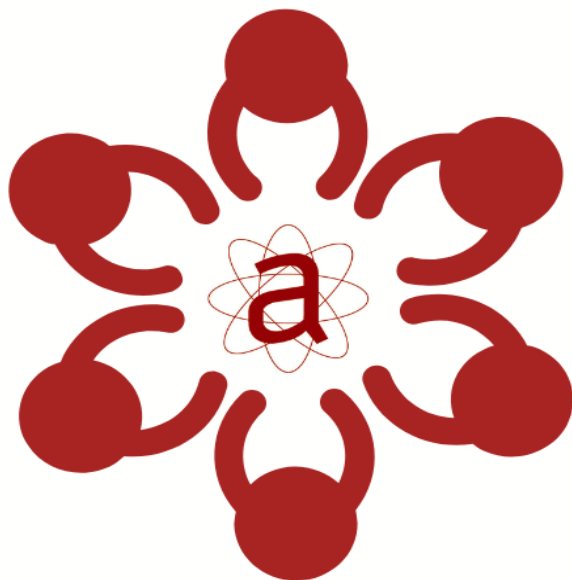




MINISTERUL EDUCAȚIEI



OFERTA DE PROGRAME DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ A CASEI CORPULUI DIDACTIC "APÁCZAI CSERE JÁNOS" MIERCUREA CIUC/ JUDEȚUL HARGHITA



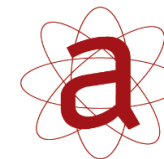
www.facebook.com/ccdharghita
<https://ccd.eduhr.ro/>



Casa Corpului Didactic HR
Apáczai Csere János
Pedagógusok Háza HR

Képzés a jövőért.
Formare pentru viitor.
Training for future.

Avizat de Ministerul Educației
Nr. 33133/DGMCDRSÎP/18.11.2024



Casa Corpului Didactic
Apáczai Csere János
Pedagógusok Háza

Nr. înreg. 1008/04.10.2024

Varianta modificată cf. Adresei
Nr.32046/DGMCDRSIP/05.11.2024

Alpár-László
FERENCZ-SALAMON,
Director



Avizat,

DEMETER Levente,
Insp. Școlar General
Jud. Harghita



Oferta de programe de dezvoltare profesională continuă a Casei Corpului Didactic “Apáczai Csere János” Harghita

Cuprins

1. PROGRAME PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUE ACREDITATE, FURNIZATE DE CASA CORPULUI DIDACTIC „APÁCZAI CSERE JÁNOS” HARGHITA: (Tabel 1.).....	10
2. LISTA PROGRAMELOR ACREDITATE DESFĂȘURATE ÎN BAZA ACORDURILOR DE PARTENERIAT CU ALTE CCD-URI ..	12
3. PROGRAME PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUA COMPLEMENTARE FURNIZATE DE CASA CORPULUI DIDACTIC. (Tabel 2.).....	15
4. LISTA PROGRAMELOR AVIZATE DE MINISTERUL EDUCAȚIEI	16
A. Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	16
1. EDUCAȚIE TIMPURIE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL ANTEPREȘCOLAR.....	17
2. POSIBILITĂȚI DE ADAPTARE CURRICULARĂ A MODELULUI FINLANDEZ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR / PRIMAR.....	19
3. MANAGEMENTUL GRUPELOR COMBinate.....	21
4. EDUCAȚIA ARTISTICĂ ȘI EDUCAȚIE CU ARTĂ LA ȘCOALĂ.....	23
5. PROFESORUL DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ PENTRU MINORITĂȚI.....	25
6. METODE EFICIENTE ÎN EDUCAȚIA GRAMATICALĂ (LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ).....	27
7. VALIZA DE LABORATOR – FIZICĂ	30

8.	ABILITĂȚI CURRICULARE – PROIECTAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE	32
9.	BUNE PRACTICI ÎN PREDAREA DISCIPLINEI EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICAȚII PRACTICE	33
10.	DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR PEDAGOGICE ȘI GESTIONAREA CLASELOR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC	36
11.	ABILITAREA CURRICULARĂ A CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL/LICEAL – SPECIALIZAREA ISTORIE/ISTORIA ȘI TRADIȚIILE MINORITĂȚII MAGHIARE	38
B.	Managementul educațional/Guvernarea	41
12.	CONSILIERE ȘI ORIENTAREA CARIEREI	42
13.	DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE LEADERSHIP – NOI ROLURI ȘI PROVOCĂRI IN ERA SCHIMBĂRILOR	44
14.	MANAGEMENTUL PROCESELOR PARTICIPATIVE	46
15.	CUM SĂ-MI PROMOVEZ ȘCOALA ÎN MOD EFICIENT – MARKETING EDUCAȚIONAL	48
C.	Mentorat Didactic	51
16.	GROW – TEHNICI DE COACHING APLICATE LA ORELE DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE	54
17.	START BUN ÎN PROFESIE	56
D.	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	58
18.	METODE ȘI PROCEDEE INOVATOARE PENTRU O ÎNVĂȚARE EFICIENTĂ	59
19.	BEE BOT SI ENGINO - ROBOȚI EDUCAȚIONALI PENTRU NIVELUL PREȘCOLAR	60
20.	ROBOȚI EDUCAȚIONALI PENTRU NIVELUL PRIMAR.....	63
21.	COMPETENȚE DIGITALE PENTRU TOȚI	65

Denumire program avizat: Competențe digitale pentru toți	65
Competențe digitale pentru toți	65
22. LECȚII INTERACTIVE CU APLICAȚII DIGITALE	67
23. PREDAREA EXPERIMENTALĂ, FENOMENOLOGICĂ ȘI LUDICĂ A MATEMATICII ȘI A ȘTIINȚELOR FOLOSIND INSTRUMENTE MANUALE ȘI DIGITALE	69
24. FOLOSIREA MOZABOOK SI MOZAWEB.....	71
25. PROGRAM DE ABILITARE A FORMATORILOR PENTRU UTILIZAREA INTERACTIVĂ ȘI EFICIENTĂ A APLICAȚIEI REDMENTA	73
26. UTILIZAREA INTERACTIVĂ ȘI EFICIENTĂ A APLICAȚIEI REDMENTA	75
27. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR TRANSVERSALE CU TEHNICĂ VR.....	78
28. „CSILLAGSULI” SISTEM EDUCAȚIONAL SUSȚINUT DE INTELIGENȚA ARTIFICIALĂ	80
29. TEHNOREDACTAREA TEXTELOR MATEMATICE FOLOSIND EDITOARE ȘI COMPILATOARE BAZATE PE TEX RESPECTIV LATEX.....	81
30. FOLOSIREA PROGRAMULUI GEOGEBRA PENTRU REALIZAREA/CONSTRUCȚIA FIGURILOR GEOMETRICE LA ORELE DE MATEMATICĂ.....	83
31. SMARTLAB NIVELUL 1 ȘI SMARTLAB NIVELUL 2	85
32. <i>DISPLAYUL INTERACTIV – UTILIZARE OPTIMĂ LA CLASĂ</i>	88
33. REBUSUL ȘCOLAR CU APLICAȚIA WORDWALL	90
34. UTILIZAREA INTERACTIVĂ ȘI EFICIENTĂ A APLICAȚIEI WORDWALL.....	92

35. MEDIUL EDUCAȚIONAL AL SECOLULUI XXI. IDEI CREATIVE PENTRU UTILIZAREA INSTRUMENTELOR INOVATIVE ȘI ORGANIZAREA EFICIENTĂ A ACTIVITĂȚILOR INSTRUCTIV-EDUCATIVE ÎN SPAȚIILE EDUCAȚIONALE.	94
36. PEDAGOGIE CREATIVĂ, INSTRUMENTE CREATIVE ÎN EDUCAȚIE	96
37. MAKER' S RED BOX - MATERIALE DE ÎNVĂȚARE PENTRU DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR	98
38. GAMIFICARE ÎN EDUCAȚIE: DE LA BAZĂ LA IMPLEMENTARE EFICIENTĂ.....	101
E. Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală.....	103
39. INCLUZIUNEA, EVALUAREA PEDAGOGICĂ ȘI ADAPTAREA CURRICULARĂ PENTRU ELEVII CU CES	104
40. LUCRUL TERAPEUTIC PRIN MUZICĂ ÎN RECUPERAREA PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI	105
41. ACTIVITĂȚI PRACTICE PENTRU DEZVOLTAREA LIMBAJULUI COPIILOR.....	108
F. Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție.....	110
42. APLICAREA TEHNICILOR RESTAURATIVE IN ȘCOLI	111
43. COMBATEREA FENOMENULUI DE BULLYING PRIN PRACTICI RESTAURATIVE	113
44. METODE DE COMBATERE A CONSUMULUI DE DROGURI ȘI A ALTOR FORME DE ADICȚIE	115
45. PREVENIREA VIOLENȚEI ȘI COMUNICAREA POZITIVĂ FOLOSIND METODE LUDICE	117
46. REZOLVAREA PAȘNICĂ A SITUĂȚIILOR CONFLICTUALE ȘI PREVENIREA BULLYINGULUI.....	119
47. COMBATEREA FENOMENULUI DE VIOLENȚĂ PRIN PROMOVAREA STRATEGIILOR DE GÂNDIRE ALTERNATIVĂ	121
48. ERŐD – FORMARE PENTRU PREVENIREA VIOLENȚEI.....	123
49. BUNE PRACTICI ÎN DEZVOLTAREA CREATIVĂ ȘI EFICIENTĂ A COMUNITĂȚILOR DE ELEVI LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT	126

G. Educație pentru dezvoltare durabilă/.....	129
Educație pentru tranziție verde	129
50. DE LA CLASĂ LA COMUNITATE: EXTINDEREA EDUCAȚIEI PENTRU SUSTENABILITATE PRIN PROIECTE	130
51. VERDELE ÎN CINCIZECI DE NUANȚE – EXERCIȚII ȘI ACTIVITĂȚI DE EDUCAȚIE PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR	132
52. DINCOLO DE ZIDURILE ȘCOLII – PROIECTE DE ACȚIUNE CU IMPACT SOCIAL PE TEME DE SUSTENABILITATE DINCOLO DE ZIDURILE ȘCOLII	134
H. Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	137
53. ISTORIA EVREILOR. HOLOCAUSTUL.....	138
54. STUDII MAGHIARE. ISTORIA MAGHIARILOR DIN ROMÂNIA ÎN SECOLUL XX.....	140
55. CURS PRACTIC DE ELABORARE A PROIECTELOR EUROPENE	142
56. PROIECTE ETWINNING – CLOABORARE ȘI SCHIMB DE BUNE PRACTICI.....	144
57. DESTINAȚIA: „ȘCOALA VIITORULUI”	146
I. Educație pentru acordarea primului ajutor	148
58. ACORDAREA PRIMULUI AJUTOR.....	149
59. PRIM AJUTOR DE BAZĂ	151
60. TURISM ÎN SIGURANȚĂ – TURISM EDUCATIV.....	153
J. ALTE PROGRAME DIN ALTE DOMENII TEMATICE	155
a. Biblioteci și CDI	156

61.	INTRODUCERE ÎN BIBLIOTECONOMIE ȘI ȘTIINȚA INFORMĂRII.....	157
62.	BIBLIOTERAPIE: METODE DE APLICARE SI STUDII DE CAZ	159
63.	INTRODUCERE ÎN BIBLIOTERAPIE – PENTRU PROFESORI.....	162
64.	INTRODUCERE ÎN BIBLIOTERAPIE – PENTRU PSIHOLOGI ȘI SPECIALIȘTI ÎN ASISTENȚĂ	165
b.	Programe la solicitarea M.E.	168
65.	PROGRAM DE FORMARE PENTRU PROFESORII CARE NU AU ABSOLVIT PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPEdagogică.....	169
66.	PROGRAM DE FORMARE PENTRU DEBUTANȚI	171
67.	PROGRAM PENTRU PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE ÎNCADRATE CU STATUT DE SUPLINITOR ÎN VEDEREA PARTICIPĂRII LA SUSȚINEREA CONCURSULUI NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE	173
68.	PROGRAM PENTRU PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE ÎN VEDEREA DEZVOLTĂRII COMPETENȚELOR DE EVALUARE A LUCRĂRILOR SCRISE DIN CADRUL EXAMENULUI NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI A CONCURSULUI NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR.....	175
69.	PROGRAM DE FORMARE A CADRELOR DIDACTICE CARE FAC PARTE DIN COMISIA JUDEȚEANĂ DE ORGANIZARE ȘI DESFĂȘURARE A PROBELOR PRACTICE/ORALE ÎN PROFILUL POSTULUI ȘI A INSPECȚIILOR SPECIALE LA CLASĂ ..	177
70.	PROGRAM DE FORMARE PENTRU METODIȘTII IȘJ HARGHITA.....	179
c.	Strategii didactice de predare-învățare-evaluare.....	181
71.	MĂSURAREA ȘI EVALUAREA COMPETENȚELOR ÎN PRACTICA PEDAGOGICĂ CREATIVĂ	182
d.	Pedagogie experiențială	184
72.	ÎNVĂȚAREA EXPERIENȚIALĂ PRIN PROIECTE INTERDISCIPLINARE.....	185

73. ACOLO UNDE ÎNCEPE MIRACOLUL - DEZVOLTĂRILE COMPETENȚELOR SOCIALE PRIN METODELE EDUCAȚIEI EXPERIENȚIALE	187
74. JOC, JOC ȘI JOACĂ.....	189
75. DEZVOLTAREA SENZORIO-MOTORIE ÎN GRĂDINIȚĂ.....	191
e. Educație non-formală	193
76. TEAM-BUILDING, FORMAREA COLECTIVULUI PRIN JOC	194
77. TURIST LA TINE ACASĂ! DRUMEȚII ÎN NATURĂ – REGULI DE COMPORTAMENT ȘI DE CONDUITĂ, NOȚIUNI DE PRIM AJUTOR. ACTIVITĂȚI OUTDOOR CU SALVAMONTIȘTII HARGHITENI	196
f. Pedagogie dramatică	198
78. DE LA IMPROVIZAȚIE LA SPECTACOL.....	199
79. DEZVOLTAREA REZILIENȚEI PRIN IMPROVIZAȚIE	201
80. DEZVOLTAREA PERSONALITĂȚII COPIILOR PRIN JOCURI DRAMATICE ȘI TEATRU DE PĂPUȘI, CA MIJLOC DE EDUCAȚIE.....	203
81. FOLOSIREA TEATRULUI PLAYBACK PENTRU SĂNĂTATEA MINTALĂ ȘI POSIBILITĂȚI DE FOLOSIRE ÎN PROCESUL EDUCAȚIONAL	205
82. CURS DE ANIMARE MARIONETĂ (MUPPET).....	207
g. Educație prin artă	210
83. EDUCAȚIA MUZICALĂ ÎN ETAPA PRENOTAȚIEI – METODE ȘI ACTIVITĂȚI CREATIVE	211
84. INTRODUCEREA METODELOR ȘI TEHNICILOR ART -TERAPEUTICE ÎN ACTIVITĂȚI DE GRUPE TEMATICI DE AUTOCUNOAȘTERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ.....	213

85. TEHNICI ARTISTICE ȘI JOCURI PRACTICE, METODE PEDAGOGICE ȘI DEZVOLTAREA INTELIGENȚEI EMOȚIONALE ÎN PREDAREA TRADIȚIONALĂ ȘI DIGITALĂ.....	215
86. ARTA POPULARĂ - TEHNICI ȘI MOTIVE POPULARE FOLOSITE ÎN PICTAREA MOBILEI AUTENTICE	216
h. Alternative educaționale/Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale	218
87. INTRODUCERE ÎN EDUCAȚIA ȘI PEDAGOGIA MONTESSORI.....	219
88. INTRODUCEREA ÎN PEDAGOGIA FRANZ KETT „CINE LOCUIEȘTE ÎN CASA MEA?”	221
89. <i>SUNT AICI, E MINUNAT! DEZVOLTAREA INTELIGENȚEI EMOȚIONALE ȘI RELAȚIILOR INTERPERSONALE PRIN INTERMEDIUL ACTIVITĂȚILOR SPECIFICE PEDAGOGIEI FRANZ KETT</i>	223
90. COMUNICARE EMPATICĂ ȘI NONVIOLENTĂ - ABORDAREA CENTRATĂ PE PERSOANĂ ÎN ACTIVITATEA DIDACTICĂ, CONFORM TEORIEI LUI ROGERS	225
91. JOCUL ÎN CLASĂ – METODE DE PEDAGOGIA JOCULUI APLICABILE PREDĂRII ÎN CLASĂ	227
i. Dezvoltarea personalității și prevenirea burn-out	229
92. DEZVOLTAREA PERSONALITĂȚII SUB EGIDA ARTELOR VIZUALE	230
93. OCROTIREA SĂNĂTĂȚII OCUPAȚIONALE PRIN SUPERVIZIE, TEHNICI RESTAURATIVE, TRAINING AUTOGEN	231
94. PREVENIREA BURN-OUT PROFESIONAL	233
95. DEZVOLTAREA SENTIMENTULUI DE BUNĂSTARE ÎN MEDIUL EDUCAȚIONAL – ACADEMIA DE VARĂ BOLYAI .	234
96. “VINO, URMEAZĂ-MĂ!” - FORMARE SPIRITUALĂ ȘI CATEHETICĂ.....	237
j. Educație parentală.....	239
97. ÎMPREUNĂ PENTRU PUTEREA DE ACȚIUNE A PĂRINȚILOR.....	240

k. Programe elaborate în baza nevoilor formulate la nivelul județului	242
98. MANAGEMENTUL FORMĂRII PROFESIONALE CONTINUE LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT.....	243
99. ACTIVITĂȚI DE SECRETARIAT	245
100. EDUCAȚIE DIGITALĂ PENTRU FAMILII	247
101. LEADER - TINERI LIDERI PENTRU UN VIITOR MAI BUN.....	249
102. ȘCOALA DE VARĂ A CADRELOR DIDACTICE - EDIȚIA A XI-A.....	251
5. Tabel centralizator privind programele de formare avizate de Ministerul Educației (Tabel 3.)	253
6. PROGRAME/ACTIVITĂȚI DE INSTRUIRE/ACTIVITĂȚI METODICO-ȘTIINȚIFICE ȘI PSIHOPEDAGOGICE/ALTE MODALITĂȚI DE FORMARE CONTINUĂ.....	272
6.1. ACTIVITĂȚI TEMATICE ÎN BIBLIOTECA CCD, ȘI/SAU ÎN COLABORARE CU BIBLIOTECILE ȘCOLARE, INSTITUȚIILE ȘCOLARE DIN JUDEȚ	272
6.2. PROMOVAREA LECTURII ÎNTR-UN MEDIU BIBLIOTECAR MODERN ȘI INOVATOR.....	276
6.3. PROMOVAREA LECTURII ÎNTR-UN MEDIU BIBLIOTECAR MODERN ȘI INOVATOR.....	279
7. LISTA ALTOR PROGRAME, EVENIMENTE, ACTIVITĂȚI CULTURALE SAU METODICO-ȘTIINȚIFICE	282

1. **PROGRAME PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUE ACREDITATE, FURNIZATE DE CASA CORPULUI DIDACTIC „APÁCZAI CSERE JÁNOS” HARGHITA: (Tabel 1.)**

Nr. crt	Denumire program acreditat	Nr. ordine de acreditare	Categorie program, tip program asociat tipurilor de compe-tențe	Domeniul tematic	Nr. de ore	Forma de organizare a programului (blended learning /online)	Nr.ore alocat pe componente (față-în-față și online asincron /online sincron și asincron)	Data expirării acreditării	Nr. ani acreditate	Nr. credite profesionale transfere-rabile	Grup țintă
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Abilitare curriculară pentru educație timpurie (3 grupe)	4059/21.04.2023	1-a)	D3 - Abilitare curriculară	80	sistem blended learning	42 ore-față în față, 38 ore online asincron	21.04.2026	3 ani	27	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
2.	REAL-Școala deschisă pentru toate vârstele	3737/27.04.2021	3	Egalitate de șanse și gen	28	online	Nr. ore face-to-face/față-în-față: 15 h; nr. ore online/e-learning: 13 h	27.04.2025	4 ani	7	Personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar
3.	Competență și eficiență în predarea limbii române pentru minorități - nivel preșcolar	4368/03.08.2022/ 5378/16.08.2023	1-a)	Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	80 ore	cf. art 3 din OME 5138/2021: sistem online; cf. OMECTS nr. 5564/2011: blended learning	40 ore online sincron, 36 ore online asincron și 4 ore evaluare finală – online asincron	03.08.2027	5 ani	20	Personal didactic de predare din învățământul preșcolar care predă la grupe cu predare în limbile minorităților naționale și personal didactic de predare din învățământul preșcolar care predă la grupe cu predare în limba română în care învață copii aparținând minorităților naționale
4.	Competență și eficiență în predarea limbii române	4368/03.08.2022/	1-a)	Strategii didactice de	120 ore	cf. art 3 din OME	60 ore online sincron, 56 ore	03.08.2027	5 ani	30	Personal didactic de predare din

Nr. crt	Denumire program acreditat	Nr. ordine de acreditare	Categorie program, tip program asociat tipurilor de compe-tențe	Domeniul tematic	Nr. de ore	Forma de organizare a programului (blended learning /online)	Nr.ore alocate pe componente (față-în-față și online asincron /online sincron și asincron)	Data expirării acreditării	Nr. ani acreditate	Nr. credite profesionale transferabile	Grup țintă
	pentru minorități - nivel primar	5378/16.08.2023		predare-învățare-evaluare		5138/2021: sistem online; cf. OMECTS nr. 5564/2011: blended learning	online asincron și 4 ore evaluare finală – online asincron				învățământul primar care predă limba română la clase cu predare în limbile minorităților naționale și personal didactic de predare din învățământul primar care predă la clase cu predare în limba română în care învață elevi aparținând minorităților naționale
5.	Competență și eficiență în predarea limbii române pentru minorități - nivel gimnazial/ secundar inferior	4368/03.08.2022/ 5378/16.08.2023	1-a)	Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	120 ore	cf. art 3 din OME 5138/2021: sistem online; cf. OMECTS nr. 5564/2011: blended learning	60 ore online sincron, 56 ore online asincron și 4 ore evaluare finală – online asincron	03.08.2027	5 ani	30	Personal didactic de predare din învățământul gimnazial/ secundar inferior care predă limba română la clase cu predare în limbile minorităților naționale și personal didactic de predare din învățământul gimnazial/ secundar inferior care predă la clase cu predare în limba română în care învață elevi aparținând minorităților naționale

2. LISTA PROGRAMELOR ACREDITATE DESFĂȘURATE ÎN BAZA ACORDURILOR DE PARTENERIAT CU ALTE CCD-URI

Nr. crt	Furnizorul programului	Denumire program acreditat	Nr. ordine de acreditare	Categorie program, tip program asociat tipurilor de competențe	Domeniul tematic	Nr. de ore	Forma de organizare a programului (blended learning /online)	Nr.ore alocate pe componente (față-în-față și online sincron și asincron)	Data expirării acreditării	Nr. ani acreditare	Nr. credite profesionale transferabile	Grup țintă
1	*	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	<i>Casa Corpului Didactic Mureș</i>	PROF III - Management educațional în context mentorat	O.M.E. nr. 4740/19.08.2022	Categoria 1-a)	Management și consiliere pentru cariera didactică	64	online	33 de ore – online sincron, 31 de ore – online asincron	20.08.2026	4 ani	16	Personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar
2.	<i>Casa Corpului Didactic Mureș</i>	PROF IV - Coaching în procesul de predare – învățare – evaluare în context blended-learning	O.M.E. nr. 4740/19.08.2022	Categoria 1-a)	Strategii didactice de predare–învățare–evaluare	64	online	33 de ore – online sincron, 31 de ore – online asincron	20.08.2026	4 ani	16	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
3.	<i>Casa Corpului Didactic Mureș</i>	PROF VI – Evoluție în mentoratul didactic	O.M.E. nr. 6870/21.12.2023	Categoria 1-a)	Management și consiliere pentru cariera didactică	120	online	60 de ore – online sincron, 60 de ore online asincron	22.12.2026	3 ani	40	Personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar

Nr. crt	Furnizorul programului	Denumire program acreditat	Nr. ordine de acreditare	Categorie program, tip program asociat tipurilor de competențe	Domeniul tematic	Nr. de ore	Forma de organizare a programului (blended learning /online)	Nr.ore alocate pe componente (față-în-față și online asincron /online sincron și asincron)	Data expirării acreditării	Nr. ani acreditare	Nr. credite profesionale transferabile	Grup țintă
4.	<i>Casa Corpului Didactic "Csutak Vilmos" Covasna</i>	Predarea limbilor moderne și măsurarea competențelor lingvistice conform CECR	OME. Nr. 4618/11.08.2021	Categoria 1-a)	Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	60 ore	online	32 de ore – online sincron, 28 de ore online asincron	11.08.2025	4 ani	15	Cadre didactice care predau limbi moderne, din învățământul preuniversitar
5.	<i>Casa Corpului Didactic "Csutak Vilmos" Covasna</i>	Instrumente, strategii și metode pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar	OME. Nr.4368/03.08.2022	Categoria 2.a	Consiliere și orientare școlară și în domeniul carierei	60 ore	Online	32 de ore – online sincron, 28 de ore online asincron	03.08.2026	4 ani	15	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
6.	<i>Casa Corpului Didactic "Csutak Vilmos" Covasna</i>	Reducerea abandonului școlar prin activități OUTDOOR	OME. nr. 4740 / 19.08.2022	Categoria 3	Educație nonformală, extrașcolară și informală	60 ore	Online	32 de ore – online sincron, 28 de ore online asincron	19.08.2026	4 ani	15	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

Nr. crt	Furnizorul programului	Denumire program acreditat	Nr. ordine de acreditare	Categorie program, tip program asociat tipurilor de competențe	Domeniul tematic	Nr. de ore	Forma de organizare a programului (blended learning /online)	Nr.ore alocate pe componente (față-în-față și online asincron /online sincron și asincron)	Data expirării acreditării	Nr. ani acreditare	Nr. credite profesionale transferabile	Grup țintă
7.	<i>Casa Corpului Didactic Sibiu</i>	Consiliere și orientare – exemple de bună practică	OME. Nr. 5291/04.08.2023	Categoria 2	Consiliere și orientare școlară și în domeniul carierei	60 ore	blended learning	30 de ore - față în față, 30 de ore - online asincron	05.08.2027	4 ani	15	Personal didactic din învățământul preuniversitar
8.	<i>Casa Corpului Didactic Sibiu</i>	Educație prin știință, valoare, artă	OME. Nr. 5291/04.08.2023	Categoria 2	Altele - Educație prin șah	60 ore	blended learning	24 de ore - față în față, 36 de ore - online asincron	05.08.2027	4 ani	15	Personal didactic din învățământul preuniversitar și unități conexe
9.	<i>Casa Corpului Didactic Sibiu</i>	Strategii didactice și instrumente digitale pentru eficientizarea învățării mixte	OME nr. 3737/27.04.2021	Categoria 2	Competențe TIC/digitale	82 ore	blended learning	43,30 de ore - față în față, 38,30 de ore - online asincron	28.04.2025	4 ani	20	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
10.	<i>Centrul pentru Formarea Continuă în Limba Maghiară Oradea</i>	Metode de eficientizare a predării la distanță prin utilizarea resurselor digitale	3879/04.06.2021	2	Competențe TIC/digitale	80			05.06.2025	4 ani	20	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
11.	<i>Centrul pentru Formarea Continuă în Limba Maghiară Oradea</i>	Abilitarea curriculară a cadrelor didactice pentru predarea limbii și literaturii maghiare materne	4173/09.04.2024	1	Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	60			10.04.2027	3 ani	20	Personal didactic de predare din învățământul gimnazial cu specializarea Limba și literatura maghiară

3. PROGRAME PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUA COMPLEMENTARE FURNIZATE DE CASA CORPULUI DIDACTIC. (Tabel 2.)

Nr. crt.	Denumire program complementar	Nr. de înreg. al Notei în baza căreia programul complementar a fost inclus în Listă	Domeniul tematic	Nr. ore	Formă de organizare a peogramului (blended learning/online)	Nr. ore alocat pe componente (față în față și online asincron/online sincron și asincron)	Perioada de valabilitate a avizului (raportată la data includerii în Listă)	Interval de credite profesionale transferabile, alocat de CSA	Grup țintă
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Nu este cazul pentru CCD Harghita								

4. LISTA PROGRAMELOR AVIZATE DE MINISTERUL EDUCAȚIEI

A. Abilitare curriculară în domeniul de specialitate

1. EDUCAȚIE TIMPURIE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL ANTEPREȘCOLAR

Denumire program avizat: Educație timpurie în învățământul antepreșcolar								
Grup țintă: educatoare, educatori-puericultori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic creșe								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): În contextul schimbărilor legislative privind dezvoltarea educației antepreșcolare la nivel național, s-a identificat nevoia de formare a educatorilor și educatorilor puericultori în vederea aplicării curriculumului național pentru educație timpurie, adaptat nevoilor de dezvoltare ale copiilor de vârstă antepreșcolară. Educația și îngrijirea timpurie a copiilor trebuie considerate drept baza sistemelor de educație și de formare, fapt care se traduce prin asigurarea condițiilor optime de dezvoltare a competențelor cheie. O educație timpurie coerentă în toate mediile implicate (familie, grădiniță, comunitate) reprezintă contextul necesar unui echilibru între aspectele socio-emoționale, învățarea și starea de bine. Luând în considerare unicitatea fiecărui copil, conceptul de educație timpurie presupune o abordare holistică a copilului (comprehensivă din toate punctele de vedere ale dezvoltării sale). O astfel de abordare, pluridisciplinară, înseamnă preocuparea pentru sănătatea, nutriția, educația și protecția copilului, acestui concept îi este adăugat și cel de parentalitate, considerând importanța pe care părintele o are în cercul educațional, fiind partenerul-cheie în educația copilului, iar relația familie- creșă- grădiniță- comunitate- fiind una hotărâtoare.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Educație timpurie în învățământul antepreșcolar	Educatoare, educatori- puericultori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic creșe	Față în față	10	10			Kovács Dorina, profesor metodist CCD Harghita
Scopul programului:								
Competențe metodologice:								
<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor referitoare la educația timpurie+ - proiectarea conținuturilor instructiv-educative pentru antepreșcolari - utilizarea metodelor și strategiilor de predare adecvate particularităților individuale/de grup, - stabilirea materialelor și auxiliarelor didactice utilizate în activitățile de învățare; - utilizarea optimă a factorilor spațio-temporali în vederea eficientizării procesului instructiv-educativ; 								
Competențe de evaluare al copiilor:								
<ul style="list-style-type: none"> - proiectarea evaluării (faze, forme, tipuri); - utilizarea strategiilor adecvate de evaluare; - înregistrarea și interpretarea datelor, observațiilor 								
Competențe psiho-sociale:								

- valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare a copiilor;
- elaborarea de strategii eficiente ale parteneriatului școală-familie;

colaborarea cu părinții/comunitatea și personalul de sprijin în scopul realizării unui autentic parteneriat în educație.

Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic "Apáczai csere János" Harghita/ filiale CCD

Plan de învățământ program avizat:

Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Cerințe curriculare privind procesul instructiv-educativ specific educației timpurii	1	1		
2.	Comportamente vizate ale domeniilor și dimensiunilor de dezvoltare. Descriptori din RFDIT	2	2		
3.	Jocul, tipuri de joc în diferite tipuri de activități specific nivelului antepreșcolar	2	2		
4.	Cerințele metodice/psihopedagogice în organizarea și desfășurarea activităților	2	2		
5.	Jocul și mediul educațional - posibilități de dezvoltare în centre de interes	1	1		
6.	Relația și comunicarea cu părinții	2	2		
Nr. Total de ore / program avizat		10	10		

Modalități de evaluare a cursanților: aplicații

Resurse umane:

Formatori implicați: Márton Adél, Inspector școlar pentru educație timpurie, Miklós Réka, prof. înv. preșcola | **Nr. certificat formator:** seria F nr 0253123, seria G nr 00310468

Coordonatorul programului: Kovács Dorina, profesor metodist CCD Harghita

Criterii economice

Nr. de cursanți planificați | Min. 20 participanți/grupă

Costul programului: | 2000 lei/curs

Costul estimat al unei ore de formae pentru fiecare participant: | 10 lei/ora/cursant

Forma de finanțare: | Taxă curs participant/unitate

2. POSIBILITĂȚI DE ADAPTARE CURRICULARĂ A MODELULUI FINLANDEZ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR / PRIMAR

Denumire program avizat: Posibilități de adaptare curriculară a modelului finlandez în învățământul preșcolar / primar								
Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul preșcolar/ primar								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Participanții se vor familiariza activ cu metodele învățării ludice, apărute în publicația "Playful Learning In Early Childhood Education" (https://learningbydoing.fi/en/product-category/playful-learning/), care oferă o imagine de ansamblu în prezent unică și cuprinzătoare a educației timpurii și a curriculumului pentru educație timpurie din Finlanda. Pe lângă explicații privind fundamentele științifice, vom explora posibilitățile ludice, artistice și multidisciplinare de dezvoltare a abilităților de gândire matematică, a creativității și a imaginației în educația timpurie a copiilor, prin intermediul unor jocuri care pot fi încercate și aplicate cu ușurință de atât la grădiniță, cât și acasă. Unul dintre obiectivele principale ale curriculumului finlandez pentru educație timpurie este de a crea condiții egale pentru dezvoltarea holistică a tuturor copiilor. În această perspectivă, dezvoltarea timpurie a gândirii matematice este integrată în procese ludice, creative și de multe ori artistice. Exercițiile individuale și colective care stimulează imaginația, autoexprimarea și reflecția sunt, de asemenea, construite prin intermediul jocurilor. Formarea este pusă în aplicare de Atelierul Experiențial finlandez-maghiar (www.elmenymuhely.hu).								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Abilitare curriculară în domeniul specialității	Posibilități de adaptare curriculară a modelului finlandez în învățământul preșcolar / primar	Personal didactic de predare din învățământul preșcolar/ primar	Blended learning	30	10	12	8	Erődsdi Edit, profesor metodist CCD Harghita
Scopul programului: Cursul oferă un set complex de exemple de bune practici, oferind astfel pe lângă o înțelegere activă a curriculumului pentru educația timpurie finlandeză, posibilitatea adaptării locale ale acestora.								

Competențe formate/ dezvoltate:

Obiectivele formării sunt în concordanță cu tendințele UE privind dezvoltarea competențelor cheie de la o vârstă fragedă, considerând că o persoană care va dobândi mai devreme practicile individuale și sociale care stau la baza abilităților de a învăța să învețe, cu atât cresc șansele de succes școlar și profesional în viitor. Cursul vizează pe lângă o înțelegere activă a curriculumului pentru educația timpurie finlandeză, posibilitatea adaptării locale a bunelor practici.

Locație de desfășurare (pentru componenta față în față): Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Harghita

Plan de învățământ program avizat:

Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Introducere în sistemul de educație timpurie finlandeză.	2	2		
2.	Joc, învățare și evaluare în grădinița finlandeză.	4	4		
3.	Activitate pe grupe: prezentare introductivă (instrumente folosite în activitatea didactică, exemple de bune practici din experiența de la catedră, în condiții formale sau informale).	4	4		
4.	Abilități și competențe.	2		1	1
5.	Jocuri pentru dezvoltarea gândirii logice, matematice.	2		1	1
6.	Jocuri pe bază de patternuri (modele) și simetrii.	2		1	1
7.	Elemente de bază pentru construirea gândirii.	2		1	1
8.	Experimentarea conceptelor matematice prin activități fizice.	2		1	1
9.	Jocuri lingvistice, artistice și creative.	2		1	1
10.	Jocuri pentru dezvoltarea abilităților motorii.	2		1	1
11.	Jocuri cu bebeluși și antepreșcolari.	2		1	1
12.	Exerciții practic-aplicative	4		4	
Nr. Total de ore / program avizat		30	10	12	8

Modalități de evaluare a cursanților: Portofoliu

Resurse umane:**Formatori implicați:**

Dr. Fenyvesi Kristóf, cercetător științe ale educației - Universitatea Jyväskylä din Finlanda, trainer
STEAM - Experience Workshop International STEAM Learning Network

Nr. certificat formator:

Cadru didactic universitar, Universitatea Jyväskylä din Finlanda

Coordonatorul programului:

Criterii economice	
Nr. de cursanți planificați	Min. 20 participanți/grupă
Costul programului:	7000 lei/curs
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:	11.66 lei/ora/cursant
Forma de finanțare:	Taxă curs participant/unitate

3. MANAGEMENTUL GRUPELOR COMBinate

Denumire program avizat: Managementul grupelor combinate								
Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preșcolar								
Criterii curriculare								
<p>Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Conform Convenției Drepturilor Copilului, alături de dreptul de a exista, dreptul la educație este fundamental pentru ființa umană – copil, dar și adult, iar societatea are obligația să îndeplinească acest drept. Pentru a acorda șanse egale fiecărui preșcolar, care frecventează grădinița și se află în grupă mixtă, programul urmărește explicit valorificarea diferențelor de vârstă și nivelele de instruire existente în astfel de colective în favoarea copiilor. În acest sens, pentru a putea lucra eficient trebuie luate în considerare în primul rând următoarele aspecte: cunoașterea preșcolarilor și diferențierea în activitățile instructiv-educative, dezvoltarea creativității didactice în gestionarea timpului și spațiului școlar.</p>								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Managementul grupelor combinate	Personal didactic de predare din învățământul preșcolar	Față în față	20	20			Kovács Dorina, profesor metodist CCD Harghita
Scopul programului:								
<p>Competențe metodologice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din științele educației (abordări interdisciplinare, didactica generală, a specialității, psihologie) referitoare la învățământul simultan • proiectarea conținuturilor instructiv educative; • utilizarea metodelor și strategiilor de predare adecvate particularităților individuale/de grup, scopului și tipului lecției; • stabilirea materialelor și auxiliarelor didactice utilizate în activitățile de învățare; • utilizarea optimă a factorilor spațio-temporal în vederea eficientizării procesului instructiv-educativ; <p>Competențe de evaluare a copiilor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • proiectarea evaluării (faze, forme, tipuri); 								

<ul style="list-style-type: none"> • utilizarea strategiilor adecvate de evaluare individuală/de grup; • elaborarea instrumentelor de evaluare în funcție de scop și particularitățile individuale/de grup; <p>Competențe psiho-sociale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • valorificarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere și activizare al preșcolarilor; • elaborarea de strategii eficiente ale parteneriatului școală-familie; • colaborarea cu părinții/comunitatea și personalul de sprijin în scopul realizării unui autentic parteneriat în educație. 					
<p>Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic "Apáczai csere János" Harghita/ filiale CCD</p> <p>Plan de învățământ program avizat:</p>					
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Cunoașterea și aplicarea în contexte educaționale a conceptelor și principiilor de bază ale teoriei și metodologiei instruirii în învățământul simultan	2	2		
2	Aspecte psihopedagogice și sociale specifice grupelor combinate/mixte	3	3		
3	Grădinița incluzivă. Copii cu cerințe educaționale specifice	3	3		
4	Organizarea activității didactice la grupele combinate. Diferențierea	4	4		
5	Planificarea și proiectarea activităților. Adaptarea curriculumului pentru educația timpurie la activitățile didactice cu grupele combinate	4	4		
6	Evaluarea la grupa combinată. Tehnici de cunoaștere a copilului preșcolar	4	4		
Nr. Total de ore / program avizat		20	20		
<p>Modalități de evaluare a cursanților: aplicații</p>					
Resurse umane:					
Formatori implicați: Márton Adél, Inspector școlar pentru educație timpurie			Nr. certificat formator: seria F nr 0253123		
Coordonatorul programului: Kovács Dorina, profesor metodist CCD Harghita					
Criterii economice					
Nr. de cursanți planificați			Min. 20 participanți/grupă		
Costul programului:			4000 lei/curs		
Costul estimat al unei ore de formae pentru fiecare participant:			10 lei/ora/cursant		
Forma de finanțare:			Taxă curs participant/unitate		

4. EDUCAȚIA ARTISTICĂ ȘI EDUCAȚIE CU ARTĂ LA ȘCOALĂ

Denumire program avizat: Educația artistică și educație cu artă la școală								
Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preșcolar și primar								
Criterii curriculare								
<p>Notă argumentativă/ justificativă: Educația estetică și creativitatea sunt cele mai elementare și motivatoare puncte de plecare în procesul de organizare a învățării. O persoană creativă privește lumea cu curiozitate. Elevul care este capabil să rearanjeze întotdeauna informațiile pe care le are, poate să vizualizeze cât mai diferit o informație existentă pentru a înțelege informații noi, poate să gândească flexibil. De aceea sarcina școlii este să se ocupe cât mai devreme cu educația artistică a elevilor și cu dezvoltarea creativității acestora, acordând atenție unicității, creativității și dezvoltării abilităților individuale specifice.</p>								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Educația artistică și educație cu artă la școală	personal didactic de predare din învățământul preșcolar și primar	Față în față	20	20			Kovács Dorina, profesor metodist CCD Harghita
<p>Scopul programului: Cursul de formare oferă posibilitate și ajutor pentru profesori de a oferi elevilor experiențe de învățare, creație și descoperire prin activități practice, prin muzică, dramaturgie, arte vizuale și literatură.</p>								
<p>Competențe formate/ dezvoltate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea valorilor culturii artistice universale și naționale, a muzicii, a jocului, a artei vizuale prin experimentarea/absorbția literaturii; • Recunoașterea că arta mobilizează/crește sentimentele elevilor, îi ghidează spre aspectele pozitive ale vieții, dar în același timp arta și creativitatea sunt foarte educative și au putere educațională; • Oferirea unor experiențe estetice, permițând elevilor să fie nu numai receptori, ci și creatori ai diverselor activități artistice; • Dezvoltarea abilităților creative necesare activității artistice date la elevi; 								

Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita/ în funcție de proveniența solicitanților					
Plan de învățământ program avizat:					
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Jocuri de energetizare de tip Ice Breacker	2	2		
2	Captarea plăcerii de a cânta, introducând elevii în lumea muzicii și oferindu-le o experiență de înțelegere;	2	2		
3	Experiența și impactul emoțional al ascultării muzicii;	2	2		
4	Primii pași și bucurii ale cântării în cor și începutul cântului polifonic;	2	2		
5	Încurajarea expresivității și creativității prin jocuri dramatice;	2	2		
6	Sesizarea impactului textelor literare prin joc, imersiune, asocieri, cu jocuri de rimă și melodie;	3	3		
7	Posibilități de recreare a lumii trăite de poeți în copilul receptor, astfel încât să fie subiect activ al recepției;	3	3		
8	Aplicarea de metode și instrumente care ajută la îndrăgirea, înțelegerea și simțirea muzicii, jocurilor dramatice și literaturii.	4	4		
Nr. Total de ore / program avizat		20	20		
Modalități de evaluare a cursanților:					
Resurse umane:					
Formatori implicați: Kocsis Annamária - Inspectoratul Școlar Județean Covasna, Sfântu Gheorghe, Kovács István - Școala Gimnazială „József Attila” Miercurea Ciuc, jud.Harghita, Majla Géza - Școala Gimnazială „Gál Sándor”, Ciucsângeorgiu, jud. Harghita			Nr. certificat formator: Kocsis Annamária Seria M 0625584 Majla Geza Seria G 00414560		
Coordonatorul programului: Kovács Dorina, profesor metodist CCD Harghita					
Criterii economice					
Nr. de cursanți planificați			Min. 20 participanți/grupă		
Costul programului:			4000 lei/curs		
Costul estimat al unei ore de formae pentru fiecare participant:			10 lei/ora/cursant		
Forma de finanțare:			Taxă curs participant/unitate		

5. PROFESORUL DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ PENTRU MINORITĂȚI

Denumire program avizat: Profesorul de Limba și literatura română pentru minorități								
Grup-țintă: Personal didactic de predare, profesori de limba și literatura română								
Criterii curriculare								
<p>Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Predarea limbii române ca limbă nematernă are ca finalitate achiziția lingvistică reală, utilă elevului și atingerea de către acesta a unei flexibilități în comunicare, demonstrată și în afara cadrului școlar, în situații reale de comunicare. De asemenea, aceeași flexibilitate este solicitată și prin examenele de final de ciclu, prin intermediul evaluării competențelor. Ca sprijin în acest sens, vine cursul <i>Profesorul de Limba și literatura română pentru minorități</i>, care pune accent pe partea aplicativă a procesului de predare-învățare, punând la dispoziția profesorilor de limbă și literatură română un instrumentar atractiv, variat, adaptat la noua programă și aplicabil în vederea dezvoltării competențelor de receptare și de producere a diferitelor tipuri de texte, atât la nivel gimnazial, cât și la nivel liceal. Printre activitățile de învățare planificate se numără cele referitoare la stimularea lecturii, jocuri didactice pentru dezvoltarea competenței lingvistice, diferite metode de evaluare alternativă, toate destinate profesorilor de la școli sau secții cu predare în limba maghiară, concepute de cadre didactice care, la rândul lor, predau limba română ca limbă nematernă.</p>								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup-țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Profesorul de Limba și literatura română pentru minorități	Personal didactic de predare, profesori de limba și literatura română	Blended learning	30	26	2	2	Erődsdi Edit
<p>Scopul programului: Considerăm oportun acest program tuturor cadrelor didactice care predau disciplina Limba și literatura română, deoarece parcurgerea modulelor propuse vizează atât comprehensiunea tematicii programelor școlare în vigoare, cât și dezvoltarea creativității în ceea ce privește realizarea resurselor educaționale pentru o mai bună desfășurare a orelor de Limba și literatura română.</p>								

<p>Competențe formate/dezvoltate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprehensiunea optimă a documentelor curriculare în vigoare; • personalizarea demersului didactic adaptat la specificitatea clasei; • dezvoltarea propriilor resurse educaționale.
<p>Locație de desfășurare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pentru componenta online: platforma Meet - pentru componenta față în față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Miercurea-Ciuc

Plan de învățământ program avizat:

	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Profesorul de Limba și literatura română pentru minorități – Modul I (gimnaziu)	15	13	1	1
2	Profesorul de Limba și literatura română pentru minorități – Modul II (liceu)	15	13	1	1
Nr. Total de ore / program avizat:		30	26	2	2

Modalități de evaluare a cursanților: prezentarea potofoliului

Resurse umane:

Formatori implicați:

prof. dr. Oanea Oana-Larisa
prof. dr. Salamon Boróka
prof. dr. Szabó Zsolt

Nr. certificat formator:

0043323
0192405
0018180

Coordonatorul programului: Erődsdi Edit, profesor metodist, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita

Criterii economice

Nr. de cursanți planificați

Min. 20 participanți/grupă

Costul programului:

6000 lei/curs

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:

10 lei/ora/cursant

Forma de finanțare:

Taxă curs participant/unitate

6. METODE EFICIENTE ÎN EDUCAȚIA GRAMATICALĂ (LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ)

Denumire program avizat: Metode eficiente în educația gramaticală (Limba și literatura maghiară)								
Grup țintă: Personal didactic de predare, profesori de limba și literatura maghiară din învățământul gimnazial								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă:								
<p>Începând cu anul școlar 2017-2018 elevii din ciclul gimnazial studiază limba și literatura maghiară maternă în baza Programei școlare pentru disciplina limba și literatura maternă maghiară clasele a V-a – a VIII-a aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 3393 / 28.02.2017. Programa se bazează pe noile cercetări lingvistice ale Departamentului de limbă maghiară și lingvistică generală a Facultății de Litere din cadrul Universității „Babeș -Bolyai” Cluj-Napoca, în colaborare cu savanți din Ungaria, reprezentanți ai gramaticii generative, inspirată parțial de teoria gramaticii formale și inaugurată de Noam Chomsky.</p> <p>Concepția acestei programe are în vedere Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți (2006/92/EC), în plus, propune introducerea acestei noi viziuni lingvistice în predarea limbii și literaturii maghiare, mai precis în dezvoltarea competenței de receptare a textului scris de diverse tipuri.</p> <p>Viziunea nouă are o bibliografie teoretică vastă, dar foarte puține aplicații în domeniul didacticii disciplinei. În acest sens un grup de profesori coordonat de profesori universitari a editat o culegere de probleme (exerciții, itemi) pentru comprehensiune textuală pomind de la noua teorie lingvistică, o publicație valoroasă, dar unică pe piața de auxiliare. Manualele școlare reflectă parțial schimbarea de paradigmă, acel set de manuale, al căror autori înțeleg și redau viziunea nouă, este aprobat doar pentru clasele a V-a și a VI-a. Introducerea noii programe școlare nu a fost precedată nici de programe de pilotare a noii viziuni în domeniul didactic, nici de cursuri de formare dedicate cadrelor didactice.</p> <p>Profesorii deci, pe lângă însușirea unor metode utilizate în învățarea centrată pe competențe sunt în căutarea unor repere metodologice pentru a putea parcurge programa școlară. Este de înțeles că mulți dintre ei sunt debusolați, pierzând siguranța cunoștințelor de specialitate, simțindu-se depășiți de situație, iar programa școlară oricât de inovativă și aplaudată să fie de către specialiști, rămâne doar o piesă în portofoliile lor, neavând abilități pentru a o pune în practică. Mulți dintre profesori au continuat să predea din manualele vechi, alții „au completat” materia cu gramatica descriptivă, făcându-și elevii „să înțeleagă”. Evident, lipsa cunoașterii metodelor eficiente în această viziune duce la diverse reacții ale cadrelor didactice, care mărturisesc că au lipsuri în pregătirea de specialitate, sunt surprinși de itemii din subiectul de Evaluare națională a absolvenților de clasa a VIII-a, elaborată în baza programei școlare și sunt îngrijorați de reușita elevilor lor.</p> <p>În ultimii ani necesitatea unei astfel de formări este pe ordinea de zi a fiecărei întâlniri a specialiștilor și a profesorilor de limba și literatura maghiară. Numărul mare de solicitări arată că profesorii văd în acest program de formare un sprijin important în specialitatea lor, care poate să-i facă să înțeleagă nu numai viziunea nouă a programei școlare, dar și rolul gramaticii generative despre modul în care ar putea forma competența de receptare a textului scris de diverse tipuri.</p>								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Limba maghiară maternă	Metode eficiente în educația gramaticală	Personal didactic de predare, profesori de limba și literatura maghiară din învățământul gimnazial	Față în față	24	24			Erődsdi Edit, profesor metodist CCD Harghita

Scopul programului:

Scopul programului Metode eficiente în educația gramaticală este dezvoltarea cunoștințelor și abilităților pedagogice și didactice a profesorilor de limba și literatura maghiară. Bazat pe analiza de nevoi, programul de formare își propune prezentarea și analiza viziunii programei școlare despre predarea gramaticii limbii maghiare în contextul literaturii de specialitate care rezultă din cercetările lingvistice recente, respectiv a unor metode de dezvoltare a competenței de receptare a textului scris de diverse tipuri. Programul oferă repere metodologice pe tot parcursul procesului didactic de la planificare la evaluare, urmărind dezvoltarea competențelor cu accent pe viziunea nouă despre predarea gramaticii: definirea unor noțiuni, însușirea termenilor de specialitate, compararea conținuturilor și metodelor noi cu cele clasice pentru a înțelege natura schimbării, propunând exerciții și itemi de evaluare model, utilizabile în actul didactic, astfel încât să ne asigurăm că profesorii au abilități de pregătire a elevilor și de evaluare obiectivă a lucrărilor absolvenților de clasa a VIII-a care participă la Evaluarea națională. Ca rezultat al acestui program de formare ne dorim creșterea promovabilității dar mai ales a punctajelor elevilor evaluați și creșterea numărului de înscriși la Evaluarea națională.

Competențe formate/ dezvoltate:

- Cunoașterea rolului disciplinei *Limba și literatura maghiară* în dezvoltarea competențelor de comunicare în limba maternă
- Interpretarea corectă a programei școlare
- Capacitatea proiectării corecte a activităților de dezvoltare a competenței de receptare a textului scris de diverse tipuri
- Cunoașterea și aplicarea unor metode eficiente în dezvoltarea competenței de receptare a textului scris de diverse tipuri
- Cunoașterea și aplicarea unor metode de evaluare a competenței de receptare a textului scris de diverse tipuri
- Înțelegerea schimbării de paradigmă în rolul predării gramaticii în dezvoltarea competenței de receptare a textului
 - Însușirea unor metode și tehnici de predare-învățare care să formeze capacitatea elevilor de a rezolva individual un set de exerciții/test de evaluare a competenței de receptare a textului scris.

Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Harghita

Plan de învățământ program avizat:

Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Rolul disciplinei Limba și literatura maghiară în dezvoltarea competențelor cheie (cu accent pe competențele de comunicare în limba maternă – definire, exemplificare, dezbateri)	2	2		
2	Elaborarea unor documente de proiectare cu accent pe dezvoltarea competențelor: planificare calendaristică, planificarea unității de învățare	2	2		
3	Metode de predare-învățare: metoda transformării textelor în identificarea relațiilor dintre factorii pragmatici/contextuali și cei morfosintactici metoda descoperirii în identificarea intenției de întrebare și a formulării propozițiilor interogative metoda examinării logice în identificarea relațiilor cauzale metoda descoperirii în identificarea funcțiilor sintactice pe baza conexiunilor dintre structura situației descrise și a propoziției	8	8		
4	Tipuri de evaluări (evaluare inițială, formativă și sumativă, – definiții, exemple, rolul evaluărilor, valorificarea rezultatelor evaluărilor)	4	4		
5	Tehnici de creștere a obiectivității în evaluare definirea diferitelor tipuri de itemi: itemi (obiectivi/semiobiectivi/subiectivi și tipurile acestora), caracteristici, reguli generale de proiectare a itemilor, avantajele și limitele itemilor, exercițiu vs item, aplicabilitatea itemilor în diferite evaluări, greșeli frecvente de proiectare a itemilor	8	8		
Nr. Total de ore / program avizat		24	24		

Modalități de evaluare a cursanților: chestionare, studii de caz, teste, portofolii, proiecte, dezbateri.

Resurse umane:

Formatori implicați:

Váradí Izabella, profesor de limba și literatura maghiară, consilier CNPEE, Formator (COR 242401)
Bartalis Boróka, profesor de limba și literatura maghiară, Șc. Gimn. „Fogarasy Mihály” Gheorgheni, Harghita, Formator (COR 242401)

Nr. certificat formator:

S/0135935

S/0135919

Coordonatorul programului: Erődsdi Edit, profesor metodist CCD Harghita

Criterii economice

Nr. de cursanți planificați

Min. 20 participanți/grupă

Costul programului:

4800 lei/curs

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:

10 lei/ora/cursant

Forma de finanțare:

Taxă curs participant/unitate

7. VALIZA DE LABORATOR – FIZICĂ

Denumire program avizat: Valiza de laborator – Fizică								
Grup țintă: personal didactic de predare, profesori de fizică din învățământul gimnazial și liceal								
Criterii curriculare								
<p>Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Programul se adresează tuturor cadrelor didactice cu specializarea fizică, pentru a familiariza cu utilizarea experimentelor în cadrul orelor de predare – învățare – evaluare. Pe durata întregului program activitățile sunt interactive, pe grupe sau individual, cu exemple concrete, și necesită colaborarea participanților, precum și participarea activă. Experimentele pot face învățarea fizicii mai captivantă și interesantă. Un program de formare bazat pe experimente ajută ca participanții să predea interactiv fizica pentru ca elevii să înțeleagă mai bine principiile de bază din mecanică, electricitate, magnetism, termodinamica sau optică.</p>								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Valiza de laborator – Fizică	Personal didactic de predare, profesori de fizică din învățământul gimnazial și liceal	Față în față	20	20			Erődsdi Edit, profesor metodist CCD Harghita
<p>Scopul programului: Inițierea profesorilor de fizică în pregătirea figurilor interactive pentru orele de fizică astfel ca acestea să permită pe lângă vizualizarea unor fenomene/relații/teoreme/noțiuni și investigațiile elevilor și să se poată integra în paginile web ale diferitelor platforme pentru a facilita însușirea unor cunoștințe matematice.</p>								
<p>Competențe formate/ dezvoltate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificarea, realizarea și evaluarea situațiilor de învățare în laboratorul de fizică, prin care elevii vor putea înțelege mai bine fenomenele fizice; • Oferirea de situații problemă prin experimente prin care elevii vor observa fenomenele fizice, vor măsura și interpreta date experimentale; • Exploatarea metodei experimentului în vederea asigurării trecerii de la centrarea pe conținuturi la centrarea pe experiențe de învățare; • Prezentarea și efectuarea experimentelor de fizică folosite la gimnaziu sau liceu din domeniile mecanicii, fenomenelor termice, electrice, magnetice și optice • Competența în utilizarea corectă a instrumentelor de laborator, cunoașterea și utilizarea sigură a instrumentelor de măsură; • Cunoașterea și respectarea regulilor de siguranță, gestionează în siguranță a echipamentelor periculoase; • Jocuri interactive: pedagogie experiențială, energizare. 								
Locație de desfășurare: Liceul Teoretic „Salamon Ernő” Ghoergheni, jud. Harghita								

Plan de învățământ program avizat:					
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Planificarea, realizarea și evaluarea experimentelor Utilizarea corectă a instrumentelor de laborator, cunoașterea și utilizarea sigură a instrumentelor de măsură Înregistrarea și prelucrarea rezultatelor măsurătorilor	2	2		
2	Experimente din domeniul mecanicii	4	4		
3	Experimente cu fenomene termice	4	4		
4	Experimente din domeniul electricității și magnetismului	4	4		
5	Experimente din domeniul opticii	4	4		
6	Exemple de bune practici	2	2		
Nr. Total de ore / program avizat		20	20		
Modalități de evaluare a cursanților: Portofoliu					
Resurse umane:					
Lakatos Mihály , profesor de fizică Liceul Teoretic „Salamon Ernő” Gheorgheni, jud. Harghita, formator, Gheorgheni, formator				Nr. certificat formator: Seria D nr. 032558	
Coordonatorul programului: Erődsi Edit, profesor metodist CCD Harghita					
Criterii economice					
Nr. de cursanți planificați				Min. 20 participanți/grupă	
Costul programului:				4000 lei/curs	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:				10 lei/ora/cursant	
Forma de finanțare:				Taxă curs participant/unitate	

8. ABILITĂȚI CURRICULARE – PROIECTAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE

Denumire program avizat: Abilități curriculare – proiectarea activității didactice								
Grup țintă: personal didactic de predare, profesori de fizică, chimie, biologie din învățământul gimnazial și liceal								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): În contextul schimbării programelor școlare la nivel gimnazial este necesar sintetizarea principalelor elemente de noutate promovate de programele școlare din învățământul gimnazial și schimbările antrenate de acestea la nivelul practicilor didactice. Trecerea de la predărea- învățarea-evaluarea bazată pe cunoștințe la cea bazată pe competențe necesită o schimbare și în procesul de proiectare a activității didactice. Proiectarea unităților de învățare în multe cazuri este formală. Cursul își propune antrenarea participanților în elaborarea planificărilor unităților de învățare pentru disciplinele chimie, fizică, biologie cu folosirea/ elaborarea unor RED- uri incluse în acestea (teste, experimente filmate, ppt-uri, etc.). Pe durata întregului program activitățile sunt interactive, pe grupe sau individual, cu implicare concretă.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Abilități curriculare – proiectarea activității didactice	Personal didactic de predare, profesori de fizică, chimie, biologie din învățământul gimnazial și liceal	online	20		8	12	Erődsi Edit, profesor metodist CCD Harghita
Scopul programului: Programul a luat naștere în urma rezultatelor inspecțiilor școlare din care rezultă nevoia dezvoltării competențelor profesorilor de fizică, chimie și biologie de realizarea eficientă a planificărilor pentru anul școlar în curs și utilizarea/elaborarea în acest sens a unor RED-uri și facilitarea realizării unor medii comune online de învățare între profesorii de fizică, chimie și biologie la nivelul județului.								

Competențe formate/ dezvoltate:					
<ul style="list-style-type: none"> • Crearea planificărilor unităților de învățare bazată pe competențe pentru disciplinele chimie, fizică, biologie • Stocarea materialelor didactice cu Google Drive • Folosirea RED-urilor • Creare de RED și procesul de avizare al acestora 					
Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita					
Plan de învățământ program avizat:					
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Proiectarea bazată pe competențe	2		2	
2	Proiectarea unității de învățare bazată pe competențe.	2		2	
3	Proiectarea unității de învățare bazată pe competențe - aplicații	12			12
4	Creare de RED și procesul de validare al acestora	4		4	
Nr. Total de ore / program avizat		20		8	12
Modalități de evaluare a cursanților: Portofoliu					
Resurse umane:					
Lapohos Anna-Mária , inspector școlar la Inspectoratul Școlar Județean Harghita			Nr. certificat formator: Seria E nr. 0037207		
Coordonatorul programului: Erődsi Edit, profesor metodist CCD Harghita					
Criterii economice					
Nr. de cursanți planificați			Min. 20 participanți/grupă		
Costul programului:			3800 lei/curs		
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:			9,5 lei/ora/cursant		
Forma de finanțare:			Taxă curs participant/unitate		

9. BUNE PRACTICI ÎN PREDAREA DISCIPLINEI EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICAȚII PRACTICE

Denumire program avizat: Bune practici în predarea disciplinei Educație tehnologică și aplicații practice
Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul profesional și tehnic (indiferent de specialitate)
Criterii curriculare
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului):

Programul "Bune practici în predarea disciplinei Educație tehnologică și aplicații practice" se adresează cadrelor didactice care predau disciplina Educație tehnologică și aplicații practice. Pe durata întregului program activitățile sunt interactive, pe grupe sau individual, cu exemple concrete, și necesită colaborarea participanților, precum și participarea activă.

Informații generale:

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Abilitare curriculară în domeniul specialității	Bune practici în predarea disciplinei Educație tehnologică și aplicații practice	Personal didactic de predare din învățământul profesional și tehnic (indiferent de specialitate)	Blended learning	20	4	8	8	Erăsdî Edit, profesor metodist, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita

Scopul programului:

Scopul programului este dezvoltarea unui set divers de competențe pentru a-i pregăti să fie profesioniști eficienți și eficace în mediul școlar.

Competențe formate/ dezvoltate:

- Competențe pedagogice;
- Elaborarea materialelor didactice relevante;
- Dezvoltarea competențelor specifice disciplinare;
- Adaptabilitate și inovare.

Locație de desfășurare (pentru componenta față în față): Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Harghita

Plan de învățământ program avizat:					
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
13.	Materiale didactice și resurse educaționale Introducerea conceptului de adaptare a metodelor didactice și înțelegerea nevoilor specifice ale elevilor din învățământul profesional și tehnic.	3	3		
14.	Elaborarea materialelor didactice creative, selectarea resurselor online și offline potrivite.	4	1	2	1
15.	Proiecte practice și studii de caz	3		2	1
16.	Utilizarea platformelor online și a resurselor digitale în învățământul profesional și tehnic <ul style="list-style-type: none"> • Identificarea resurselor digitale relevante și platformelor online pentru învățământul profesional și tehnic • Învățarea utilizării acestor resurse • Crearea conținutului digital și planificarea activităților online 	10		4	6
Nr. Total de ore / program avizat		20	4	8	8
Modalități de evaluare a cursanților: Portofoliu					
Resurse umane:					
Formatori implicați: Kedves Mónika, inspector școlar IPT, profesor de discipline economice, formator, –Inspectoratul Școlar Județean Harghita /Liceul Tehnologic “Joannes Kajoni” Miercurea Ciuc, formator			Nr. certificat formator: Seria F nr. 0043324		
Coordonatorul programului: Erăsdí Edit, profesor metodist Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita					
Criterii economice					
Nr. de cursanți planificați			Min. 20 participanți/grupă		
Costul programului:			4000 lei/curs		
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:			10 lei/ora/cursant		
Forma de finanțare:			Taxă curs participant/unitate		

10. DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR PEDAGOGICE ȘI GESTIONAREA CLASELOR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Denumire program avizat: Dezvoltarea abilităților pedagogice și gestionarea claselor în învățământul profesional și tehnic								
Grup țintă: Personal didactic de predare debutant în învățământul profesional și tehnic (indiferent de specialitate)								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Programul "Dezvoltarea abilităților pedagogice și gestionarea claselor în învățământul profesional și tehnic" se adresează cadrelor didactice debutante în acest domeniu și are ca scop dezvoltarea unui set divers de competențe pentru a-i pregăti să fie profesioniști eficienți și eficace în mediul școlar. Pe durata întregului program activitățile sunt interactive, pe grupe sau individual, cu exemple concrete, și necesită colaborarea participanților, precum și participarea activă.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Abilitare curriculară în domeniul specialității	Dezvoltarea abilităților pedagogice și gestionarea claselor în învățământul profesional și tehnic	Personal didactic de predare debutant în învățământul profesional și tehnic (indiferent de specialitate)	Blended learning	20	4	8	8	Erosdi Edit , profesor metodist, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita
Scopul programului: Scopul programului este dezvoltarea unui set divers de competențe pentru a-i pregăti să fie profesioniști eficienți și eficace în mediul școlar.								
Competențe formate/ dezvoltate: <ul style="list-style-type: none"> - Competențe pedagogice; - Evaluare și feedback; - Adaptabilitate și inovare. 								
Locație de desfășurare (pentru componenta față în față): Enterprice Google Workplace for Education								

Plan de învățământ program avizat:					
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Adaptarea metodelor și strategiilor didactice <ul style="list-style-type: none"> Introducerea conceptului de adaptare a metodelor didactice și înțelegerea nevoilor specifice ale elevilor din învățământul profesional și tehnic? Studii de caz și exemple practice de adaptare a metodelor 	2	2		
2.	Elaborarea planurilor de lecție și a materialelor didactice relevante pentru domeniul profesional și tehnic <ul style="list-style-type: none"> Elaborarea planurilor de lecție eficiente Exemplificare și practică de elaborare a planurilor de lecție. Revizuirea și îmbunătățirea materialelor didactice 	6	2	4	
3.	Metode de evaluare adecvate pentru competențele și abilitățile practice <ul style="list-style-type: none"> Înțelegerea conceptelor de evaluare adecvată pentru competențele și abilitățile Crearea instrumentelor de evaluare Activități practice individuale 	6		4	2
4.	Utilizarea platformelor online și a resurselor digitale în învățământul profesional și tehnic <ul style="list-style-type: none"> Identificarea resurselor digitale relevante și platformelor online pentru învățământul profesional și tehnic Învățarea utilizării acestor resurse Crearea conținutului digital și planificarea activităților online 	6			6
Nr. Total de ore / program avizat		20	4	8	8
Modalități de evaluare a cursanților: Portofoliu					
a. Resurse umane:					
Formatori implicați: Kedves Mónika, inspector școlar IPT, profesor de discipline economice, formator, –Inspectoratul Școlar Județean Harghita /Liceul Tehnologic “Joannes Kajoni” Miercurea Ciuc, formator Mózes Csongor, profesor de discipline economice, formator, metodist al ISJ HR /Liceul Tehnologic “Joannes Kajoni” Miercurea Ciuc, formator			Nr. certificat formator: Seria F nr. 0043324 Seria A nr. 0075532		
i. Coordonatorul programului: Erosdi Edit, profesor metodist, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita					
b. Criterii economice					
i. Nr. de cursanți planificați			Min. 20 participanți/grupă		
ii. Costul programului:			4000 lei/curs		
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:			10 lei/ora/cursant		
iv. Forma de finanțare:			Taxă curs participant/unitate		

11. ABILITAREA CURRICULARĂ A CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL/LICEAL – SPECIALIZAREA ISTORIE/ISTORIA ȘI TRADIȚIILE MINORITĂȚII MAGHIARE

Denumire program avizat: Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul gimnazial/liceal – specializarea istorie/istoria și tradițiile minorității maghiare								
Grup țintă : personal didactic de predare, profesori de istorie								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Programul se adresează cadrelor didactice care predau disciplina istorie în învățământul preuniversitar gimnazial și liceal. Prin acest curs vor fi abordate probleme/noutăți curente în ceea ce privește schimbările din programa școlară, se vor organiza activități de abilitare în domeniul noutăților din cercetarea istorică, vor fi prezentate metode/activități/strategii de predare-învățare-evaluare interactive bazate pe pedagogia jocului, pedagogia dramatică, metoda proiectelor, va fi vizat dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice în a utiliza, crea instrumente de lucru interactive, resurse educaționale deschise sau mijloace/metode de evaluare digitală. Tot demersul pedagogic al cursului va fi construit pe facilitarea învățării reciproce, și prin prezentarea bunelor practici ale cadrelor didactice.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul gimnazial/liceal – specializarea istorie/istoria și tradițiile minorității maghiare	personal didactic de predare, profesori de istorie	Blended learning	30	14	16	-	Ferencz-Salamon Alpár-László , director, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita
Scopul programului: - promovarea unor metode noi de predare a istoriei și diseminarea bunelor practici.								

Competențe formate/ dezvoltate:

- Cunoașterea și aplicarea eficientă la clasă a noutăților din programele școlare.
- Cunoașterea și utilizarea unor metode/strategii/activități de învățare din domeniul pedagogiei experiențiale și a jocului
- Cunoașterea și utilizarea unor metode/strategii/activități de învățare din domeniul pedagogiei dramatice – metoda role-play, storytelling, proiecte de scenografii scurte și proiecte de scenete pentru evenimente/comemorari istorice etc.
- Cunoașterea și utilizarea unor strategii/activități de învățare din domeniul metodei proiectului – teme de îndeletniciri practice creative.
- Cunoașterea și utilizarea la clasă a unor metode/strategii/instrumente digitale (aplicatii/instrumente digitale) pentru realizare de proiecte/activitati interactive de învățare, resurse educationale deschise.
- Cunoașterea și utilizarea unor metode/strategii/activități de evaluare alternative/digitale.
- Abilitarea cadrelor didactice în metode și tehnici de predare diferențiată prin peer-teaching sau co-teaching.

Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Enterprise for Education/Zoom

- pentru componenta față în față Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita

Plan de învățământ program avizat:

Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Introducere - Noutăți privind predarea disciplinei istorie în învățământul preuniversitar	1		1	
2.	Metoda învățării prin proiecte interdisciplinare – oportunitati de predare in co-teaching.	4	4		
3.	Învățare prin experiențe și jocuri – metode de predare a disciplinei istorie prin metoda jocului și a pedagogiei experiențiale	5	5		
4.	Elemente de pedagogia dramatica, jocul dramatic în slujba predării disciplinei istorie.	5	5		
5.	Aplicatii/instrumente digitale pentru predarea disciplinei istorie și crearea de R.E.D.	5		5	
6.	Metode/instrumente de evaluare aplicabile în predarea disciplinei Istorie	5		5	
7.	Sesiuni de prezentări – informații utile din domeniul cercetării istorice.	5		5	
Nr. total de ore / program avizat		30	14	16	

Modalități de evaluare a cursanților:**c. Resurse umane:**

Formatori implicați:	Nr. certificat formator:
Ferencz-Salamon Alpár, profesor de istorie si limba engleza, formator Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János” Harghita,	Seria G Nr. 00091190
Portik Zsolt, profesor de istorie, formator Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János” Harghita	Seria L 00241415
Coordonatorul programului: Ferencz-Salamon Alpár-László, director, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János”	
Criterii economice	
Nr. de cursanți planificați	Min. 20 participanți/grupă
Costul programului:	6000 lei/curs
Costul estimat al unei ore de formae pentru fiecare participant:	10 lei/ora/cursant
Forma de finanțare:	Taxă curs participant

B. Managementul educațional/Guvernarea

12. CONSILIERE ȘI ORIENTAREA CARIEREI

Denumire program avizat: Consiliere și orientarea carierei								
Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar – diriginți								
Criterii curriculare								
<p>Notă argumentativă/ justificativă: Consilierea și orientarea carierei este o activitate complexă la care contribuie mai mulți factori, dintre care școala este poate cea mai importantă. Este un demers continuu cu obiective specifice pentru diferitele etape de viață ale elevilor. Dirigintele are un rol primordial în această activitate, fiind cel care prin orele de consiliere și prin activitățile extracurriculare, extrașcolare poate contribui în mod real la crearea de experiențe de învățare pentru elevi care dezvoltă autocunoașterea și familiarizarea cu piața muncii în vederea realizării unui plan de carieră. Formarea oferă posibilitatea de achiziționare de cunoștințe specifice legate de factori, metode și tehnici în vederea planificării și organizării consilierii și orientării în carieră a elevilor.</p>								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Managementul educațional/ guvernământă	Consiliere și orientarea carierei	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar – diriginți	Față în față	12	12			Kiss-Pataki Adél, profesor metodist, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita
<p>Scopul programului este de a oferi posibilitatea de achiziționare de cunoștințe specifice legate de factori, metode și tehnici în vederea planificării și organizării consilierii și orientării în carieră a elevilor.</p>								
<p>Competențe formate/ dezvoltate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizarea activităților de consiliere educațională/orientare în carieră • Orientarea vocațională • Educația pentru carieră • Aplicarea principiilor, metodelor, și tehnicilor de consiliere educațională/orientare vocațională 								

Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Harghita

Plan de învățământ program avizat:

Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Conceptele de bază ale orientării carierei	1	1		
2	Rolul dirigintelui în consilierea carierei elevilor, parteneriatul diriginte- consilier școlar	2	2		
3	Metode și tehnici de consiliere și orientarea carierei	6	6		
4	Planificarea activităților de orientare a carierei	1	1		
5	Prezentarea portofoliului	2	2		
Nr. Total de ore / program avizat		12	12		

Modalități de evaluare a cursanților: Portofoliu

Resurse umane:

Formatori implicați: Dr. Erdei Ildikó

Nr. certificat formator: seria G nr. 00408480

Coordonatorul programului: Kiss-Pataki Adél, profesor metodist, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita

Criterii economice

Nr. de cursanți planificați

Min. 20 participanți/grupă

Costul programului:

2400 lei/curs

Costul estimat al unei ore de formae pentru fiecare participant:

10 lei/ora/cursant

Forma de finanțare:

Taxă curs participant/unitate

13. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR DE LEADERSHIP – NOI ROLURI ȘI PROVOCĂRI IN ERA SCHIMBĂRILOR

Denumire program avizat: Dezvoltarea competențelor de leadership – noi roluri și provocări în era schimbărilor								
Grup țintă : personal cu funcții de conducere la început de carieră managerială								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă: Trăim vremuri cu turbulențe semnificative atât în mediul școlar cât și în societate în general. Dăm vina pe leadership-ul incompetent sau absent pentru a justifica dificultățile și invocăm un leadership nou sau mai bun drept unică speranță. Dar, înainte de orice, trebuie să regândim semnificația și exercitarea actului de a conduce – și a învăța – în mediul de lucru contemporan. Un leader competent este cel care inspiră încredere în comunitatea locală. Competența și eficacitatea liderilor este impetuos necesară pentru a face posibilă atingerea obiectivelor organizației prin planificare, organizare, controlul utilizării resurselor și motivarea angajaților.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Management educational/Guvernanta	Dezvoltarea competențelor de leadership – noi roluri și provocări în era schimbărilor	personal cu funcții de conducere la început de carieră managerială	față în față	24	24			Ferencz-Salamon Alpár-László , director, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János”
Scopul programului: - de a oferi cateva solutii teoretice si practice în domeniul leadershipului si managementului educational pentru directori/directori adjuncti debutanti.								
Competențe formate/ dezvoltate:								
<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea gândirii strategice • Adaptarea stilului de leadership la situație/persoană • Capacitatea de a motiva echipa • Adaptarea la schimbare și gestionarea rezistenței la schimbare • Abilitatea de comunicare și influențare • Abilitatea de a delega sarcinile în mod eficient • Dezvoltarea echipei prin mentoring • Construirea unei echipe performante • Capacitatea de a planifica, implementa, monitoriza activități la nivel de unitate. 								

Locație de desfășurare:					
- pentru componenta online: Google Enterprise for Education/Zoom					
- pentru componenta față în față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplita nr 20. Miercurea Ciuc sau la sediul unitatii de invatamant					
Plan de învățământ program avizat:					
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Leadership vs Management. Stiluri de leadership.	2	2		
2.	Dezvoltarea comunitatilor profesionale la nivel de unitate – o resursa eficienta a leadershipului educational. Mentorat educational. Formarea la nivel de școală.	5	5		
3.	Mediul educational inovativ si deschis, pozitiv si incluziv, colaborativ si creativ al unitatii de invatamant. Relatia cu elevii, parintii, comunitatea locala si alti parteneri,.	5	5		
4.	Managementul institutional – planificare, implementare, monitorizare eficienta	5	5		
5.	Valori si atitudini in cultura organizationala a unitatii de invatamant. Educatie in scoala. Reflexia de sine ca valoare si atitudine a leaderului.	5	5		
6.	Management financiar de bază– bugete, costuri standard, responsabilități. Marketing educațional – valorificarea valorii adaugate al unitatii.	2	2		
Nr. total de ore / program avizat		24	24		
Modalități de evaluare a cursanților: Chestionar de evaluare si alte materiale reflexive realizate de cursant.					
Resurse umane:					
Formatori implicați:			Nr. certificat formator:		
Ferencz-Salamon Alpár, profesor de istorie si limba engleza, formator Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János” Harghita,			Seria G Nr. 00091190		
Coordonatorul programului:			Ferencz-Salamon Alpár-László, director, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János”		
Criterii economice					
Nr. de cursanți planificați			Min. 20 participanți/grupă		
Costul programului:			4800 lei/curs		
Costul estimat al unei ore de formae pentru fiecare participant:			10 lei/ora/cursant		
Forma de finanțare:			Taxă curs participant/unitate		

14. MANAGEMENTUL PROCESELOR PARTICIPATIVE

Denumire program avizat: Managementul proceselor participative								
Grup țintă: Personal didactic cu funcții de conducere, directori și directori adjuncți debutanți								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă: Dezvoltarea instituțională implică un management eficient al proceselor participative. Formarea grupurilor, comunicarea asertivă, construirea încrederii sunt componente ale leadershipului eficient.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Management educațional	Managementul proceselor participative	Personal didactic cu funcții de conducere, directori și directori adjuncți debutanți	Față în față	12	12			Kiss-Pataki Adél, profesor metodist, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita
Scopul programului: Formarea oferă o introducere în problematica managementului proceselor participative în vederea formării echipelor din școală, a comunității școlare în sens larg. Astfel poate fi utilă cadrelor didactice care sunt directori la început de drum sau au roluri de coordonatori în mediul educațional.								
Competențe formate/ dezvoltate:								
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarea asertivă • Formarea echipelor • Lucrul în echipă • Leadership • Creare de viziuni 								
Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic “Apaczai Csere Janos” Harghita								

Plan de învățământ program avizat:					
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Capitalul social și managementul proceselor participative	1	1		
2	Comunicarea asertivă: stil de comunicare, bariere în comunicare	2	2		
3	Formarea echipelor și dinamica de grup: etape de formare, roluri în grup, decizii	3	3		
4	Leadership: stiluri de leadership, leader/management	2	2		
5	Crearea de viziuni pentru instituții	2	2		
6	Exerciții practic-aplicative în realizarea Planului managerial	2	2		
Nr. total de ore / program avizat		12	12		
Modalități de evaluare a cursanților: Portofoliu					
Resurse umane:					
Formatori implicați					
Dr. Erdei Ildiko		Nr. certificat formator: seria G nr. 00408480			
Coordonatorul programului: Kiss-Pataki Adél, profesor metodic, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita					
Criterii economice					
Nr. de cursanți planificați		Min. 20 participanți/grupă			
Costul programului:		2400 lei/curs			
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:		10 lei/ora/cursant			
Forma de finanțare:		Taxă curs participant/unitate			

15. CUM SĂ-MI PROMOVEZ ȘCOALA ÎN MOD EFICIENT – MARKETING EDUCAȚIONAL

Denumire program avizat: Cum să-mi promovez școala în mod eficient – MARKETING EDUCATIONAL								
Grup țintă: personal didactic de predare din aceeași unitate de învățământ, personal cu funcții de conducere								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Multe școli se confruntă cu problema numărului elevilor. Cu toate că sunt școli bune, au rezultate la evaluarea națională, la bacalaureat, la concursuri, totuși părinții aleg o altă școală pentru copilul lor. Cum recunoaștem cauzele? Care sunt factorii, care influențează deciziile părinților? Care sunt metodele de influențare a lor? Care sunt căile de rezolvare?								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Management educațional/ guvernanță	Cum să-mi promovez școala în mod eficient – tehnici de promovare, comunicare eficientă, prezență activă ca și instituție pe platforme social media	Personal didactic de predare din aceeași unitate de învățământ, personal cu funcții de conducere	Față în față	16	16			Ferencz-Salamon Alpár-László, director CCD Harghita
Scopul programului: Însușirea unor tehnici de promovare a școlii ca și instituție pe platforme social media. Program experimental prin folosirea de practici și abordări individuale pentru dezvoltarea unor noi abilități de organizare, planificare și atingerea obiectivelor pe termen lung.								

Competențe formate/ dezvoltate:

- Participanții vor putea să analizeze situația școlii lor, date statistici.
- Vor înțelege care sunt factorii care influențează decizia părinților.
- Ce și cine influențează decizia părinților și a copiilor în alegerea școlii?
- Criterii de decizie a părinților
- Pot să analizeze ce înseamnă aceste date?
- Care sunt concluziile?
- Participanții pot să dezbată, care sunt metodele de comunicare pentru influențarea părinților și a elevilor?
- Ce activități ar merita făcute?
- Cine să fie implicat?
- Ce mesaje comunicăm părinților?
- Ce căi de comunicare putem folosi?
- Care sunt dorințele, aspirațiile, fricile, frustrările părinților/elevilor?
- Ce probleme ale părinților/elevilor/familiiilor vrem să rezolvăm?
- Pot evalua cele mai bune și aplicabile metode în situația actuală
- Ce resurse sunt necesare?
- Pot crea un plan de acțiune cu obiective, responsabili și termene de executare.

Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Harghita/ unități de învățământ

Plan de învățământ program avizat:

Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Cunoaștere, jocuri icebreaker	1	1		
2.	Povestea cu Franz Kafka- nu vrem să fim mici și neajutorați	1	1		
3.	Aplicații 1: Analiza situației în prezent – bune practice, idei	2	2		
4.	Metoda de analiză: cum ajungi la acei părinți, care nu au auzit despre școala ta? cum ajungi la acei părinți, care sunt interesați de tipul școlii tale metode de căutare a soluțiilor practici și activități utile metode de reclamă	2	2		
5.	Aplicații 2: analiza SWOT	2	2		
6.	Metoda Cafenelei – modalități de promovare a instituției, idei, dezbaterei	2	2		
7.	Platforme social media – Unde? Pentru cine? Cum? În ce măsură?	2	2		
8.	Aplicații 3: punerea în practică a celor mai relevante idei	2	2		
9.	Prezentarea și dezbaterile ideilor	2	2		
Nr. Total de ore / program avizat		16	16		

Modalități de evaluare a cursanților:

Resurse umane:

Formatori implicați: Fodor Enikő, Ferencz-Salamon Alpár-László

Nr. certificat formator: COR 242401

Coordonatorul programului: Kiss-Pataki Adél profesor metodist CCD Harghita, profesor metodist

Criterii economice

Nr. de cursanți planificați

Min. 20 participanți/grupă

Costul programului:

3200 lei/curs

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:

10 lei/ora/cursant

Forma de finanțare:

Taxă curs participant/unitate

C. Mentorat Didactic

DEZVOLTAREA AUTOCUNOAȘTERII PROFESIONALE ȘI A COOPERĂRII PRIN INTERMEDIUL UNEI ABORDĂRI DE COACHING

Denumire program avizat: Dezvoltarea autocunoașterii profesionale și a cooperării prin intermediul unei abordări de coaching								
Grup țintă: personal didactic de predare, bibliotecari școlari, personal cu funcții de conducere, profesori consilieri, profesori itineranți și de sprijin								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): În timpul formării, ne concentrăm pe conștientizarea resurselor individuale și de echipă și pe aplicarea practică a metodelor de sprijinire a responsabilizării și reînnoirii. Valorile trainingului sunt: siguranță, încredere, acceptare, cooperare, cooperare, autocunoaștere, autocunoaștere, creativitate, reînnoire.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Mentorat didactic	Dezvoltarea autocunoașterii profesionale și a cooperării prin intermediul unei abordări de coaching	Personal didactic de predare, bibliotecari școlari, personal cu funcții de conducere, profesori consilieri, profesori itineranți și de sprijin	față în față	20	20			Márdirosz Ajka-Klára, CCD Harghita
Scopul programului: Scopul este de a sprijini atitudinile profesionale și personale eficiente și durabile. Formarea se concentrează pe dezvoltarea autocunoașterii profesionale și pe o schimbare de abordare constructivă și orientată spre viitor. Instrumentele includ învățarea și aplicarea practică a unor noi metode de coaching, urmate de o nouă perspectivă asupra provocărilor și stărnărilor actuale. În plus, este important să se prevină epuizarea, să se conștientizeze situația actuală și să se activeze instrumentele corespunzătoare pentru a asigura reîncărcarea emoțională și mentală.								

Competențe formate/ dezvoltate:

- Autocunoașterea: dezvoltarea abilității de a te armoniza și impactul acesteia asupra cooperării și performanței profesionale.
- Cartografierea punctelor forte și a competențelor individuale cu o abordare de coaching
- Teoria și practica metodelor orientate spre soluții și spre acțiuni
- Modelul "Triunghiul gândirii, emoției și acțiunii" pentru deblocarea resurselor
- Cele 3 niveluri de cooperare: individul, echipa, organizația
- Explorarea hărții resurselor și a competențelor pe trei niveluri
- Examinarea intersecției comune a celor 3 niveluri: coeziune, sinergie
- Dezvoltarea strategiilor de comunicare: gestionarea conflictelor, cooperarea bazată pe noi perspective, găsirea de compromisuri, construirea consensului
- Burnout, managementul stresului: starea actuală, înțelegerea nivelurilor de intervenție, tehnici de sprijin, prevenție
- Învățarea și aplicarea sociometriei și a tehnicilor de eliberare
- Cunoștințe de bază despre dinamica de grup
- Integrarea a ceea ce a fost învățat în cadrul formării, pornind de la cele mai relevante elemente de formare pentru participant
- În încheierea formării, o sinteză a celor învățate: rezolvarea situațiilor profesionale dintr-o nouă perspectivă

Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita / filiale CCD

Plan de învățământ program avizat:

Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Armonizarea, cartografierea punctelor forte, a resurselor și competențelor individuale Contextul burnout-ului, gestionarea stresului, performanța și reînnoirea umană-profesională durabilă	7	7		
2	Introducere în tendințele de coaching, elementele de bază ale unei schimbări de abordare Strategii de comunicare și abordarea de coaching în practică	4	4		
3	Componentele colaborării și cele 3 niveluri de cooperare: individ, echipă, organizație Autocunoașterea în loc de epuizare, limite sănătoase, cooperare Sociometrie, tehnici de eliberare, cunoștiinte de bază privind dinamica de grup	4	4		
4	Integrarea a ceea ce a fost învățat în formare în munca individuală și în grupuri mici Aplicarea celor învățate în diferite situații profesionale - "sărbătorirea examenelor" de grup	5	5		
Nr. Total de ore / program avizat		20	20		

Modalități de evaluare a cursanților: Portofoliu, feedback

Resurse umane:

Formatori implicați: Brindzik András si Bogschutz Zoltan, formatori internaționali în team coaching, Ungaria	Nr. certificat formator: formator internațional
Coordonatorul programului: Márdirosz Ajka-Klára, bibliotecar, formator, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita	
Criterii economice	
Nr. de cursanți planificați	Min. 20 participanți/grupă
Costul programului:	4000 lei/curs
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:	10 lei/ora/cursant
Forma de finanțare:	Taxă curs participant/unitate

16. GROW – TEHNICI DE COACHING APLICATE LA ORELE DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE

Denumire program avizat: GROW – tehnici de coaching aplicate la orele de consiliere și orientare								
Grup țintă : Personal didactic de predare, diriginți								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului):								
<p>Cu cât oamenii știu mai mult despre valorile lor, punctele forte, resursele și abilitățile lor, cu atât mai puternică va fi motivația și cu atât mai eficiente vor fi schimbările pe care le vor face. Aplicând tehnicile și strategiile prezentate, ajutăm elevii să își vizualizeze un viitor în care orice provocare este depășită, să își găsească motivația interioară pentru a acționa în sensul dorit, să își identifice propria soluție, să pună la cale planul de acțiune și, nu în ultimul rând, să acționeze pentru implementarea planului în viața personală și școlară. Aplicarea metodelor și a tehnicilor din coaching facilitează identificarea și utilizarea resurselor personale, pentru a-și îmbogăți experiența, pentru a relaționa cu lumea, de a se integra în societate și a-și construi un viitor. Prin activitățile propuse, se descoperă propria soluție pentru o anumită provocare, soluție orientată spre acțiune și aliniată pentru a fi în concordanță cu celelalte arii ale vieții. În ceea ce privește profesorii, se adaugă prevenirea fenomenului de burn-out, creșterea rezilienței și metode de creștere a motivației.</p>								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Mentorat didactic	GROW – tehnici de coaching aplicate la orele de consiliere și orientare	Personal didactic de predare, diriginți	Fata in fata	20	20			Kovacs Dorina, profesor metodist CCD Harghita
Scopul programului: prevenirea fenomenului de burn-out, creșterea rezilienței și metode de creștere a motivației.								
Competențe formate/ dezvoltate:								
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explorarea și autoreglarea resurselor proprii în atingerea obiectivelor personale și profesionale; 2. Exersarea și interpretarea resurselor proprii în atingerea obiectivelor personale și profesionale aplicând tehnici și strategii de coaching; 3. Manifestarea autodeterminării, conceperea și aplicarea unei strategii proprii pentru succes; 								

Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic Harghita/ Colegiul Național „Octavian Goga”, Miercurea-Ciuc

Plan de învățământ program avizat:

Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Identificarea și explorarea caracteristicilor personale; Analizarea relației dintre caracteristicile personale - rezultate școlare - experiențe de viață - aspirații profesionale;	1	1		
2.	Abilități de time-management și de planificare a învățării; Tehnici de învățare;	1	1		
3.	Îmbunătățirea motivației personale/ creșterea motivației elevilor;	2	2		
4.	Creșterea rezilienței prin identificarea resurselor personale și dezvoltarea emoțională prin autocontrol;	2	2		
5.	Identificarea și explorarea caracteristicilor personale; Analizarea relației dintre caracteristicile personale - rezultate școlare - experiențe de viață - aspirații profesionale;	2	2		
6.	Facilitarea schimbării personale, stabilirea și atingerea obiectivelor; Tehnici de coaching care pot fi aplicate la clasă/ grup (de exemplu, abordarea comportamentalistă: GROW)	2	2		
7.	Comunicarea eficientă și ascultarea activă;	2	2		
8.	Fixed mindset/ Growth mindset	2	2		
9.	Analiza datelor și a informațiilor necesare pentru soluționarea unor probleme reale sau simulate (studii de caz)	2	2		
10.	Mediere a conflictelor la clasă	2	2		
11.	Aplicații practice: -exerciții pentru depășirea unei crize de orice tip și a capcanelor mentale; - exerciții de negociere ca modalitate de rezolvare a problemelor; - exerciții de valorificare în viața cotidiană a algoritmilor de soluționare a problemelor și a strategiilor de luare a deciziilor;	2	2		
Nr. Total de ore / program avizat		20	20		

Modalități de evaluare a cursanților: Reflecții personale, Portofoliu , Realizarea unui plan personal de dezvoltare

Resurse umane:

Formatori implicați: Grădinaru Nicoleta, profesor de limba și literatura română la Colegiul Național „Octavian Goga” Miercurea Ciuc

Nr. certificat formator: Certificat Formator – cod COR 242401 (Seria S nr. 0038480), Certificat de absolvire Specialist în activitatea de coaching (Seria N nr. 0052227)

Coordonatorul programului: Kovacs Dorina, profesor metodist CCD Harghita, profesor metodist CCD Harghita

Criterii economice	
Nr. de cursanți planificați	10/ grupă (2 grupe planificate)
Costul programului:	-
Costul estimat al unei ore de formae pentru fiecare participant:	-
Forma de finanțare:	Voluntariat

17. START BUN ÎN PROFESIE

Denumire program avizat: Start bun în profesie								
Grup țintă : personal didactic de predare, profesori debutanți								
Criterii curriculare								
<p>Notă argumentativă:</p> <p>Un cadru didactic debutant trece printr-o serie de etape de adaptare profesională: <i>de anticipare, supraviețuire, deziluzionare, revigorare și reflecție</i>. Prin utilizarea abilităților de consiliere și coaching, debutantul poate fi consiliat să parcurgă aceste faze într-o manieră calitativă și motivantă, într-o relație de îndrumare, facilitare, învățare, încurajare, antrenare cu un cadru didactic cu experiență..</p> <p>Un curs de mentorat poate reprezenta suportul necesar facilitării inserției profesionale a debutantului. Pentru a se realiza într-un mod calitativ, inserția profesională a debutantului trebuie să însemne nu doar faptul că acesta alege să rămână în învățământ, ci și atitudinea profesională pe care trebuie să o manifeste, bazată pe încredere în sine și acomodarea la un nivel satisfăcător la cerințele și climatul mediului academic.</p> <p>Având în vedere obiectivele esențiale ale coachingului: încurajarea gândirii reflexive, provocarea convingerilor și axarea pe posibilități în loc de limitări, debutul în carieră poate fi unul de succes.</p>								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Mentorat didactic	Start bun în profesie	Personal didactic de predare, profesori debutanți	Față în față	16	16			Kovács Dorina, profesor metodist CCD Harghita,
Scopul programului:								
Dezvoltarea și/sau perfecționarea competențelor cadrelor didactice debutante (în termeni de cunoștințe, abilități, atitudini) legate de planificarea, proiectarea și desfășurarea procesului de predare-învățare								

Competențe formate/ dezvoltate:

1. Asigurarea unui mediu educațional stimulat și a unei comunicări eficiente profesor-elev;
2. Planificarea, proiectarea și metode de eficientizarea a procesului de predare-învățare-evaluare în vederea dezvoltării competențelor profesionale;
3. Aplicarea strategiilor didactice interactive și a procedurilor practice eficiente în scopul motivării elevilor.

Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Harghita

Plan de învățământ program avizat:

Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Profesorul și calitatea procedurilor specifice serviciilor sale	3	3	-	-
2.	Relațiile educaționale profesor-elevi – perspectiva diferențelor calitative. Analiza mediului școlar	5	5	-	-
3.	Relația dintre curriculum, competențe, motivație, învățare și rezultatele școlare	3	3	-	-
4.	Conduita etică a cadrului didactic – principii, valori și proceduri privind etosul profesional în școală și în afara contextului școlar	5	5	-	-
Nr. Total de ore / program avizat		16	16		

Modalități de evaluare a cursanților: portofoliu

Resurse umane:**Formatori implicați:**

Mîndru Elena

Nr. certificat formator:

Certificat formator nr. 00253/ 19.06.2009

Coordonatorul programului: Kovács Dorina, profesor metodist CCD Harghita

Criterii economice**Nr. de cursanți planificați**

Min. 20 participanți/grupă

Costul programului:

3200 lei/curs

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:

10 lei/ora/cursant

Forma de finanțare:

Taxă curs participant/unitate

D. Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale

18. METODEDE ȘI PROCEDEE INOVATOARE PENTRU O ÎNVĂȚARE EFICIENTĂ

Denumire program avizat: Metode și procedee inovatoare pentru o învățare eficientă								
Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul primar, gimnazial și liceal.								
Notă argumentativă: Cel mai important factor, de care depinde faptul că învățarea poate fi plină de plăcere dacă este condusă prin metode experiențiale, este mentalitatea profesorului. Dacă profesorul recunoaște activitățile, situațiile de învățare și sarcinile pe care le poate folosi pentru a face ca învățarea experiențială să devină realitate pentru elevii săi, atunci elevii vor simți bucuria de a spune „pot să o fac” și se vor implica activ în procesul de predare-învățare.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr total de ore	Distribuția nr de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Metode și procedee inovatoare pentru o învățare eficientă	Personal didactic de predare din învățământul primar, gimnazial și liceal	Blended learning	20	16		4	Kiss-Pataki Adél , profesor metodist, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita
Scopul programului:								
Prin intermediul formării bazate pe practică, vom ajuta participanții prin idei imediat aplicabile, bune practici, metode și procedee inovatoare să creadă în învățarea plină de bucurie și să devină profesori fericiți.								
Competențe formate/dezvoltate:								
<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea învățării prin cooperare: principii, metode, bune practici • Asigurarea interoperabilității între subiecți prin metoda proiectului • Profesorul într-un rol nou • Instrumente digitale pentru o învățare eficientă • Evaluare la clasă - accent pe evaluarea formativă 								
Locație de desfășurare								
<p>- pentru componentă online: Aplicația Zoom</p> <p>- pentru componentă față în față: Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János”, Miercurea-Ciuc</p>								

Plan de învățământ program avizat:					
Nr. Crit.	Denumire modul / temă	Nr. Total ore/ modul/ temă	Distribuția nr de ore / pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Întâlnire, acordare, jocuri	1	1		
2.	Organizarea învățării prin cooperare	4	4		
3.	Învățare experiențială prin proiecte interdisciplinare	4	2		2
4.	Instrumente digitale pentru o învățare eficientă	3	3		
5.	Evaluare inovativă la clasă	4	4		
6.	Bune practici la ora de dirigenție	4	2		2
Nr. Total de ore / program avizat		20	16		4
Modalități fe evaluare a cursanților: Portofoliu					
Resurse umane:					
Formatori implicați Gidró Melinda – profesor de limba și literatura maghiară, Șc. Gimnazială „Márton Áron” Sândominic Portik Zsolt - profesor de istorie, Liceul Tehnologic „Fogarasy Mihály” Gheorgheni				Nr. Certificat formator Seria N, nr. 0186518 Seria L, nr. 00241415	
Coordinatorul programului: Kiss-Pataki Adél , profesor metodist, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita					
Criterii economice					
Costul programului				Min. 20 participanți/grupă	
Nr. de cursanți planificați				4000 lei/curs	
Costul estimat unei ore de formae pentru fiecare participant				10 lei/ora/cursant	
Forma de finanțare:				Taxă curs participant/unitate	

19. BEE BOT SI ENGINO - ROBOȚI EDUCAȚIONALI PENTRU NIVELUL PREȘCOLAR

Denumire program avizat: Bee Bot si Engino - Roboți educaționali pentru nivelul preșcolar
Grup țintă : Personal didactic de predare din învățământul preșcolar
Criterii curriculare
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): În viața copiilor din generația actuală vrând-nevrând este prezentă tehnologia și universul digital. Utilizarea unor resurse digitale la activitățile de dezvoltare la grupă va fi cu siguranță deosebit de motivator pentru ei, mai ales dacă putem oferi noutate și varietate. Folosirea corectă a acestor resurse, cum ar fi roboții educaționali - de tip bee-bot, blue-bot, Mtiny- ursul

panda, șoricel, Qobo- melcul- vor trezi interesul preșcolarilor și se vor implica în jocurile-problemă pe care le putem oferi cu roboțeeii, iar în calitate de pedagogi vom putea fi siguri că copiii noștri vor experimenta succesul (fiecare având posibilitatea de a relua și de a exersa până la reușită), iar noi vom putea urmări dezvoltarea gândirii algoritmice și logice ai copiilor.

Informații generale:

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Bee Bot și Engino - roboții educaționali pentru nivelul preșcolar	Personal didactic de predare din învățământul preșcolar	Blended learning	16	16			Kovács Dorina, profesor metodist CCD Harghita

Scopul programului: Robotica poate fi utilizată în vederea dezvoltării holistice, prin joc, acțiune și experiențe a deprinderilor de bază și a aptitudinilor copiilor mici din grădiniță. Roboțeeii pot fi utilizați la toate categoriile de activitate cu scopul dezvoltării personalității și capacității copiilor la toate domeniile de dezvoltare.

Competențe formate/ dezvoltate:

- inițiere în utilizarea roboților educaționali, în posibilitățile de dezvoltare a roboților unplugged și online în vederea aplicării eficiente la grupă, indiferent de domeniul de dezvoltare și de tipul acti
- cunoașterea metodelor codificării fără roboți și a tipurilor de roboți educaționali pentru nivelul preșcolar;
- cunoașterea și dezvoltarea gândirii algoritmice
- cunoașterea treptelor de dezvoltare ale gândirii algoritmice și aplicarea acestora în activitățile pregătitoare și introductiv
- cunoașterea și utilizarea robotului Bee-Bot, Blue- bot, Mtiny, Qobo, STEM șoricel
- aplicarea unor tehnici și metode ale roboticii educaționale în vederea dezvoltării capacității preșcolarilor de gândire logică și algoritmică;
- modalități de includere a roboților în activitățile didactice zilnice și în proiecte tematice de tip RobOVI
- utilizarea online a roboților educaționali.

Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Harghita

Plan de învățământ program avizat:					
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Provocări în educație în secolul XXI.	0,5	0,5	-	-
2	Universul și pedagogia roboților educaționali	0,5	0,5	-	-
3	Pregătirea roboticii educaționale la nivelul preșcolar și codificarea fără roboți- introducere în algoritmie	2	2	-	-
4	Tipuri de roboți pentru nivelul preșcolar. Testarea tipurilor de roboți	2	2	-	-
5	Robotul Bee-Bot	3	3	-	-
6	Robotul Mtiny- ursulețul panda	2	2	-	-
7	Alte tipuri de roboți educaționali	2	2	-	-
8	Bune practici de aplicare a roboților educaționali în grupele preșcolari	4	4	-	-
Nr. Total de ore / program avizat		16	16	-	-
Modalități de evaluare a cursanților: Participanții vor proiecta și prezenta minim 3 activități didactice cu roboți educaționali diferiți.					
Resurse umane:					
Formatori implicați: Kopacz Erika-Mária, Nyírő Ibolya			Nr. certificat formator: Seria H Nr.00047021 Seria D Nr.054269		
Coordonatorul programului: Kovács Dorina, profesor metodist CCD Harghita					
Criterii economice					
Nr. de cursanți planificați			Min. 20 participanți/grupă		
Costul programului:			4000 lei/curs		
Costul estimat al unei ore de formae pentru fiecare participant:			10 lei/ora/cursant		
Forma de finanțare:			Taxă curs participant/unitate		

20. ROBOȚI EDUCAȚIONALI PENTRU NIVELUL PRIMAR

Denumire program avizat: Roboți educaționali pentru nivelul primar								
Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul primar								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): În viața copiilor din generația actuală vrând-nevrând este prezentă tehnologia și universul digital. Utilizarea unor resurse digitale la clasă va fi cu siguranță deosebit de motivator pentru ei, mai ales dacă putem oferi NOUȚATE. Folosirea corectă a acestor resurse, cum ar fi roboții educaționali, vor trezi interesul elevilor și se vor implica în jocurile-problemă pe care le putem oferi cu roboții, iar în calitate de pedagogi vom putea fi siguri că elevii noștri vor experimenta succesul (fiecare având posibilitatea de a relua și de a exersa până la reușită), iar noi vom putea urmări dezvoltarea gândirii elevilor noștri. Robotica poate fi utilizată în vederea dezvoltării logicii, a capacității de rezolvare de probleme, a capacității de construcție, a creativității sau chiar a competențelor de citire-scriere etc., în funcție și în corelație cu nivelul de dezvoltare personală și actuală al fiecărui elev.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Roboți educaționali pentru nivelul primar	Personal didactic de predare din învățământul primar	Față în față	15	15			Erődsdi Edit, profesor metodist CCD Harghita
ii. Scopul programului: Scopul programului este formarea și dezvoltarea unor competențe privind folosirea roboților educaționali în vederea motivării elevilor și dezvoltarea unei mentalități de centrare pe rezolvarea de probleme, de căutare a soluții diferite, de dezvoltare a creativității și gândirii logice a elevilor.								
iii. Competențe formate/ dezvoltate: <ul style="list-style-type: none"> • inițiere în utilizarea roboților educaționali, în posibilitățile de dezvoltare a roboților unplugged și online în vederea aplicării eficiente la clasă, indiferent de disciplina predată; • cunoașterea metodelor codificării fără roboți și a tipurilor de roboți educaționali pentru nivelul primar; • cunoașterea și utilizarea robotului Bee-Bot; • aplicarea unor tehnici și metode ale roboticii educaționale în vederea dezvoltării capacității elevilor de gândire logică; • modalități de includere a roboților în activitățile de predare-învățare zilnice; • utilizarea online a roboților educaționali. 								

Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita

Plan de învățământ program avizat:

Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Provocări în educație în secolul XXI.	1	1		
2.	Universul roboților educaționali	1	1		
3.	Pedagogia utilizării roboților educaționali	1	1		
4.	Pregătirea roboticii educaționale la nivelul primar și codificarea fără roboți	2	2		
5.	Tipuri de roboți pentru nivelul primar. Testarea tipurilor de roboți	2	2		
6.	Robotul Bee-Bot	4	4		
7.	Dezvoltarea gândirii cu ajutorul roboților educaționali	2	2		
8.	Codificare online și robotică	2	2		
Nr. Total de ore / program avizat		15	15		

Modalități de evaluare a cursanților: Participanții vor realiza cursa de roboți educaționali la disciplina proprie sau la disciplina aleasă.

Criterii pentru evaluare:

- în ce măsură se corelează parcursul ales cu disciplina predată/aleasă,
- în ce măsură oferă transfer de conținut,
- în ce măsură contribuie la dezvoltarea de capacități/abilități.

Resurse umane:

Formatori implicați:

Majzik Tamás, formator certificat

Nr. certificat formator:

Seria E nr. 052468

Coordonatorul programului: Erődsi Edit, profesor metodist CCD Harghita

Criterii economice

Nr. de cursanți planificați

Min. 20 participanți/grupă

Costul programului:

3000 lei/curs

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:

10 lei/ora/cursant

Forma de finanțare:

Taxă curs participant/unitate

21. COMPETENȚE DIGITALE PENTRU TOȚI

Denumire program avizat: Competențe digitale pentru toți								
Grup țintă: personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și nedidactic								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Programul se adresează personalului didactic de predare, personal didactic auxiliar și nedidactic pentru a se familiariza cu utilizarea instrumentelor de tehnologia informației și a internetului în activitatea zilnică din unitatea de învățământ. Activitățile sunt astfel concepute ca participanții să dobândească competențe digitale necesare folosirii unor aplicații și platforme utilizate în școală și pentru a putea utiliza internetul în siguranță. Pe durata întregului program activitățile sunt interactive, pe grupe sau individual, cu exemple concrete, și necesită colaborarea participanților, precum și participarea activă.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Competențe digitale pentru toți	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și nedidactic	Față în față	20	20			Kiss-Pataki Adél profesor metodist CCD Harghita
Scopul programului: Familiarizarea a personalului didactic și nedidactic din învățământul preuniversitar cu utilizarea instrumentelor de tehnologia informației și a internetului în activitatea zilnică.								
Competențe formate/ dezvoltate: <ul style="list-style-type: none"> Folosirea unor aplicații și platforme digitale Folosirea în siguranță a internetului 								

Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Harghita

Plan de învățământ program avizat:

Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Platforme digitale de învățare	8	8		
2	Aplicații digitale în activitatea școlară	8	8		
3	Siguranța pe internet	4	4		
Nr. Total de ore / program avizat		20	20		

Modalități de evaluare a cursanților:

Resurse umane:

Formatori implicați: Matei Ioan și alți formatori abilitați

Nr. certificat formator: seria E, nr. 0037137

Coordonatorul programului: Kiss-Pataki Adél, profesor metodic, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita

Criterii economice

Nr. de cursanți planificați

Min. 20 participanți/grupă

Costul programului:

4000 lei/curs

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:

10 lei/ora/cursant

Forma de finanțare:

Taxă curs participant/unitate

22. LECȚII INTERACTIVE CU APLICAȚII DIGITALE

Denumire program avizat: LECȚII INTERACTIVE CU APLICAȚII DIGITALE								
Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă: Facilitarea învățării prin integrarea în demersul didactic a unor strategii inovative, centrate pe utilizarea noilor tehnologii. Planificarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice folosind aplicații digitale în clasă.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr total de ore	Distribuția nr de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Lecții interactive cu aplicații digitale	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Blended learning	2	16		4	Kiss-Pataki Adél profesor metodist CCD Harghita
Scopul programului:								
Scopul programului centrat pe aplicații practice este dezvoltarea competențelor digitale, esențiale într-o școală din secolul XXI. Formatorii vor încuraja participanții cu idei și bune practici inspirate, imediat aplicabile, pentru a crea lecții interactive care pot deveni o plăcere pentru copii. Utilizând aplicațiile online prezentate, profesorii participanți vor crea conținut în grupuri sau individual, în funcție de propria specializare, scenarii de activități didactice digitale, pe care le vor putea utiliza la clasă chiar din ziua următoare. Cursanții vor avea ocazia de a prezenta experiențele și concluziile lor, își vor putea schimba bunele practici, asigurând posibilitatea învățării reciproce și eficiența.								
Competențe formate/dezvoltate:								
Facilitarea învățării prin integrarea în demersul didactic a unor strategii inovative, centrate pe utilizarea noilor tehnologii Planificarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice folosind aplicații digitale în clasă, cum ar fi: Redmenta, WordWall, Coggle, Canva, Storyboardthat, BookCreator, Linoit, Miro, Quizizz, Mentimeter, Classroomscreen, Flippity, Slido. Competențe tehnice: cunoștințe de partajare, umplere și reparare								
Locație de desfășurare:								
- pentru componentă online: Aplicația Zoom - pentru componentă față în față: Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János”, Miercurea-Ciuc								

Plan de învățământ program avizat:					
Nr. Crit.	Denumire modul / temă	Nr. Total ore/ modul/ temă	Distribuția nr de ore / pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Bune practici în pedagogia digitală	3	1		2
2.	Învățare bazată pe resurse digitale	4	4		
3.	Proiectare curriculară spectaculoasă. Prezentarea aplicațiilor digitale aplicabile în clasă	4	4		
4.	Evaluare inovatoare folosind aplicațiile digitale	3	3		
5.	Prezentarea reciprocă a exercițiilor	4	2		2
6.	Aplicații practice	2	2		
Nr. Total de ore / program avizat		20	16		4
Modalități de evaluare a cursanților: Portofoliu					
a. Resurse umane:					
Formatori implicați			Nr. Certificat formator		
Gidró Melinda – profesor de limba și literatura maghiară, Șc. Gimnazială „Márton Áron” Sândominic			Seria N, nr. 0186518		
Portik Zsolt - profesor de istorie, Liceul Tehnologic „Fogarasy Mihály” Gheorgheni,			Seria L, nr. 00241415		
Coordinatorul programului: Kiss-Pataki Adél , profesor metodist, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita					
Criterii economice					
Costul programului			Min. 20 participanți/grupă		
Nr. de cursanți planificați			4000 lei/curs		
Costul estimat unei ore de formae pentru fiecare participant			10 lei/ora/cursant		
Forma de finanțare:			Taxă curs participant/unitate		

23. PREDAREA EXPERIMENTALĂ, FENOMENOLOGICĂ ȘI LUDICĂ A MATEMATICII ȘI A ȘTIINȚELOR FOLOSIND INSTRUMENTE MANUALE ȘI DIGITALE

Denumire program avizat: Predarea experimentală, fenomenologică și ludică a matematicii și a științelor folosind instrumente manuale și digitale								
Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul preșcolar/ primar								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Participanții se vor familiariza cu abordarea integrată a învățării, centrată pe fenomen și cu caracter transdisciplinar a atelierului "Experience Workshop International STEAM Learning Network" (www.elmenyuhely.hu). Vor fi discutate bune practici din experiența de nivel internațional al atelierului și vor fi dezvoltate practicile pedagogice creative și inovatoare								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Predarea experimentală, fenomenologică și ludică a matematicii și a științelor folosind instrumente manuale și digitale	Personal didactic de predare din învățământul preșcolar/ primar	Blended learning	30	10	8	12	Erődsdi Edit, profesor metodist CCD Harghita
Scopul programului: Cursul oferă un set complex de exemple de bune practici, oferind astfel posibilități de abordare integrată a învățării, centrată pe fenomen și cu caracter transdisciplinar.								
iv. competențe formate/ dezvoltate:								
<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea și modelarea structurilor dinamice cu 4Dframe și GeoGebra • Folosirea cunoștințelor acumulate interdisciplinar • Adaptarea la tendințele sociale contemporane • Facilitarea schimbării pe plan individual și pe plan organizațional • Familizarea cu managementul tranzițiilor, al crizelor și a riscului • managementul timpului și a situațiilor de criză. 								
Locație de desfășurare (pentru componenta față în față): Blended learning, cu componenta față în față la Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Harghita, iar componenta online: Enterprice Google Workplace for Education								

Plan de învățământ program avizat:					
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
17.	Introducere în 4Dframe și GeoGebra	10	4	2	4
18.	Geometria Covid 19 și alte formațiuni spațiale în natură, artă și știință	5	3	0	2
19.	Paternelle scenei în natură, artă și știință	5	1	2	2
20.	Activități pe grupe: trecerea în revistă a achizițiilor pe grupe, discutarea altor idei care au apărut, crearea de proiecte proprii.	5	1	2	2
21.	Reflecție și portofoliu: grupele își prezintă portofoliile	5	1	2	2
Nr. Total de ore / program avizat		30	10	8	12
Modalități de evaluare a cursanților: Portofoliu					
Resurse umane:					
Formatori implicați: Dr. Fenyvesi Kristóf, cercetător științe ale educației - Universitatea Jyväskylä din Finlanda, trainer STEAM - Experience Workshop International STEAM Learning Network			Nr. certificat formator: Cadru didactic universitar, Universitatea Jyväskylä din Finlanda		
Coordonatorul programului: Erődsi Edit, profesor metodist					
Criterii economice					
Nr. de cursanți planificați			Min. 20 participanți/grupă		
Costul programului:			7000 lei/curs		
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:			11.66 lei/ora/cursant		
Forma de finanțare:			Taxă curs participant/unitate		

24. FOLOSIREA MOZABOOK SI MOZAWEB

Denumire program avizat: Folosirea mozaBook si mozaWeb								
Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Scopul formării este ca participanții să se familiarizeze cu elementele individuale ale sistemului educațional mozaLearn, în special cu structura mozaWeb și mozaBook, care pot fi folosite pentru a libertatea de predare digitală Profesorii învață să folosească un software de tablă interactivă.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Folosirea mozaBook si mozaWeb	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Online	16		10	6	Erődsdi Edit, profesor metodist CCD Harghita
Scopul programului: Scopul formării este ca participanții să se familiarizeze cu elementele individuale ale sistemului educațional mozaLearn, în special cu structura mozaWeb și mozaBook, care pot fi folosite pentru a libertatea de predare digitală								
Competențe formate/ dezvoltate:								
<ul style="list-style-type: none"> • să se familiarizeze cu elementele individuale ale sistemului mozaLearn, în special cu structura și funcționarea elementelor mozaBook și mozaWeb. • să obțină o imagine cuprinzătoare și detaliată a posibilităților de utilizare eficientă a mozaBook în sala de clasă și să dobândească competențe în funcționarea și utilizarea programului. • dezvoltarea competenței digitale a studenților și utilizarea mozaBook la un nivel de bază și intermediar 								
Locație de desfășurare (pentru componenta față în față): Enterprice Google Workspace								

Plan de învățământ program avizat:					
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
22.	Introducere mozaLearn: mozaBook, mozaWeb	1		1	
23.	Aplicații	1		1	
24.	Cunoștințe despre utilizarea software-ului: înregistrare, descărcare, instalare	1		1	
25.	Cunoștințe despre utilizarea mozaBook și mozaweb	1		1	
26.	Oportunități de prezentare în clasă	1		1	
27.	Publicații	1		0,5	0,5
28.	Realizare broșuri	1		0,5	0,5
29.	Meniul Inserare al mozaBook	1		0,5	0,5
30.	Corectarea paginilor de broșuri defecte	1		0,5	0,5
31.	Actualizare publicații	1		0,5	0,5
32.	Publicații noi	1		0,5	0,5
33.	Modele 3D	1		0,5	0,5
34.	Despre videoclipuri	1		0,5	0,5
35.	Schema de conexiuni	1		0,5	0,5
36.	Biblioteca media, Instrumente și jocuri în mozaBook și mozaWeb Folosind instrumentul de editare a sarcinilor mozaBook și mozaWeb sunt opțiuni de educație online	1		0,5	0,5
37.	Pregătirea seturilor de sarcini practice în mod independent	1			1
Nr. Total de ore / program avizat		16		10	6
Modalități de evaluare a cursanților: Portofoliu					
Resurse umane:					
Formatori implicați: Puskásné Árgyelán Ildikó, Kalmár Annamária, Kriston-Bordi Zsuzsanna, Nagyistván Zsolt, Árgyelán Ágnes, Bozsó Márton			Nr. certificat formator: Formatori internaționali abilitați de la Mozaik Kiadó		
Coordonatorul programului: Erődsi Edit, profesor metodic					
Criterii economice					
Nr. de cursanți planificați			Min. 20 participanți/grupă		

Costul programului:	5000 lei/curs
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:	15,62 lei/ora/cursant
Forma de finanțare:	Taxă curs participant/unitate

25. PROGRAM DE ABILITARE A FORMATORILOR PENTRU UTILIZAREA INTERACTIVĂ ȘI EFICIENTĂ A APLICAȚIEI REDMENTA

Denumire program avizat: Program de abilitare a formatorilor pentru utilizarea interactivă și eficientă a aplicației Redmenta								
Grup țintă: personal didactic de predare, cu statut de formator al CCD Harghita								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului):								
Scopul formării este ca să abiliteze formatorii Casei Corpului Didactic “Apáczai Csere János” Harghita selectați să-și perfecționeze competențele digitale necesare dezvoltării competențelor de utilizare a instrumentului inovator digital Redmenta la cadrele didactice din invatamantul preuniversitar.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Program de abilitare a formatorilor pentru utilizarea interactivă și eficientă a aplicației Redmenta	Personal didactic de predare, cu statut de formator al CCD Harghita	Online	20		13	7	Ferencz-Salamon Alpár-László, director, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János”
Scopul programului:								
- să abiliteze formatorii Casei Corpului Didactic “Apáczai Csere János” Harghita selectați să-și perfecționeze competențele digitale necesare dezvoltării competențelor de utilizare a instrumentului inovator digital Redmenta la cadrele didactice din invatamantul preuniversitar.								
Competențe formate/ dezvoltate:								
Pe parcursul programului, participanții își vor dezvolta cunoștințele existente despre platforma Redmenta, aprofundându-se în funcțiile și instrumentele digitale ale platformei până la crearea și partajarea foilor de lucru, precum și despre tendințele din domeniul educației, cum ar fi învățarea bazată pe proiecte și inteligența artificială. Pe lângă detaliile tehnice, formarea se concentrează și pe aspectele pedagogice și practice - în conformitate cu acest obiectiv, structura formării urmează o abordare orientată spre practică. Competențele digitale sunt dezvoltate într-un mod cuprinzător - curriculum-ul se bazează pe dimensiuni atitudinale (promovarea deschiderii față de educația susținută de TIC), cognitive (tutoriale, prezentări ilustrative) și de abilități (testarea funcțiilor, creație liberă și activitate pe Redmenta).								

Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Enterprise for Education/Zoom

- pentru componenta față în față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplita nr 20. Miercurea Ciuc sau la sediul unitatii de invatamant

Plan de învățământ program avizat:

Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Ce este Redmenta: introducere, instrumente TIC în educație, înregistrare	1		1	
2.	Teste interactive pe Redmenta : navigarea în pagină, crearea de dosare și fișe de lucru, cunoașterea și utilizarea tipurilor de sarcini în practică.	2		2	
3.	Competențe tehnice: cunoștințe de partajare, umplere și reparare	1		1	
4.	Crearea de lecții digitale pe Redmenta: învățarea elementelor de storytelling și punerea lor în practică	2		2	
5.	Prezentare: prezentarea reciprocă a lecțiilor digitale.	1		1	
6.	Proiecte, cursuri și AI Worksheet Generator	2		2	
7.	Aprofundare în cele învățate, exersare cu ajutorul manualului formatorului.	3			3
8.	Oportunități de colaborare: explorarea catalogului de sarcini și a cataloagelor	1			1
9.	Mentorat individual din partea formatorilor	1		1	
10.	Inteligența artificială (AI) în educație: cunoștințe de bază despre AI, AI Chat și AI Worksheet Generator pe Redmenta	1		1	
11.	Realizarea produsului final: cursanții își selectează din opțiunile oferite de către instructor și apoi realizează lucrarea dorită (fișă de proiect, lecții digitale, fișe de lucru sau curs) - mentorat asigurat de către instructorul Redmenta	3			3
12.	Aplicații personalizate pentru disciplina predată	2		2	
Nr. total de ore / program avizat		20		13	7

Modalități de evaluare a cursanților: portofoliu**Resurse umane:****Formatori implicați:**Ferencz-Salamon Alpár, profesor de istorie si limba engleza,
formator Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János” Harghita,**Nr. certificat formator:**

Seria G Nr. 00091190

Formatori internationali ai companiei Redmenta – Tamás Szolnoki, Zoltán Visy, Csipke Ágnes, experti dezvoltatori ai platformei Redmenta

https://redmenta.com/ro	
Coordonatorul programului: Ferencz-Salamon Alpár-László, director, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János”	
Criterii economice	
Nr. de cursanți planificați	Min. 5-8 participanți/grupă
Costul programului:	Curs susținut financiar de Redmenta, amazing worksheets.
Costul estimat al unei ore de formae pentru fiecare participant:	
Forma de finanțare:	

26. UTILIZAREA INTERACTIVĂ ȘI EFICIENTĂ A APLICAȚIEI REDMENTA

Denumire program avizat Utilizarea interactivă și eficientă a aplicației Redmenta								
Grup țintă : personal didactic de predare								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului):								
Scopul formării este ca participanții la acest curs să-și dezvolte competențele digitale necesare aplicării la clasă a instrumentului inovator digital sprijinit de Inteliganta Artificiala Redmenta . Cursul va contribui la dezvoltarea competențelor digitale individuale ale cadrelor didactice în domeniul realizării și administrării unor instrumente, metode și tehnici de predare și evaluare inovatoare interactive.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	rup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Utilizarea interactivă și eficientă a aplicației Redmenta	Personal didactic de predare	Online	20		13	7	Kiss Pataki Adél , profesor metodist, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János”Harghita
Scopul programului:								
Scopul formării este ca participanții la acest curs să-și dezvolte competențele digitale necesare aplicării la clasă a instrumentului inovator digital sprijinit de Inteliganta Artificiala Redmenta . Cursul va contribui la dezvoltarea competențelor digitale individuale ale cadrelor didactice în domeniul realizării și administrării unor instrumente, metode și tehnici de predare și evaluare inovatoare interactive.								

V. Competențe formate/ dezvoltate:

Pe parcursul programului, participanții vor învăța despre platforma Redmenta, de la setările de bază și pagina de start până la crearea și partajarea fișelor de lucru, precum și despre tendințele din domeniul educației, cum ar fi învățarea bazată pe proiecte și inteligența artificială. Pe lângă detaliile tehnice, formarea se concentrează și pe aspectele pedagogice și practice - în conformitate cu acest obiectiv, structura formării urmează o abordare orientată spre practică.

Competențele digitale sunt dezvoltate într-un mod cuprinzător - curriculum-ul se bazează pe dimensiuni atitudinale (promovarea deschiderii față de educația susținută de TIC), cognitive (tutoriale, prezentări ilustrative) și de abilități (testarea funcțiilor, creație liberă și activitate pe Redmenta).

VI. Locație de desfășurare:

- **pentru componenta online:** Google Enterprise for Education/Zoom

- **pentru componenta față în față:** Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplita nr 20. Miercurea Ciuc sau la sediul unitatii de invatamant

vii. Plan de învățământ program avizat:

Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Ce este Redmenta: introducere, instrumente TIC în educație, înregistrare	1		1	
2.	Teste interactive pe Redmenta : navigarea în pagină, crearea de dosare și fișe de lucru, cunoașterea și utilizarea tipurilor de sarcini în practică.	2		2	
3.	Competențe tehnice: cunoștințe de partajare, umplere și reparare	1		1	
4.	Crearea de lecții digitale pe Redmenta: învățarea elementelor de storytelling și punerea lor în practică	2		2	
5.	Prezentare: prezentarea reciprocă a lecțiilor digitale.	1		1	
6.	Proiecte, cursuri și AI Worksheet Generator	2		2	
7.	Aprofundare în cele învățate, exersare cu ajutorul manualului formatorului.	3			3
8.	Oportunități de colaborare: explorarea catalogului de sarcini și a cataloagelor	1			1
9.	Mentorat individual din partea formatorilor	1		1	
10.	Inteligența artificială (AI) în educație: cunoștințe de bază despre AI, AI Chat și AI Worksheet Generator pe Redmenta	1		1	
11.	Realizarea produsului final: cursanții își selectează din opțiunile oferite de către instructor și apoi realizează lucrarea dorită (fișă de proiect, lecții digitale, fișe de lucru sau curs) - mentorat asigurat de către instructorul Redmenta	3			3
12.	Aplicații personalizate pentru disciplina predată	2		2	
Nr. total de ore / program avizat		20		13	7

Modalități de evaluare a cursanților: portofoliu

Resurse umane:	
Formatori implicați:	Nr. certificat formator:
Gidró Melinda, formator Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János” Harghita,	Seria N Nr. 0186518
Portik Zsolt, formator Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János” Harghita,	Seria L Nr. 00241415
<p style="text-align: center;">Alți formatori ai Casei Corpului Didactic abilitați în utilizarea aplicației Redmenta.</p> <p style="text-align: center;">Kook Attila, profesor de matematica, formator Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János” Harghita, Seria P Nr. 0009835</p> <p style="text-align: center;">Daragics Ianko Katalin, profesor de limba și literatură maghiară, formator, Seria N Nr. 0186507</p> <p style="text-align: center;">Kolumbán Krisztina, profesor de limba și literatură maghiară, formator, Seria N Nr. 0186509</p>	
Coordonatorul programului:	Kiss Pataki Adél , profesor metodist, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita
Criterii economice	
Nr. de cursanți planificați	Min. 20 participanți/grupă
Costul programului:	3800 lei/curs
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:	9.5 lei/ora/cursant
Forma de finanțare:	Taxă curs participant/unitate

27. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR TRANSVERSALE CU TEHNICĂ VR

Denumire program avizat: Dezvoltarea competențelor transversale cu tehnică VR								
Grup țintă: personal didactic din învățământul preuniversitar								
Criterii curriculare								
<p>Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Într-o lume în schimbare rapidă și puternic interconectată, fiecare persoană va avea nevoie de o gamă largă de aptitudini și competențe, pe care trebuie să le dezvolte în mod continuu pe tot parcursul vieții. Programul se adresează cadrelor didactice și consilierilor școlari, cu scopul de a prezenta metode noi de învățare, folosind tehnologia VR, care a fost dezvoltat cu scopul de a instrui tinerii în vederea incluziunii lor sociale și dezvoltarea abilităților de viață. Cadrele didactice și consilierii de școală pot folosi platforma online în sesiunile de consiliere profesională, pentru a evalua competențele transversale ale tinerilor.</p>								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Dezvoltarea competențelor transversale cu tehnică VR	Personal didactic din învățământul preuniversitar	Online	8		8		Kiss – Pataki Adel, profesor metodist, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita
<p>Scopul programului: Obiectivele cursului sunt de a contribui la emanciparea umană prin creșterea competențelor soft, în domeniile personale, sociale și de învățare, ale forței de muncă europene; creșterea capacității interne a instituțiilor de formare profesională prin oferirea de materiale educaționale VR și de a răspunde la nevoile pieței muncii prin servicii de formare atractive și captivante de prin intermediul VR.</p>								
<p>Competențe formate/ dezvoltate: Competențele digitale sunt dezvoltate într-un mod cuprinzător - curriculum-ul se bazează pe dimensiuni atitudinale (promovarea deschiderii față de educația susținută de TIC), cognitive (tutoriale, prezentări ilustrative) și de abilități (testarea funcțiilor, creație liberă și activitate pe Redmenta).</p>								
Locație de desfășurare: online Google Enterprise for Education								

Plan de învățământ program avizat:					
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Prezentarea cadrului de competențe LifeComp	1		1	
2	Auto-evaluarea competențelor	0.5		0.5	
3	Experiență Imersivă cu tehnologie VR, capitolul Personal	2		2	
4	Experiență Imersivă cu tehnologie VR, capitolul Social	2		2	
5	Experiență Imersivă cu tehnologie VR, capitolul Învățare	2		2	
6	Aplicații practice	0.5		0.5	
Nr. Total de ore / program avizat		8		8	
Modalități de evaluare a cursanților: Autoevaluare cu ajutorul unui instrument online conceput special pentru acest curs.					
Resurse umane:					
Formatori implicați: Lázár Csilla			Nr. certificat formator: Certificat formator nr. G00309573		
Coordonatorul programului: Kiss-Pataki Adel, profesor metodic, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita					
Criterii economice					
Nr. de cursanți planificați			Min. 20 participanți/grupă		
Costul programului:			1520 lei/curs		
Costul estimat al unei ore de formae pentru fiecare participant:			9.5 lei/ora/cursant		
Forma de finanțare:			Taxă curs participant/unitate		

28. „CSILLAGSULI” SISTEM EDUCAȚIONAL SUSȚINUT DE INTELIGENȚA ARTIFICIALĂ

Denumire program avizat: Csillagsuli sistem educațional susținut de inteligența artificială							
Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul primar și gimnazial							
Criterii curriculare							
Notă argumentativă/ justificativă: Programul oferă posibilitatea însușirii unor metode de învățare adaptivă în sistemul pedagogic Csillagsuli, prin utilizarea acestei platforme de învățare.							
Informații generale:							
					Distribuția nr. de ore/ forme de organizare		
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Față în față	Online sincron	Online asincron
Strategii didactice de predare- învățare-evaluare matematică, dezvoltarea abilităților	”Csillagsuli” sistem educațional susținut de inteligența artificială	Personal didactic de predare din învățământul primar și gimnazial	online	10		10	
Coordonator program							
Kiss – Pataki Adél, profesor metodist, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita							
Scopul programului: O introducere în program: dezvoltarea abilităților individuale și de grup, cu statistici măsurabile, trasee de dezvoltare individuală.							
Competențe formate/ dezvoltate: atenție, gândire, memorie, matematică							
Locație de desfășurare: www.csillagsuli.hu							
Plan de învățământ program avizat:							
			Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare				
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Față în față	Online sincron	Online asincron		
1	Introducere – prezentare platformă	3		3			
2	Prezentarea jocurilor educative, aplicații în activitatea la clasă	7		7			
Nr. Total de ore / program avizat		10		10			
Modalități de evaluare a cursanților: Plan de lecție trimisă cu folosirea aplicației Csillagsuli							
Resurse umane:							
Formatori implicați: Bollog Nóra				Formator internațional a Balazs Diak Didaktik			
Coordonatorul programului: Kiss – Pataki Adél, profesor metodist, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita							

Criterii economice	
Nr. de cursanți planificați	Min. 20 participanți/grupă
Costul programului:	4200 lei/curs
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:	21 lei/ora/cursant
Forma de finanțare:	Taxă curs participant/unitate

29. TEHNOREDACTAREA TEXTELOR MATEMATICE FOLOSIND EDITOARE ȘI COMPILATOARE BAZATE PE TEX RESPECTIV LATEX

Denumire program avizat: Tehnoredactarea textelor matematice folosind editoare și compilatoare bazate pe TEX respectiv Latex								
Grup țintă: personal didactic de predare, profesori din aria curriculară Matematică și științe ale naturii din învățământul gimnazial și liceal								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Programul de formare își propune familiarizarea profesorilor de gimnaziu și liceu cu limbajul de programare TeX și a sistemului profesional de preparare a documentelor LaTeX care este principalul sistem profesional folosit la tehnoredactarea textelor matematice în întreaga lume profesională. Acest sistem este gratuit pe toate platformele, permite realizarea unui document final profesional, se poate integra în mod direct în paginile web prin tehnologia MathML, permite o reutilizare ușoară și o editare on-line în grupuri de studii. Menționăm că sistemul LaTeX este folosit atât la tehnoredactarea problemelor de matematică la diferite concursuri cât și în cadrul celor mai importante asociații internaționale de profil.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Tehnoredactarea textelor matematice folosind editoare și compilatoare bazate pe TEX respectiv Latex	Personal didactic de predare, profesori din aria curriculară Matematică și științe ale naturii din învățământul gimnazial și liceal	Blended learning	36	12	12	12	Erődsdi Edit, profesor metodist CCD
Scopul programului: Inițierea profesorilor în folosirea editoarelor bazate pe tex folosite de comunitatea profesională de matematică în contextul internațional și care să permită tehnoredactarea materialelor într-un format profesional care se poate integra în mod interactiv în diferite platforme online.								

Competențe formate/ dezvoltate:					
<ul style="list-style-type: none"> Folosirea șabloanelor din sistemului LaTeX pentru elaborarea documentelor matematice; Folosirea editoarelor TeX online; Folosirea/adaptarea materialelor didactice online internaționale; 					
Locație de desfășurare:					
<ul style="list-style-type: none"> pentru componenta online platformele Zoom, Overleaf, Papeeria pentru componenta față în față Colegiul Național „Márton Áron” Miercurea Ciuc și/sau Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita 					
Plan de învățământ program avizat:					
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Structura documentelor TeX	6	2	2	2
2	Crearea textului, tabelelor și a listelor în LaTeX	6	2	2	2
3	Tehnoredactarea formulelor matematice în LaTeX	6	2	2	2
4	Tehnoredactarea figurilor și a diagramelor	6	2	2	2
5	Folosirea pachetelor preexistente, a fișierelor de stil	6	2	2	2
6	Integrarea formulelor în paginile web, respectiv a platformelor educaționale profesionale LMS, CMS	6	2	2	2
Nr. Total de ore / program avizat		36	12	12	12
Modalități de evaluare a cursanților: Portofoliu					
d. Resurse umane:					
Formatori implicați: LECT. DR. SZILÁGYI ZSOLT, cadru didactic Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca ASIST. DR. KAJÁNTÓ SÁNDOR, cadru didactic Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca CONF. DR. ANDRÁS SZILÁRD, cadru didactic Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca, coordonator din partea Universității			Nr. certificat formator: Cadre didactice din învățământul universitar		
Coordonatorul programului: Erődsdi Edit, profesor metodist CCD Harghita					
Criterii economice					
Nr. de cursanți planificați			15		
Costul programului:			8100 lei		
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:			15 lei/oră/cursant		
Forma de finanțare:			Finanțat de "Asociația SimpleX"		

30. FOLOSIREA PROGRAMULUI GEOGEBRA PENTRU REALIZAREA/CONSTRUCȚIA FIGURILOR GEOMETRICE LA ORELE DE MATEMATICĂ

Denumire program avizat: Folosirea programului Geogebra pentru realizarea/construcția figurilor geometrice la orele de matematică								
Grup țintă: personal didactic de predare, profesori de matematică din învățământul gimnazial și liceal								
Criterii curriculare								
<p>Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Programul de formare își propune familiarizarea profesorilor de gimnaziu și liceu cu programul GeoGebra și cu materialele disponibile prin comunitatea GeoGebra în vederea realizării unor figuri geometrice interactive care permit vizualizarea/explorarea/investigarea proprietăților acestora. Acest sistem este gratuit, se poate folosi atât în versiunea on-line cât și în forma instalată pe calculatoare, există peste un milion de activități/simulări gratuite, permite realizarea figurilor geometrice profesionale care pot fi integrate în diferite documente matematice, se poate folosi la orele de matematică pentru vizualizarea, explorarea conținuturilor matematice din curriculumul școlar.</p>								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Folosirea programului Geogebra pentru realizarea/construcția figurilor geometrice la orele de matematică	Personal didactic de predare, profesori de matematică din învățământul gimnazial și liceal	Blended learning	36	12	12	12	Erődsdi Edit, profesor metodist CCD Harghita
<p>Scopul programului: Inițierea profesorilor de matematică în pregătirea figurilor interactive pentru orele de matematică astfel ca acestea să permită pe lângă vizualizarea unor fenomene/relații/teoreme/noțiuni și investigațiile elevilor și să se poată integra în paginile web ale diferitelor platforme pentru a facilita însușirea unor cunoștințe matematice.</p>								
<p>Competențe formate/ dezvoltate:</p> <ul style="list-style-type: none"> Folosirea programului GeoGebra în realizarea orelor de matematică; Pregătirea fișierelor GeoGebra pentru a sprijini obiective diferite în procesul educațional (ex. Investigarea unor proprietăți de către elevi); Realizarea unor figuri profesionale și integrarea acestora în documente matematice; Crearea exercițiilor și a problemelor matematice. 								
<p>Locație de desfășurare:</p> <ul style="list-style-type: none"> pentru componenta online platformele Zoom, Geogebra, Overleaf pentru componenta față în față Colegiul Național „Márton Áron” Miercurea Ciuc și/sau Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita 								

Plan de învățământ program avizat:					
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Realizarea/editarea/formatarea figurilor în Geogebra;	6	2	2	2
2	Reprezentarea mișcărilor, simulări în GeoGebra;	6	2	2	2
3	Explorarea/descoperirea relațiilor matematice în GeoGebra;	6	2	2	2
4	Scripturi în Geogebra	6	2	2	2
5	Utilizarea și adaptarea materialelor disponibile la nivel internațional	6	2	2	2
6	Integrarea Geogebra în paginile web.	6	2	2	2
Nr. Total de ore / program avizat		36	12	12	12
Modalități de evaluare a cursanților: Portofoliu					
Resurse umane:					
Formatori implicați: LECT. DR. SZILÁGYI ZSOLT, cadru didactic Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca ASIST. DR. KAJÁNTÓ SÁNDOR, cadru didactic Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca CONF. DR. ANDRÁS SZILÁRD, cadru didactic Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca, coordonator din partea Universității			Nr. certificat formator: Cadre didactice din învățământul universitar		
Coordonatorul programului: Erődsi Edit, profesor metodist CCD Harghita					
Criterii economice					
Nr. de cursanți planificați			15		
Costul programului:			8100 lei		
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:			15 lei/oră/cursant		
Forma de finanțare:			Finanțat de "Asociația SimpleX"		

31. SMARTLAB NIVELUL 1 ȘI SMARTLAB NIVELUL 2

Denumire program avizat: Curs instruire cadre didactice: SmartLab Nivelul 1 și SmartLab Nivelul 2								
Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar								
Criterii curriculare (descriere succintă):								
Notă argumentativă:								
<p>Laboratoarele SmartLab sunt concepute ca spații mobile, echipate cu tehnologie IT&C, pentru a fi utilizate în diverse discipline de studiu din cadrul liceelor. Ele reprezintă un concept modern de învățare virtuală, adaptabil pentru diferite specializări.</p> <p>Fiecare laborator SmartLab este proiectat să includă trei tehnologii de bază: robotică, realitate virtuală și imprimare 3D.</p> <p>De asemenea, este dotat cu un sistem interactiv, inclusiv un display de 85 de inci și un sistem de videoconferință performant. Aceste facilități permit predarea în mod hibrid, colaborarea cu alte laboratoare digitale și asigurarea asistenței tehnice necesare.</p> <p>Mobilierul din laborator este ergonomic și adaptat specific soluțiilor SmartLab. Soluțiile furnizate sunt însoțite de conținut educațional care acoperă peste 14 domenii din programa școlară. Pentru a utiliza eficient echipamentele furnizate, cadrele didactice trebuie să beneficieze de instruire specializată:</p> <p>Sesiunile de instruire vor cuprinde secvențe teoretice și tutoriale de utilizare a echipamentelor, derulate prin intermediul unei platforme on-line la care cadrele didactice or să aibă permanent acces ori de câte ori au nevoie să revină asupra informațiilor și demonstrațiilor. Sesiunile asincron vor fi urmate de sesiuni față-n față în care vor fie utilizate echipamentele în timp real, vor fi instalate și testate. Profesorii vor primi răspunsurile la eventualele întrebări. Cadrele didactice vor dobândi astfel competențele necesare organizării procesului didactic în laboratorul inteligent.</p> <p>Sesiunile de teorie, de 12 ore, vor fi împărțite (acolo unde se dorește) în ore sincron și asincron, urmate bineînțeles de ore de practică care se vor desfășura în laboratorul SmartLab cu prezență fizică.</p> <p>Obiectivele principale ale proiectului SMART LAB sunt:</p> <p>Crearea unui ecosistem de înaltă calitate și performanță în cadrul instituției, prin implementarea infrastructurii educaționale de tip laborator inteligent. Acesta va include tehnologie și mobilier colaborativ, pentru a oferi oportunități de învățare prin experiență, într-un cadru STIAM (Știință, Tehnologie, Inginerie, Arte și Matematică), sub îndrumarea profesorilor din toate domeniile curriculare.</p> <p>Îmbunătățirea competențelor digitale ale elevilor, oferind acces gratuit la infrastructura digitală avansată și metode de învățare inovatoare, pentru a dezvolta constant abilitățile digitale ale acestora.</p> <p>Îmbunătățirea competențelor digitale ale cadrelor didactice, prin implementarea unui program complex de formare, axat pe utilizarea echipamentelor digitale și aplicarea unor metode noi de pedagogie digitală, inclusiv predarea și învățarea bazate pe proiecte și predarea mixtă.</p>								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr total de ore	Distribuția nr de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	SmartLab Nivelul 1	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Blended – learning/ online	24	12	4	8	Kiss-Pataki Adél, profesor metodist, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere

								János” Harghita	
Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	SmartLab Nivelul 2	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Blended – learning/ online	24	12	4	8	Kiss-Pataki Adel, profesor metodist, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita	
Scopul programului: Profesorii să folosească cu ușurință la ore aceste dispozitive, și să înțeleagă conceptul integral al laboratoarelor SmartLab.									
<p>Competențe formate / dezvoltate:</p> <p>Abilități de utilizare a displayuri interactive/ a dispozitivelor cu suport multi-touch; Capacități de identificare a contextelor de utilizare a displayuri interactive și/sau a dispozitivelor cu suport multitouch la clasă; Capacități de utilizare creativă a softurilor școlare pe tabla interactivă și/sau pe dispozitivele cu suport multitouch. Cunoașterea și utilizare platforme și softuri educaționale compatibile cu display-ul interactiv. Connectarea echipamentelor exterioare compatibile la display-ul interactiv și utilizarea în procesul de educație. Integrare conținut din cloud pe display și publicarea conținutului creat în cloud-educațional. Utilizarea displayului interactiv în procesul de educație online. Capacități de identificare exemple de roboți, principalele părți ale unui robot și modul cum funcționează acestea, precum: microcontrolere, actuatoare, senzori și surse de alimentare. Capacități de înțelegere elementelele unui sistem de control simplu și modul de testare a unui sistem de control. Abilități de înțelegere concepte cheie de programare și să creeze și execute un program într-un limbaj de programare vizual. Abilități de configurare un robot, de implementare mișca robotică și de controlare robot într-un anumit mediu. Competențele de bază legate de imprimarea 3D. Utilizarea programe de modelare 3D, de la vendori independenți până la freeware Utilizarea a unei aplicații de modelare 3D. Îmbunătățirea fundamentelor personalului non-tehnic cu privire la imprimarea 3D. Îmbogățirea experienței de învățare: AR transformă modul tradițional de educație, oferind o metodă vizuală și interactivă de asimilare a informațiilor. Îmbogățirea experienței de digitalizare a educației: “Digitalizarea și automatizarea au accelerat: Inteligența artificială se află pe un trend ascendent, social media este parte din viețile noastre, orice obiect se poate printa 3D, etc. Toate aceste schimbări pot genera sentimente de nesiguranță și incertitudine în ceea ce privește profesiile actuale. Profesorii trebuie să fie la curent cu toate aceste transformări și, mai ales, să nu fie luați prin surprindere de lumea digitală. Elevii de acum vor fi angajații de mâine și este important ca aceștia să ia contact cu tehnologia într-un mod benefic și constructiv.</p>									
<p>Locație de desfășurate</p> <ul style="list-style-type: none"> • pentru componentă online: Zoom/Google Meet, Google Classroom/Moodle • pentru componentă față în față: Casa Corpului Didactic ”Apáczai Csere János” Harghita /la sediul școlilor solicitante 									

Plan de învățământ program avizat:

SmartLab Nivelul 1

Nr. crt.	Denumire modul / temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore / pe forme de organizare			
			Față față	în	Online sincron	Online asincron
1	Prezentarea detaliată a displayului interactiv/dispozitivelor cu suport multitouch și a echipamentelor care pot fii conectate, utilizate cu displayul interactiv (camere de documente, camere de videoconferință, ochelari AR/VR, alte dispozitive smart)	6	4			2
2	Softuri dedicate displayului / dispozitivelor cu suport multitouch Aplicații – utilizarea la clasă a tablei interactive/ dispozitivelor cu suport multitouch	6	4			2
3	Aplicații – utilizarea la clasă a tablei interactive/ dispozitivelor cu suport multitouch	6	4			2
4	Integrare Cloud display interactiv, utilizare cu platforme Cloud Google și MS-OneDrive	6			4	2
Nr. Total de ore / program avizat		24	12		4	8

SmartLab Nivelul 2

Nr. crt.	Denumire modul / temă	Nr. Total ore/ modul/ temă	Distribuția nr de ore / pe forme de organizare			
			Față față	în	Online sincron	Online asincron
1	Modul Robotică: roboți și sisteme automate, părți și componente de bază, programare vizuală, setări	6	4			2
2	Modul scanare și printare 3D: concepte de bază, aplicații/platforme dodelare 3D, instrumente și setări, design to print, opțiuni de imprimare și scanare 3D, riscuri și reglementări	6	4			2
3	Modul Realitate Virtuală/Augmentată: introducere în realitatea augmentată și aplicațiile ei	6	4			2
4	Modul inteligență artificială: definirea termenului de Inteligență Artificială, principiile de funcționare, la ce ajută o astfel de tehnologie, provocările și potențialul acesteia, înțelegere a tehnologiilor noi precum Artificial Intelligence (AI), Blockchain, Cloud Computing, Big Data sau IoT	6			4	2
Nr. Total de ore / program avizat		24	12		4	8

Modalități fe evaluare a cursanților: Evaluare pe parcurs prin chestionare, portofoliu finalizare program.

Resurse umane:

Formatori implicați:

Gyarmati Dénes, Kiss István Fülöp Zoltán	Nr. Certificat formator Seria: E Nr: 0037137 Nr. Certificat formator Seria: S Nr: 0019541 Nr. Certificat formator Seria: N Nr: 00210419
Coordinatorul programului: Kiss-Pataki Adél profesor metodist, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita	
Criterii economice	
Costul programului	Min. 20 participanți/grupă
Nr. de cursanți planificați	4800 lei/curs
Costul estimat unei ore de formare pentru fiecare participant	10 lei/ora/cursant
Forma de finanțare:	Taxă curs participant/unitate

32. DISPLAYUL INTERACTIV – UTILIZARE OPTIMĂ LA CLASĂ

Denumire program avizat: <i>Displayul interactiv – utilizare optimă la clasă</i>								
Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar								
Criterii curriculare (descriere succintă):								
Notă argumentativă:								
<p>Educația digitală presupune utilizarea tehnologiilor și a resurselor digitale în actul educațional, față în față cu elevii, în sălile de clasă. Interacțiunea, conectivitatea și atractivitatea orelor crește exponențial. La fel și interesul elevilor pentru școală. Potrivit studiilor și experienței noastre în implementarea de proiecte de digitalizare a educației, utilizarea eficientă a tuturor tehnologiilor pe care le oferă un instrument precum tabla sau display-ul interactiv, îi motivează pe elevi să participe activ la ore și să își însușească și mai clar noțiunile predate.</p> <p>Transformările societății din ultimii ani, apariția în băncile școlii sau în mediul educațional online a generației Z, impun transformarea și adaptarea resurselor, metodelor și tehnicilor utilizate în educație la orice nivel. Tot mai multe scoli sunt sau vor fi echipate cu displayuri interactive, cu ajutorul cărora, activitățile de predare vor putea avea un caracter pronunțat aplicativ, mult mai motivant și mai interesant pentru elevii atât de la nivelul învățământului primar cât și de la cel gimnazial sau chiar liceal.</p> <p>Tabelele interactive tip display sunt inovatoare din multe puncte de vedere. În primul rând, funcționează independent, ceea ce înseamnă că nu e nevoie să fie conectate la alte dispozitive. Se montează pe perete sau pe standul dedicat și sunt gata de utilizat.</p> <p>Dacă ar fi să facem o comparație, display-ul interactiv e asemănător unei tablete imense cu sistem de operare propriu android, aplicații și wifi, care deține însă și toate funcționalitățile unei table interactive, ceea ce asigură un proces educațional fără limitări. Spre exemplu, sunt permise interacțiuni concomitente cu stilouri, folosind atingeri și ștergeri cu palma. Imaginile și obiectele pot fi redimensionate, glisate și mutate în ferestre multiple, pentru a îndeplini mai multe activități în același timp și pentru a desfășura procesul de predare cu mai multe tipuri de conținut sau aplicații simultan.</p> <p>În vederea exploatarei oportunităților oferite de aceste instrumente, programul de față își propune abilitarea celor interesați pentru folosirea eficientă a acestora.</p>								
Informații generale								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr total de ore	Distribuția nr de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Autonomie pedagogică	Displayul interactiv – utilizare optimă la clasă	Personal didactic de predare din	Blended – learning	20	14	4	2	Kiss-Pataki Adél , profesor

prin dezvoltarea abilităților digitale		învățământul preuniversitar						metodist, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita																																																
<p>Scopul programului: Profesorii să folosească cu ușurință la ore aceste dispozitive, să poată să acceseze și să creeze lecții, conținut interactiv.</p> <p>Competențe formate / dezvoltate:</p> <p>Abilități de utilizare a displayuri interactive/ a dispozitivelor cu suport multi-touch; Capacități de identificare a contextelor de utilizare a displayuri interactive și/sau a dispozitivelor cu suport multitouch la clasă; Capacități de utilizare creativă a softurilor școlare pe tabla interactivă și/sau pe dispozitivele cu suport multitouch. Cunoașterea și utilizare platforme și softuri educaționale compatibile cu display-ul interactiv. Connectarea echipamentelor exterioare compatibile la display-ul interactiv și utilizarea în procesul de educație. Integrare conținut din cloud pe display și publicarea conținutului creat în cloud-educațional. Utilizarea displayului interactiv în procesul de educație online</p> <p>Locație de desfășurare:</p> <p>- pentru componentă online: Zoom sau Enterprice Google Workplace - pentru componentă față în față: Casa Corpului Didactic ”Apáczai Csere János” Harghita /la sediul-locația școlii solicitante</p> <p>Plan de învățământ program avizat:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Nr. Crit.</th> <th rowspan="2">Denumire modul / temă</th> <th rowspan="2">Nr. Total ore/ modul/ temă</th> <th colspan="3">Distribuția nr de ore / pe forme de organizare</th> </tr> <tr> <th>Față în față</th> <th>Online sincron</th> <th>Online asincron</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Prezentarea detaliată a displayului interactiv/dispozitivelor cu suport multitouch și a echipamentelor care pot fii conectate, utilizate cu displayul interactiv (camere de documente, camere de videoconferință, ochelari AR/VR)</td> <td>4</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Softuri dedicate displayului / dispozitivelor cu suport multitouch Aplicații – utilizarea la clasă a tablei interactive/ dispozitivelor cu suport multitouch</td> <td>6</td> <td>6</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Aplicații – utilizarea la clasă a tablei interactive/ dispozitivelor cu suport multitouch</td> <td>4</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Integrare Cloud display interactiv, utilizare cu platforme Cloud Google și MS-OneDrive</td> <td>6</td> <td></td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Nr. Total de ore / program avizat</td> <td>20</td> <td>14</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>Modalități de evaluare a cursanților: Portofoliu</p> <p>Resurse umane:</p> <table border="1"> <tr> <td>Formatori implicați Gyarmati Dénes</td> <td>Nr. Certificat formator Seria: E Nr: 0037137</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Coordinatorul programului: Kiss-Pataki Adél , profesor metodist, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Criterii economice</td> </tr> <tr> <td>Costul programului</td> <td>Min. 20 participanți/grupă</td> </tr> </table>										Nr. Crit.	Denumire modul / temă	Nr. Total ore/ modul/ temă	Distribuția nr de ore / pe forme de organizare			Față în față	Online sincron	Online asincron	1	Prezentarea detaliată a displayului interactiv/dispozitivelor cu suport multitouch și a echipamentelor care pot fii conectate, utilizate cu displayul interactiv (camere de documente, camere de videoconferință, ochelari AR/VR)	4	4			2	Softuri dedicate displayului / dispozitivelor cu suport multitouch Aplicații – utilizarea la clasă a tablei interactive/ dispozitivelor cu suport multitouch	6	6			3	Aplicații – utilizarea la clasă a tablei interactive/ dispozitivelor cu suport multitouch	4	4			4	Integrare Cloud display interactiv, utilizare cu platforme Cloud Google și MS-OneDrive	6		4	2	Nr. Total de ore / program avizat		20	14	4	2	Formatori implicați Gyarmati Dénes	Nr. Certificat formator Seria: E Nr: 0037137	Coordinatorul programului: Kiss-Pataki Adél , profesor metodist, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita		Criterii economice		Costul programului	Min. 20 participanți/grupă
Nr. Crit.	Denumire modul / temă	Nr. Total ore/ modul/ temă	Distribuția nr de ore / pe forme de organizare																																																					
			Față în față	Online sincron	Online asincron																																																			
1	Prezentarea detaliată a displayului interactiv/dispozitivelor cu suport multitouch și a echipamentelor care pot fii conectate, utilizate cu displayul interactiv (camere de documente, camere de videoconferință, ochelari AR/VR)	4	4																																																					
2	Softuri dedicate displayului / dispozitivelor cu suport multitouch Aplicații – utilizarea la clasă a tablei interactive/ dispozitivelor cu suport multitouch	6	6																																																					
3	Aplicații – utilizarea la clasă a tablei interactive/ dispozitivelor cu suport multitouch	4	4																																																					
4	Integrare Cloud display interactiv, utilizare cu platforme Cloud Google și MS-OneDrive	6		4	2																																																			
Nr. Total de ore / program avizat		20	14	4	2																																																			
Formatori implicați Gyarmati Dénes	Nr. Certificat formator Seria: E Nr: 0037137																																																							
Coordinatorul programului: Kiss-Pataki Adél , profesor metodist, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita																																																								
Criterii economice																																																								
Costul programului	Min. 20 participanți/grupă																																																							

Nr. de cursanți planificați	4000 lei/curs
Costul estimat unei ore de formae pentru fiecare participant	10 lei/ora/cursant
Formar de finantare	Taxă curs participant/unitate

33. REBUSUL ȘCOLAR CU APLICAȚIA WORDWALL

Denumire program avizat: Rebusul școlar cu aplicația Wordwall								
Grup țintă: personal didactic de predare								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă:								
<p>Dorința de a rezolva orice problemă de tip rebusist intensifică interesul pentru studierea disciplinelor necesare în solutionarea cerințelor date și astfel rebusul ajută la dezvoltarea intelectuală a elevului.</p> <p>Rebusul poate fi utilizat pentru atingerea celor mai diverse obiective fundamentale, în toate tipurile de activități didactice și în toate etapele procesului de învățământ: de sensibilizare a elevilor pentru activitate, de predare, de asimilare, de fixare, de feedback, de evaluare. Unul din jocurile didactice îndrăgite de copii este rebusul școlar. Folosit ca joc, face ca elevul să învețe de plăcere, să devină interesat față de activitatea ce se desfășoară.</p> <p>Ca mijloc instructiv, rebusul bine pregătit și organizat contribuie, prin rezolvarea sarcinilor didactice, la exersarea deprinderilor, la consolidarea cunoștințelor și la valorificarea lor creativă. Mijloc activ și eficient de instruire și educare a școlarului, rebusul poate fi folosit cu succes în captarea atenției pe tot parcursul activității didactice, conducând la evitarea plictisului, dezinteresului. Participanții cursului vor învăța cum să creeze în cel mai scurt timp propriile rebusuri în funcție de obiectivul de învățare cu ajutorul aplicației Wordwall.</p>								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Rebusul școlar cu aplicația Wordwall	personal didactic de predare	Blended learning	20	10	4	6	Kiss-Pataki Adél profesor metodist CCD Harghita
Scopul programului: Obținerea autonomiei pedagogice prin dezvoltarea abilităților digitale mai exact prin însușirea cunoștințelor privind utilizarea aplicației Wordwall.								

Competențe formate/ dezvoltate:

Pe parcursul programului, participanții vor învăța despre jocul didactic ca mijloc activ și eficient de instruire și educare a școlarului, folosirea rebusului printre elementele de sprijin ale învățării. Vor face cunoștință cu aplicația Wordwall, de la setările de bază și pagina de start până la crearea propriilor jocuri. Pe lângă detaliile tehnice, formarea se concentrează și pe aspectele pedagogice și practice - în conformitate cu acest obiectiv, structura formării urmează o abordare orientată spre practică. Competențele digitale sunt dezvoltate într-un mod cuprinzător în cadrul de formare - curriculum-ul se bazează atât pe dimensiuni atitudinale (promovarea deschiderii față de educația bazată pe TIC), cognitive (tutoriale, prezentări ilustrative) și de competențe (testarea funcțiilor, crearea liberă și activitatea pe Wordwall).

Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google meet
- pentru componenta față în față: Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Harghita

Plan de învățământ program avizat:

Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Jocul didactic și teoria rebusului	4		4	
2	Rebusul școlar	2	2		
3	Aplicația Wordwall	8	8		
4	Realizarea portofoliilor proprii	6			6
Nr. Total de ore / program avizat		20	10	4	6

Modalități de evaluare a cursanților:**Resurse umane:****Formatori implicați:** Csátos Erzsébet Zsófia**Nr. certificat formator:** Seria J Nr. 00005771**Coordonatorul programului:** Kiss-Pataki Adél profesor metodist CCD Harghita**Criterii economice****Nr. de cursanți planificați**

Min. 20 participanți/grupă

Costul programului:

4000 lei/curs

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:

10 lei/ora/cursant

Forma de finanțare:

Taxă curs participant/unitate

34. UTILIZAREA INTERACTIVĂ ȘI EFICIENTĂ A APLICAȚIEI WORDWALL

Denumire program avizat Utilizarea interactivă și eficientă a aplicației WORDWALL								
Grup țintă : personal didactic de predare								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Scopul formării este ca participanții la acest curs să-și dezvolte competențele digitale necesare aplicării la clasă a instrumentului inovator digital sprijinit de Inteligența Artificială Redmenta . Cursul va contribui la dezvoltarea competențelor digitale individuale ale cadrelor didactice în domeniul realizării și administrării unor instrumente, metode și tehnici de predare și evaluare inovatoare interactive.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Utilizarea interactivă și eficientă a aplicației WORDWALL	personal didactic de predare	Online	20		16	4	Ferencz-Salamon Alpár-László , director, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János”
Scopul programului: Scopul formării este ca participanții la acest curs să-și dezvolte competențele digitale necesare aplicării la clasă a instrumentului inovator digital WORDWALL. Cursul va contribui la dezvoltarea competențelor digitale individuale ale cadrelor didactice în domeniul realizării și administrării unor instrumente, metode și tehnici de predare și evaluare inovatoare interactive.								
Competențe formate/ dezvoltate: Pe parcursul programului, participanții vor învăța despre platforma WORDWALL, de la setările de bază și pagina de start până la crearea și partajarea sabloanelor. Pe lângă detaliile tehnice, formarea se concentrează și pe aspectele pedagogice și practice - în conformitate cu acest obiectiv, structura formării urmează o abordare orientată spre practică. Competențele digitale sunt dezvoltate într-un mod cuprinzător - curriculum-ul se bazează pe dimensiuni atitudinale (promovarea deschiderii față de educația susținută de TIC), cognitive (tutoriale, prezentări ilustrative) și de abilități (testarea funcțiilor, creație liberă și activitate pe Wordwall).								
Locație de desfășurare: - pentru componenta online: Google Enterprise for Education/Zoom - pentru componenta față în față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplita nr 20. Miercurea Ciuc sau la sediul unitatii de invatamant								

Plan de învățământ program avizat:					
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Ce este Wordwall: introducere, instrumente TIC în educație, înregistrare	2		2	
2.	Alegerea unui sablon și crearea conținutului.	4		3	1
3.	Sustinerea învățării. Temele pentru elevi – atribuirea de sarcini.	4		3	1
4.	Partajarea cu profesorii – comunitatea cadrelor didactice. Editarea șabloanelor existente	4		3	1
5.	Activități creative cu/pentru elevii – concursuri, campionate, quizzuri, olimpiade etc.	4		3	1
6.	Prezentare: prezentarea produselor finale	2		2	
Nr. total de ore / program avizat		20		16	4
Modalități de evaluare a cursanților: produsul final realizat de cursant					
Resurse umane:					
Formatori implicați:			Nr. certificat formator:		
Csibi Gabriella, formator Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János” Harghita			Seria S Nr. 0149494		
Mozes Csongor, formator Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János” Harghita			Seria A nr. 0075532		
Böjte Elena, formator Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János” Harghita			Seria M Nr. 00233703		
Alți formatori abilitați ai Casei Corpului Didactic abilitați în utilizarea aplicației Redmenta. Gidró Melinda, formator Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János” Harghita, Seria N Nr. 0186518 Portik Zsolt, formator Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János” Harghita, Seria L Nr. 00241415					
Coordonatorul programului:			Kiss Pataki Adél, profesor metodist, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János”		
Criterii economice					
Nr. de cursanți planificați			Min. 20 participanți/grupă		
Costul programului:			4000 lei/curs		
Costul estimat al unei ore de formă pentru fiecare participant:			10 lei/ora/cursant		
Forma de finanțare:			Taxă curs participant/unitate		

35. MEDIUL EDUCAȚIONAL AL SECOLULUI XXI. IDEI CREATIVE PENTRU UTILIZAREA INSTRUMENTELOR INOVATIVE ȘI ORGANIZAREA EFICIENTĂ A ACTIVITĂȚILOR INSTRUCTIV-EDUCATIVE ÎN SPAȚIILE EDUCAȚIONALE.

Denumire program avizat: Mediul educațional al secolului XXI. Idei creative pentru utilizarea instrumentelor inovative si organizarea eficientă a activităților instructiv-educative în spațiile educaționale.								
Grup țintă : personal didactic de predare – ciclul gimnazial, liceal si personal de conducere.								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului):								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilitatilor digitale	Mediul educațional al secolului XXI. Idei creative pentru utilizarea instrumentelor inovative si organizarea eficientă a activităților instructiv-educative în spațiile educaționale.	personal didactic de predare – ciclul gimnazial, liceal si personal de conducere	față în față	20	20			Ferencz-Salamon Alpár-László, director, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János”
Scopul programului:								
<ul style="list-style-type: none"> - de a demonstra eficienta unor metode moderne de organizare a mediului educational. - de a aduce o schimbare de paradigma in domeniul functiei educative a mobilierului scolar modular, instrumentelor digitale in facilitarea invatarii inversate, pedagogiei proiectului, organizarea diferentiata a procesului instructiv-educativ. 								

<p>Competențe formate/ dezvoltate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de a intelege functia educationala a mobilierului scolar – facilitator al invatarii colaborative, dezvoltarii diferite. • Capacitatea de a planifica si sustine activitati instructiv-educative in format blended, invatare inversata, activitati in grup, diferentiat cu sprijinul mobilierului modular si al tehnicii digitale din clasă. • Abilitati de aplicare a unor metode noi de organizare al procesului instructiv educativ. • Capacitate de a genera idei creative de tematizare a unor lectii , prin utilizarea unor solutii din categoria crafts, aplicatii creative, roboti programabili, aplicatii de sustinere a colaborarii si lucrului colaborativ. • Capacitatea de a inova - de a gasi/identifica noi roluri educative ale diferitelor spatii scolare (in clasa sau in afara clasei) in interesul dezvoltarii atmosferei pozitive in scoli. 																																																								
<p>Locație de desfășurare:</p> <p>- pentru componenta online: Google Enterprise for Education/Zoom</p> <p>- pentru componenta față în față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplita nr 20. Miercurea Ciuc sau la sediul unitatii de invatamant</p>																																																								
<p>Plan de învățământ program avizat:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Nr.</th> <th rowspan="2">Denumire modul/ temă</th> <th rowspan="2">Nr. total ore/ modul/ temă</th> <th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare</th> </tr> <tr> <th>Față în față</th> <th>Online sincron</th> <th>Online asincron</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Mediul educational al secolului XXI – caracteristici, metode, instrumente, spatii. Tendinte europene.</td> <td>2</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Mobilierul scolar modular – un instrument valoros in organizarea procesului instructive educativ. Metode de organizare a spatiilor scolare.</td> <td>4</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Instrumente digitale de bază în clasă. Display-ul digital si alte instrumente disponibile. Valorificarea instrumentelor digitale in procesul instructive-educativ modern.</td> <td>4</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Metodele secolului XXI de predare-invatare-evaluare – proiecte colaborative, metoda predarii inversate.</td> <td>4</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Strategii de predarea in echipa (co-teaching) în clasă și în afara clasei. Diferentierea.</td> <td>2</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Spatii educative in scoli. lei creative si inovative de amenajare si utilizare a spatiilor din scoli - Un proiect cu elevii si prin elevii..</td> <td>4</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Nr. total de ore / program avizat</td> <td>20</td> <td>20</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare			Față în față	Online sincron	Online asincron	1.	Mediul educational al secolului XXI – caracteristici, metode, instrumente, spatii. Tendinte europene.	2	2			2.	Mobilierul scolar modular – un instrument valoros in organizarea procesului instructive educativ. Metode de organizare a spatiilor scolare.	4	4			3.	Instrumente digitale de bază în clasă. Display-ul digital si alte instrumente disponibile. Valorificarea instrumentelor digitale in procesul instructive-educativ modern.	4	4			4.	Metodele secolului XXI de predare-invatare-evaluare – proiecte colaborative, metoda predarii inversate.	4	4			5.	Strategii de predarea in echipa (co-teaching) în clasă și în afara clasei. Diferentierea.	2	2			6.	Spatii educative in scoli. lei creative si inovative de amenajare si utilizare a spatiilor din scoli - Un proiect cu elevii si prin elevii..	4	4			Nr. total de ore / program avizat		20	20		
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare																																																					
			Față în față	Online sincron	Online asincron																																																			
1.	Mediul educational al secolului XXI – caracteristici, metode, instrumente, spatii. Tendinte europene.	2	2																																																					
2.	Mobilierul scolar modular – un instrument valoros in organizarea procesului instructive educativ. Metode de organizare a spatiilor scolare.	4	4																																																					
3.	Instrumente digitale de bază în clasă. Display-ul digital si alte instrumente disponibile. Valorificarea instrumentelor digitale in procesul instructive-educativ modern.	4	4																																																					
4.	Metodele secolului XXI de predare-invatare-evaluare – proiecte colaborative, metoda predarii inversate.	4	4																																																					
5.	Strategii de predarea in echipa (co-teaching) în clasă și în afara clasei. Diferentierea.	2	2																																																					
6.	Spatii educative in scoli. lei creative si inovative de amenajare si utilizare a spatiilor din scoli - Un proiect cu elevii si prin elevii..	4	4																																																					
Nr. total de ore / program avizat		20	20																																																					
<p>Modalități de evaluare a cursanților: Planificarea unei activitati. Proiectul creativ al utilizarii unui spatiu scolar cu scop educativ.</p>																																																								
<p>Resurse umane:</p> <table border="1"> <tr> <td>Formatori implicați:</td> <td>Nr. certificat formator:</td> </tr> <tr> <td>Ferencz-Salamon Alpár, profesor de istorie si limba engleza, formator Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János” Harghita,</td> <td>Seria G Nr. 00091190</td> </tr> </table>						Formatori implicați:	Nr. certificat formator:	Ferencz-Salamon Alpár, profesor de istorie si limba engleza, formator Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János” Harghita,	Seria G Nr. 00091190																																															
Formatori implicați:	Nr. certificat formator:																																																							
Ferencz-Salamon Alpár, profesor de istorie si limba engleza, formator Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János” Harghita,	Seria G Nr. 00091190																																																							
<p>Coordonatorul programului: Ferencz-Salamon Alpár-László, director, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János”</p>																																																								
<p>Criterii economice</p> <table border="1"> <tr> <td>Nr. de cursanți planificați</td> <td>Min. 20 participanți/grupă</td> </tr> </table>						Nr. de cursanți planificați	Min. 20 participanți/grupă																																																	
Nr. de cursanți planificați	Min. 20 participanți/grupă																																																							

Costul programului:	4000 lei/curs
Costul estimat al unei ore de formae pentru fiecare participant:	10 lei/ora/cursant
Forma de finanțare:	Taxă curs participant

36. PEDAGOGIE CREATIVĂ, INSTRUMENTE CREATIVE ÎN EDUCAȚIE

Denumire program avizat: Pedagogie creativă, instrumente creative în educație								
Grup țintă (personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere / personal didactic auxiliar, etc.) Personal didactic din învățământul preuniversitar								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Învățarea metodei pedagogice creative la nivel de instrumente și concepte. Acesta oferă noi competențe în utilizarea instrumentelor tehnice și creative, cum ar fi imprimantele 3D, microcontrolerele etc., și le combină cu competențe metodologice pentru a le face ușor accesibile (gamificare, cadru, experiențial) grupului țintă. În cadrul formării, participanții vor învăța despre proiectarea și imprimarea 3D în mediile școlare și makerspace, utilizarea Tinkercad, software de proiectare CAD/CAM, software de bază pentru pregătirea imprimării și feliere, precum Craftwer, CURA. Ei vor fi introduși în lumea microcontrolerelor educaționale moderne, elementele de bază ale funcționării circuitelor și logica de programare de bază. În timpul formării, participanții vor învăța despre uneltele, instrumentele și aplicațiile atelierelor de creație. Ei vor învăța cum să aplice instrumentele și elementele tehnologice și metodologice ale pedagogiei creative și cum să le integreze în practica pedagogică de zi cu zi și în conținutul disciplinei.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Pedagogie creativă, instrumente creative în educație	Personal didactic din învățământul preuniversitar	Blended learning	30	20	5.5	4.5	Kiss – Pataki Adel , profesor metodist, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita
Scopul programului: Educația este în continuă schimbare și evoluție, încercând să răspundă schimbărilor secolului XXI și nevoilor de pe piața muncii, astfel încât inovarea în acest domeniu este inevitabilă. Unul dintre cele mai importante domenii este introducerea de metodologii pedagogice care încurajează creativitatea, colaborarea și spiritul antreprenorial. În acest proces, educația trebuie să fie, de asemenea, una care, prin abordarea, metodele și utilizarea instrumentelor sale, contribuie la crearea unui mediu educațional mai deschis. În acest proces complex de schimbare, un								

rol deosebit trebuie acordat dezvoltării competențelor digitale ale profesorilor și formatorilor și, în acest context, extinderii metodelor și instrumentelor pedagogice pe care le utilizează, precum și utilizării de conținuturi moderne.

Ar trebui să existe din ce în ce mai mult loc pentru formele și metodele de organizare a învățării care - îndepărtându-se de mentalitatea centrată pe cunoștințe a școlilor tradiționale - se concentrează pe probleme practice legate de viața de zi cu zi și organizează situații de învățare bazate pe cooperarea și activitatea elevilor.

Învățarea centrată pe acțiune, învățarea bazată pe proiecte sau învățarea prin descoperire colectivă, bazate pe o metodă neconvențională de predare-învățare în clasă, implică o transformare a rolului profesorului. Toate acestea pot fi în mare măsură facilitate de utilizarea instrumentelor pedagogice digitale și creative pentru a sprijini învățarea. Acest set de instrumente se concentrează pe dobândirea unei culturi a muncii în secolul XXI, într-un cadru de învățare care poate dezlănțui creativitatea și gândirea inovatoare. Instrumentele pedagogice moderne pot contribui la un proces de învățare mai experiențial, la deschiderea minții cursanților, la oferirea unor experiențe pozitive de rezolvare a problemelor și a unui sentiment de realizare.

Competențe formate/ dezvoltate:

Creativitate, rezolvarea problemelor, lucru în echipă, cooperare, gândire critică, inteligență emoțională, abilități de comunicare, inițiativă, spirit antreprenorial, perseverență, cultură media

Competențe tehnice

Imprimare 3D, lipire, circuite de bază, electronică, programare hardware, robotică, programare, abilități manuale de bază (asamblare, bricolaj)

Locație de desfășurare:

Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Harghita / online Google Enterprise for Education

Plan de învățământ program avizat:

Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Introducere, familiarizarea cu conceptele de bază: stabilirea așteptărilor pentru formare; explicarea temelor de formare; concepte de bază, dezvoltarea unui set comun de concepte pedagogice (de exemplu, competențele secolului XXI, tendințe pedagogice moderne, metode; mișcare creativă, ateliere creative, pedagogie creativă)	1,5 ora		1,5 ora	
2	Introducere în pedagogia creativă	4.ore		2 ore	2 ore
3	Pedagogia creativă și gamificare	4.5 ore		2 ore	2.5 ore
4	Procesul creativ	20 ore	20 de ore		
Nr. Total de ore / program avizat		30 ore	20 ore	5.5 ore	4.5 ore

Modalități de evaluare a cursanților:

Un plan de lecție la sfârșitul formării, care prezintă elementele metodelor pedagogice creative:

- interdisciplinaritatea,
- domeniile de cunoaștere și competențele dezvoltate de sesiune
- legături posibile între discipline
- idei creative într-un context pedagogic creativ,
- utilizarea elementelor de gamificare
- utilizarea cât mai largă a instrumentelor tehnologice în atelierele makerspace,

- concentrarea asupra procesului creativ axat pe subiect	
Resurse umane:	
Formatori implicați:	Nr. certificat formator:
Kook Attila, formator Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Harghita	Seria P Nr. 0009835
Portik Zsolt, formator Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Harghita,	Seria L Nr. 00241415
Coordonatorul programului: Kiss-Pataki Adél, profesor metodist, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita	
Criterii economice	
Nr. de cursanți planificați	Min. 20 participanți/grupă
Costul programului:	6000 lei/curs
Costul estimat al unei ore de formae pentru fiecare participant:	10 lei/ora/cursant
Forma de finanțare:	Taxă curs participant/unitate

37. MAKER' S RED BOX - MATERIALE DE ÎNVĂȚARE PENTRU DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR

Denumire program avizat: Maker' s Red Box - Materiale de învățare pentru dezvoltarea abilităților
Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
Criterii curriculare
<p>Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului):</p> <p>Pe baza cunoștințelor dobândite în cadrul formării de 30 de ore în pedagogie creativă, participanții vor învăța gama largă de aplicații ale instrumentelor pedagogiei creative: cunoașterea, utilizarea cu încredere și practica programelor suplimentare necesare pentru tehnologiile utilizate. Sarcinile sunt încorporate într-o poveste-cadru, iar obiectele care urmează să fie create sunt legate organic de povestea-cadru, folosind instrumentele creative și digitale care au fost învățate. Conținutul formării este prelucrat folosind elemente de pedagogie creativă.</p> <p>Scopul este ca programele de învățământ Maker's Red Box să utilizeze povestirea pentru a implica elevii în procesul creativ, aproape imperceptibil, și pentru a-i motiva să dezvolte și să dobândească competențe esențiale. Metodele și instrumentele predate îi ajută pe copii să devină gânditori, creatori, soluționatori de probleme și inovatori care vor fi indispensabili la locul de muncă al viitorului.</p>
Informații generale:

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Maker' s Red Box - Materiale de învățare pentru dezvoltarea abilităților	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Față în față	30	30			Kiss-PatakiAdel , profesor metodist, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita
<p>Scopul programului:</p> <p>Progresul tehnologic și schimbările sociale și economice care rezultă din acesta impun ca educația să fie reînnoită constant. Materialele didactice The Maker's Red Box sprijină acest lucru printr-o nouă metodă de pedagogie creativă.</p> <p>Învățarea prin creație oferă posibilitatea de a înțelege lumea din jurul nostru și de a dezvolta competențe și abilități care îi vor ajuta pe copii să devină făuritorii propriului lor viitor.</p> <p>Învățarea creativă utilizează abordări care oferă copiilor un sentiment mult mai profund de identificare și implicare decât predarea tradițională, frontală. Un element-cheie al educației creative este faptul că încorporează transferul de noi cunoștințe într-o poveste-cadru. Creația bazată pe povești le oferă copiilor o motivație care nu numai că le permite să aprofundeze cunoștințele pe care le-au dobândit, dar îi și încurajează să învețe mai mult.</p> <p>Sarcinile proiectelor interdisciplinare, bazate pe lucrul în grup, dezvoltă competențe tehnice și sociale și permit o aplicare integrată și complexă a cunoștințelor curriculare. De asemenea, acestea încurajează o abordare orientată spre carieră și o înțelegere cuprinzătoare a modului în care funcționează lumea din jurul lor, ceea ce îi va ajuta să aibă succes pe viitoarea piață a muncii.</p>								

Competențe formate/ dezvoltate:					
Creativitate, rezolvarea problemelor, lucru în echipă, cooperare, gândire critică, inteligență emoțională, abilități de comunicare, inițiativă, spirit antreprenorial, perseverență, cultură media					
Competențe tehnice					
Imprimare 3D, lipire, circuite de bază, electronică, programare hardware, robotică, programare, abilități manuale de bază (asamblare, bricolaj)					
Locație de desfășurare:					
Casa Corpului Didactic Apaccai Csere Janos Harghita					
Plan de învățământ program avizat:					
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Introducere, revizuirea conceptelor de bază ale pedagogiei creative: formularea așteptărilor de formare; prezentarea temelor de formare; concepte de bază, dezvoltarea unui set comun de concepte pedagogice (de exemplu, învățarea creativă, dezvoltarea competențelor, istoria cadrului, mediul pedagogic/creativ pedagogic, interdisciplinaritatea)	1	1		
2	Cadrul pedagogic The Maker's Red Box (MRB)	2.5	2.5		
3	Materialele didactice ale MRB Despre materialele didactice în general (structura materialelor didactice, manuale, posibilități de aplicare)	0.5	0.5		
4	Metoda proiectului ca resursă în pedagogia creativă și abordarea interdisciplinară	26	26		
Nr. Total de ore / program avizat		30	30		
Modalități de evaluare a cursanților:					
Completarea unui test final (cel puțin 60% răspunsuri corecte) Scrierea propriei povești cadru					
Resurse umane:					
Formatori implicați: Portik Zsolt, Kook Attila			Nr. certificat formator: Seria L Nr. 00241415/Seria P Nr. 0009835		
Coordonatorul programului: Kiss-Pataki Adél profesor metodist CCD Harghita					
Criterii economice					
Nr. de cursanți planificați			Min. 20 participanți/grupă		
Costul programului:			6000 lei/curs		
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:			10 lei/ora/cursant		
Forma de finanțare:			Taxă curs participant/unitate		

38. GAMIFICARE ÎN EDUCAȚIE: DE LA BAZĂ LA IMPLEMENTARE EFICIENTĂ

Denumire program avizat: Gamificare în educație: De la bază la implementare eficientă								
Grup țintă (personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere / personal didactic auxiliar, etc.) Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar								
Criterii curriculare								
<p>Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Este foarte mare nevoie de cadre didactice și profesori, care știu Participanții la program se vor familiariza cu bazele metodologiei de gamificare și cu platforma de gamificare MotiMore. - Vor învăța cum să utilizeze cu succes sistemul de evaluare gamificat în activitatea lor pedagogică zilnică. La finalul cursului, participantii vor fi capabili să elaboreze un plan complet de gamificare și vor fi pregătiți să implementeze gamificarea în clasele/orele lor.</p>								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Gamificare în educație: De la bază la implementare eficientă	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Blended learning	15	10	5		Kiss – Pataki Adel, profesor metodist, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita
<p>Scopul programului: Evaluarea tradițională are tot mai puțin capacitatea de a motiva elevii și de a sprijini dezvoltarea abilităților din secolul XXI. Profesorii au, prin utilizarea sistemului, oportunitatea de a dezvolta abilități ale elevilor care depășesc cunoștințele lexicale, cum ar fi managementul timpului, învățarea autonomă, colaborarea, gândirea critică, asumarea responsabilității.</p>								
<p>Competențe formate/ dezvoltate: <i>competență digitală, învățarea învățării</i></p>								
<p>Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic Apaczaí Csere Janos Harghita / online Google Enterprise for Education</p>								

Plan de învățământ program avizat:					
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Introducere - de ce și cum merită să înveți într-un sistem gamificat. - Ce este gamificarea și la ce este bună? - Posibile noi metode de motivare în școală. - Lansează-ți propriul sistem de gamificare personalizat.	5	5		
2	Cunoașterea platformei MotiMore. - Sfaturi și trucuri pentru avansați, cum să evităm greșelile	5	3	2	
3	Planificarea perioadei de învățare Cum să formulăm întrebări BUNE? Cum se leagă, de exemplu, gamificarea de proiecte?	5	2	3	
Nr. Total de ore / program avizat		15	10	5	
Modalități de evaluare a cursanților:					
Elaborarea unui plan de învățare pe baza celor învățate în cadrul cursului.					
Resurse umane:					
Formatori implicați: Piervara Tibor, Enabler Kft.			Nr. certificat formator: Formator internațional		
Coordonatorul programului: Kiss – Pataki Adel, profesor metodist, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita					
Criterii economice					
Nr. de cursanți planificați			Min. 20 participanți/grupă		
Costul programului:			9000 lei/curs		
Costul estimat al unei ore de formae pentru fiecare participant:			30 lei/ora/cursant		
Forma de finanțare:			Taxă curs participant/unitate		

E. Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală

39. INCLUZIUNEA, EVALUAREA PEDAGOGICĂ ȘI ADAPTAREA CURRICULARĂ PENTRU ELEVII CU CES

Denumire program avizat: Includiunea, evaluarea pedagogică și adaptarea curriculară pentru elevii cu CES								
Grup țintă: personal didactic de predare, personal didactic de sprijin și din școli integratoare								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă: La nivel județean monitorizăm cca. 500-600 de elevi care au greutăți în învățare, de multe ori se impune o adaptare a curriculumului la posibilitățile elevului. Adaptarea poate fi elaborată numai de cadrele didactice care cunosc atât cerințele programei cât și elevul.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală	Includiunea, evaluarea pedagogică și adaptarea curriculară pentru elevii cu CES	Personal didactic de predare, personal didactic de sprijin și din școli integratoare	față în față	24	24			Kovács Dorina, profesor metodist CCD Harghita
Scopul programului: Întocmirea corectă a documentelor necesare includiunii copiilor cu CES.								
Competențe formate/ dezvoltate:								
<ul style="list-style-type: none"> • Strategii didactice de compensare, recuperare; • Strategii de construire a motivației; • Cauzele tulburărilor de învățare și manifestarea lor în procesul de învățare • Evaluarea elevilor pe baza curriculumului adaptat. 								
Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita								

Plan de învățământ program avizat:					
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Cauzele tulburărilor de învățare și manifestarea lor în procesul de învățământ	6	6		
2	Învățare; evaluarea pedagogică-baza adaptării curriculare	4	4		
3	Strategii didactice de compensare, recuperare	4	4		
4	Strategii de construire a motivației	4	4		
5	Evaluarea elevilor pe baza curriculumului adaptat	4	4		
6	Aplicații practice	2	2		
Nr. Total de ore / program avizat		24	24		
Modalități de evaluare a cursanților: realizarea unui plan de adaptare curriculară personalizată					
Resurse umane:					
Formatori implicați: Kos Ibolya			Nr. certificat formator: seria G 00004772		
Coordonatorul programului: Kovács Dorina, profesor metodist CCD Harghita					
Criterii economice					
Nr. de cursanți planificați			Min. 20 participanți/grupă		
Costul programului:			4800 lei/curs		
Costul estimat al unei ore de formă pentru fiecare participant:			10 lei/ora/cursant		
Forma de finanțare:			Taxă curs participant/unitate		

40. LUCRUL TERAPEUTIC PRIN MUZICĂ ÎN RECUPERAREA PERSOANELOR CU DIZABILITĂȚI

Denumire program avizat: Lucrul terapeutic prin muzică în recuperarea persoanelor cu dizabilități
Grup țintă: personal didactic de predare, profesori psihologi, psihopedagogi de predare, de recuperare, kinezioterapeuți, etc.
Criterii curriculare
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Având la bază principiile psihologiei umaniste, acest curs permite dezvoltarea unor abilități de interacțiune care permit exprimarea de sine și dezvoltarea armonioasă a personalității copilului, creând un mediu de siguranță între cadrul didactic și elev. Aceste abilități formate în cadrul cursului pot fi transferate și în alte domenii ale activității de predare-învățare. Comunicarea prin sunete și muzică ușurează contactul cu copiii cu cerințe educative speciale, motivează spre interacțiune, atenție, participare activă, permițând exprimarea canalizată a

emoțiilor, însușirea unor reguli de interacțiune, conștientizarea impactului propriului comportament asupra altuia. Lucrul terapeutic cu muzica permite stimularea integrării senzoriale, a proceselor de autoreglare și a capacității de mentalizare.

Cadrele didactice care utilizează muzica în procesul de recuperare, au manifestat dorința de a se perfecționa, de a se sprijini reciproc și de a avea cunoștințe mai profunde în domeniul meloterapiei, pentru a lucra mai eficient. Fiind o metodă care se învață prin experiență este necesară formarea, monitorizarea, susținerea cadrelor în elaborarea unei strategii de intervenție prin terapie prin muzică, în punerea în practică a acestei strategii pentru cazuri concrete, în găsirea unor modalități eficiente de abordare individualizată a unor cazuri, în crearea eficientă a settingului terapeutic. Cursul a primit acreditare prin Colegiul Psihologilor din România (nr. RF-II-BH-211/12.08.2019 anexa din 31 octombrie 2019) și are recomandarea obținută din partea Music as Therapy International din Marea Britanie, beneficiind de supervizarea lor privind aspectele calitative ale cursului. Având în vedere că în învățământ lucrează un mare număr de specialiști în domeniul psihologiei, psihopedagogiei, și faptul că o serie dintre jocurile muzicale propuse pot fi folosite de către educatori, învățători, profesori educatori etc. pentru a favoriza incluziunea copiilor cu CES și formarea relațiilor pozitive dintre elevi, propun acest curs pentru avizare și pentru anul școlar 2024/2025.

Informații generale:

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală	Lucrul terapeutic prin muzică în recuperarea persoanelor cu dizabilități	Personal didactic de predare, profesori psihologi, psihopedagogi de predare, de recuperare, kinetoterapeuți	Blended learning	30	20		10	Kovács Dorina, profesor metodist CCD Harghita

Scopul programului: de a oferi cadrelor un instrument de lucru care să permită dezvoltarea personalității elevilor într-un mediu de siguranță, de joc, accesibil și elevilor cu CES

Competențe formate/ dezv

- utilizarea muzicii ca instrument terapeutic:
- în formarea cadrului terapeutic securizant și a relației terapeutice
- în formarea contactului cu elevii și formarea unui canal de comunicare prin utilizarea sunetelor și a muzicii
- în stimularea comunicării verbale și nonverbale
- în stimularea proceselor de integrare senzorială, de autoreglare
- în exprimarea, modularea, canalizarea emoțiilor
- în formarea deprinderilor sociale
- utilizarea principiilor terapeutice pentru a evalua elevii, pentru a stabili un program de intervenție prin lucru terapeutic cu muzica personalizat și pentru a evalua progresele:**
- stabilirea nivelului de dezvoltare a elevilor în diverse arii de dezvoltare
- stabilirea punctelor tari și a nevoilor de dezvoltare
- stabilirea scopului și a obiectivelor terapeutice
- planificarea și desfășurarea intervențiilor prin lucru terapeutic cu muzica
- munca individuală și cu grupuri
- întocmirea protocoalelor, fișelor de observație
- monitorizarea, evaluarea progresului
- formarea unei atitudini și abordări pozitive în munca cu elevii cu nevoi speciale**
- abordarea centrată pe client
- formularea unui răspuns muzical sau verbal corespunzător obiectivelor terapeutice
- respectarea limitelor de confidențialitate
- utilizarea unor metode specifice lucrului terapeutic cu muzica
- formarea abilității de a implementa activități muzicale pentru stimularea dezvoltării la diferite vârste de dezvoltare psihosocială
- comunicarea cu alți membri ai echipei de lucru și cu familia persoanei cu nevoi speciale

Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic Harghita/ filiale ale CCD

Plan de învățământ program avizat:

Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Modulul I: Aplicarea principiilor terapiei prin muzică în formarea unei relații securizante pentru copilul cu CES	4	4		
2.	Modulul II: Metode practice de stimulare a comunicării prin lucru terapeutic cu muzica	4	4		
3.	Modulul III: Jocuri muzicale pentru stimularea integrării senzoriale	3	3		
4.	Modulul IV: Tehnici de lucru terapeutic cu muzica în munca cu emoțiile	2	2		
5.	Modulul V: Demersuri de proiectare, adaptare, individualizare a intervenției, evaluarea intervenției prin utilizarea terapiei prin muzică	7	7		
6.	Modulul VI: Follow- up	10			10
Nr. Total de ore / program avizat		30	20		10

Modalități de evaluare a cursanților: Joc de rol în cadrul modului V, raport al activității de lucru terapeutic cu muzica la clasă sau la cabinetul psihopedagogic – în cadrul modului VI.	
Resurse umane:	
Formatori implicați: Manases Maria Monica, (Asociația Sound Art E-Motion), profesor la Centrul de Educație Incluzivă nr 1 Oradea	Nr. certificat formator: Certificat formator, seria F nr 0031372
Coordonatorul programului: Kovacs Dorina, profesor metodist, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János”	
Criterii economice	
Nr. de cursanți planificați	Min. 20 participanți/grupă
Costul programului:	9600 lei/curs
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:	16 lei/ora/cursant
Forma de finanțare:	Taxă curs participant/unitate

41. ACTIVITĂȚI PRACTICE PENTRU DEZVOLTAREA LIMBAJULUI COPIILOR

Denumire program avizat: Activități practice pentru dezvoltarea limbajului copiilor								
Grup țintă: personal didactic de predare , consilieri școlari și logopezi, profesori itineranți și de sprijin								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): În ultimii ani ne întâlnim foarte de, ca copii ajungând în grădiniță încă nu vorbesc sau au un limbaj redus. Fără o intervenție adecvată acești copii ajungând în școală ulterior poate să aibă dificultăți de învățare. Programul de formare își propune să ofere formabililor abilităților de abordare diferențiată a copiilor cu întârziere în dezvoltarea limbajului din clasă/grupă pe care o conduc.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală	Activități practice pentru dezvoltarea limbajului copiilor	Personal didactic de predare, consilieri școlari și logopezi, profesori itineranți și de sprijin	Față în față	24	24			Kovács Dorina, profesor metodist CCD Harghita
Scopul programului: Programul are ca scop prevenirea dificultăților de învățare.								

Competențe formate/dezvoltate: Competențe formate/ dezvoltate: Competențe de cunoaștere a problematicilor întârzierii în dezvoltarea limbajului. Abilități, capacități, aptitudini care sunt legate de dezvoltarea comunicării Competențe de aplicare a strategiilor de comunicare didactică, pedagogică și educațională în învățământul incluziv.					
Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Harghita					
Plan de învățământ program avizat:					
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Logopedia în școli și grădinițe. –Introducere, Presentari, Așteptari, Norme. Legislație aplicabilă în cazul copilului cu tulburări de limbaj	2	2		
2.	Întârzierea în dezvoltarea limbajului și influența acesteia asupra comportamentului și personalității copilului. Dezvoltarea capacității de ascultare și înțelegere. Dezvoltarea capacității de vorbire și comunicare Rolul echipei multidisciplinare în grădiniță/școală. Obiectivele intervenției. Desfășurarea activităților la cabinet. Rezultatele așteptate.	4	4		
3.	Intervenția logopedică – corelarea cu activitățile din clasă și de acasă. Monitorizarea implicării părinților în recuperarea-compensarea copilului cu întârziere în dezvoltarea limbajului	6	6		
4.	Relația familie-grădiniță/școală	2	2		
5.	Jocuri pentru stimularea limbajului	8	8		
6.	Aplicații în practică, exemple de bune practici	2	2		
Nr. Total de ore / program avizat		24	24		
Modalități de evaluare a cursanților: Portofoliu, aplicații la grupă/clasă					
Resurse umane:					
Formatori implicați: Feleki Csilla, Kos Ibolya			Nr. certificat formator:		
Coordonatorul programului: Kovács Dorina, profesor metodist CCD Harghita					
Criterii economice					
Nr. de cursanți planificați			Min. 20 participanți/grupă		
Costul programului:			4800 lei/curs		
Costul estimat al unei ore de formae pentru fiecare participant:			10 lei/ora/cursant		
Forma de finanțare:			Taxă curs participant/unitate		

F. Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție

42. APLICAREA TEHNICILOR RESTAURATIVE ÎN ȘCOLI

Denumire program avizat: Aplicarea tehnicilor restaurative în școli								
Grup țintă : personalul didactic de predare din școli, consilieri școlari								
Criterii curriculare								
<p>Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Practicile restaurative reprezintă un nou domeniu de studiu în care este întărit potențialul de a influența pozitiv comportamentul uman și de a ajuta la consolidarea societății civile la nivel global. Focusul îl reprezintă <i>modalitățile de construire a capitalului social și obținerea disciplinei sociale prin învățare și luare a deciziilor în mod participativ</i>, modalități care pot fi aplicate în aproape orice context (familie, școală, loc de muncă și comunități). Prin aplicarea practicilor restaurative în context școlar se întărește sentimentul de apartenență la grup, elevii își asumă responsabilitatea de a prevenii sau a gestiona tensiunile și conflictele, iar pentru dascăli abordarea restaurativă a problemelor existente devin posibilități de dezvoltare a inteligenței emoționale și sociale precum și a unei comunități școlare bazate pe respect, demnitate, colaborare.</p>								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Prevenirea și combaterea violenței școlare , bullying-ului, a consumului de droguri și a alror forme de adicție	Aplicarea tehnicilor restaurative în școli	Personalul didactic de predare din școli, consilieri școlari	Față în față	20	20			Kovacs Dorina, profesor metodist CCD Harghita
<p>Scopul programului: Fie că lucrăm cu copii sau cu părinții lor, fie că lucrăm cu colegi, pornim de la ipoteza conform căreia majoritatea oamenilor sunt mai cooperanți și mai dispuși să realizeze schimbări pozitive în comportament atunci când cei care se află în poziții de autoritate fac lucruri și iau decizii <i>împreună cu ei</i>, decât atunci când le fac <i>asupra lor</i> sau <i>în locul lor</i> (Wachtel, 2004). Pentru practica de zi cu zi această atitudine, care e din ce în ce mai dorită față de atitudinea autoritar-punitivă tradițională, ne propunem însușirea unor demersuri și intervenții (individuale și de grup) care creează un cadru de siguranță pentru membrii unui grup sau comunități, în care se va recunoaște că relațiile și valorile individuale contează, gândirea critică este binevenită, conștientizarea și exprimarea sentimentelor îndeamnă la responsabilizare și ajută la luarea deciziilor în mod democratic și participativ, prevenind escaladarea conflictelor și înlesnind factorul transformativ al acestora.</p>								

Competențe formate/ dezvoltate:

- Recunoașterea nevoilor celor implicați în conflicte
- Limbaj non-violent bazat pe exprimarea nevoilor individuale și de grup
- Facilitarea cercurilor proactive și reactive
- Recunoașterea și gestionarea situațiilor care necesită repararea daunelor morale, emoționale și sociale

Locație de desfășurare:

- pentru componenta față în față (se precizează locația): sala de clasă a școlii respective

Plan de învățământ program avizat:

Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Bazele teoretice a practicilor restaurative	3	3		
2	Metode de abordare a problemelor comportamentale. Fereastra disciplinei sociale.	2	2		
3	Prevenirea escaladării și strategiile de gestionare a conflictelor	2	2		
4	Cercuri restaurative proactive	3	3		
5	Aptitudinile și strategiile facilitatorului	4	4		
6	Practicarea gestionării conflictelor	4	4		
7	Intervenții de grup în cazuri de criză	2	2		
Nr. Total de ore / program avizat		20	20		

Modalități de evaluare a cursanților: eseu reflectând aplicarea tehnicilor însușite

Resurse umane:

Formatori implicați: Vidia Negrea

Nr. certificat formator: formator internațional

Coordonatorul programului: Kovacs Dorina, profesor metodist CCD Harghita

Criterii economice

Nr. de cursanți planificați

Max. 16 participanți/grupă

Costul programului:

6000 lei/curs

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:

19 lei/ora/cursant

Forma de finanțare:

Taxă curs participant/unitate

43. COMBATEREA FENOMENULUI DE BULLYING PRIN PRACTICI RESTAURATIVE

Denumire program avizat: Combaterea fenomenului de bullying prin practici restaurative								
Grup țintă: personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere / personal didactic auxiliar								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Programul oferă ateliere de lucru prin metoda învățării experiențiale pe tema bullyingului în rândul elevilor, pentru cadre didactice; pregătirea cadrelor didactice privind asumarea unor responsabilități specifice, relevante din perspectiva combaterii situațiilor de bullying în școli;								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție	Combaterea fenomenului de bullying prin practici restaurative	personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere / personal didactic auxiliar	Blended learning	24	16		8	Kovács Dorina, profesor metodist CCD Harghita
Scopul programului: Creșterea nivelului de conștientizare al profesorilor cu privire la factorii care facilitează sau împiedică rezolvarea situațiilor de bullying.								
Competențe formate/ dezvoltate:								
<ul style="list-style-type: none"> • creșterea nivelului de cunoștințe despre fenomenul de bullying în școli • competența de analiză comparativă a fenomenului de bullying și a situațiilor de conflict prin situații concrete cu ajutorul practicilor restaurative • îmbunătățirea strategiilor pentru o intervenție eficientă în situații de bullying • competențe pentru gestionarea reacțiilor elevilor în situații de bullying • dezvoltarea competențelor de comunicare cu adulții din interiorul și din exteriorul școlii 								

Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Google Meet/Zoom
- pentru componenta față în față: Casa Corpului Didactic Harghita/ filiale ale CCD

Plan de învățământ program avizat:

Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Modalități prin care situațiile de bullying pot fi identificate și conștientizate în școli de către cadrele didactice, elevi și părinți Diferențierea fenomenului de bullying de situațiile de conflict	6 ore	4 ore		2 ore
2.	Intervenție prin practici restaurative în situații de bullying Urmărirea relațiilor și a dinamicii de grup	6 ore	4 ore		2 ore
3.	Factorii care facilitează și împiedică rezolvarea situațiilor de bullying, Colaborarea și munca în echipă cu adulții din școală și din afara școlii.	6 ore	4 ore		2 ore
4.	Studii de caz, întrebări, feed-back	6 ore	4 ore		2 ore
Nr. Total de ore / program avizat		24 ore	16 ore		8 ore

Modalități de evaluare a cursanților: portofoliu**Resurse umane:****Formatori implicați:** Boros Melinda consilier școlar – CJRAE**Nr. certificat formator:** seria G 00304359**Coordonatorul programului:** Kovács Dorina, profesor metodist CCD Harghita**Criterii economice****Nr. de cursanți planificați**

Min. 20 participanți/grupă

Costul programului:

4800 lei/curs

Costul estimat al unei ore de formae pentru fiecare participant:

10 lei/ora/cursant

Forma de finanțare:

Taxă curs participant/unitate

44.METODE DE COMBATERE A CONSUMULUI DE DROGURI ȘI A ALTOR FORME DE ADICȚIE

Denumire program avizat: Metode de combatere a consumului de droguri și a altor forme de adicție								
Grup țintă: personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Scopul activității este asigurarea unui suport metodologic, reflecția asupra cunostintelor despre droguri, și prevenirea consumul drogurilor.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție	Metode de combatere a consumului de droguri și a altor forme de adicție	personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere	Față în față	20	20			Kovács Dorina, profesor metodist CCD Harghita
Scopul programului: Programul urmărește creșterea abilităților de proiectare a activităților privind prevenția consumului drogurilor și a altor substanțe interzise.								
Competențe formate/ dezvoltate: Participanții vor fi capabili să proiecteze programe de prevenție <ul style="list-style-type: none"> • să-și îmbunătățească instrumentele didactice privind tematica prevenția consumul drogurilor • să-și lărgască posibilitățile de metode utile pe această temă • să-și ajute elevii în autocunoaștere, în dezvoltarea atitudinile protective, • să-și identifice elevii cu risc de a consuma diferite droguri 								

Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita/ filiale ale CCD

Plan de învățământ program avizat:

Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
	Particularități de vârstă, bunăstarea psihologică	2	2		
	Factorii de risc în adolescența	6	6		
	Consumul de droguri, tipurile de droguri	5	5		
	Efectele consumului de droguri	2	2		
	Prevenire consumului de droguri, instrumente și metode	5	5		
Nr. Total de ore / program avizat		20	20		

Modalități de evaluare a cursanților: Portofoliu

Resurse umane:

Formatori implicați: Asztalos Lehel, Molnár Katalin, consilieri școlari

Nr. certificat formator: Seria E nr. 0040040

Coordonatorul programului: Kovacs Dorina, profesor metodist, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita

Criterii economice

Nr. de cursanți planificați

Min. 20 participanți/grupă

Costul programului:

4000 lei/curs

Costul estimat al unei ore de formae pentru fiecare participant:

10 lei/ora/cursant

Forma de finanțare:

Taxă curs participant/unitate

45. PREVENIREA VIOLENȚEI ȘI COMUNICAREA POZITIVĂ FOLOSIND METODE LUDICE

e. Denumire program avizat: Prevenirea violenței și comunicarea pozitivă folosind metode ludice								
Grup țintă: personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere / personal didactic auxiliar								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Programul vine în sprijinul cadrelor didactice și are scopul de a învăța tehnici și metode pentru gestionarea și soluționarea situațiilor conflictuale.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului a consumului de droguri și alte forme de adicție	Prevenirea violenței și comunicarea pozitivă folosind metode ludice	personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere / personal didactic auxiliar	Față în față	22	22			Kiss-Pataki Adél profesor metodist CCD Harghita
Scopul programului: Pentru angajații instituțiilor de învățământ, gestionarea și soluționarea unei situații conflictuale reprezintă adesea o provocare. Pe durata cursului, participanții vor putea lua parte la jocuri și activități concrete. Acestea sunt activități care, cu mici modificări, pot fi utilizate cu cele mai diverse grupuri, în funcție de propriul lor public țintă! Totuși, nu considerăm că adevărata valoare a cursului constă în aceste idei concrete de activități, ci în fundamentele teoretice pe care participanții le vor experimenta prin intermediul exercițiilor practice. Acesta este, de fapt, aspectul care face acest curs „demn de luat acasă”. În primul rând, nu idei de activități vor dobândi, ci o nouă viziune!								
Competențe formate/ dezvoltate: Comunicare, teambuilding, motivație, activitate de dirigenție, dezvoltarea grupului								
Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic Apaczai Csere Janos Harghita								

Plan de învățământ program avizat:					
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Gestionarea conflictelor	4	4		
2	Mesajele tale	2	2		
3	Mesajele mele	2	2		
4	Modelul de pâlnie	3	3		
5	Scara IP	3	3		
6	Gestionarea rezistenței	3	3		
7	Excluderea	2	2		
8	Aplicații practice, exemple de bune practici	3	3		
Nr. Total de ore / program avizat		22	22		
Modalități de evaluare a cursanților: Chestionar					
Resurse umane:					
Formatori implicați: Besnyi Szabolcs és Tojzán Ákos			Nr. certificat formator: Formatori internazionali Katalizator.hu		
Coordonatorul programului: Kiss – Pataki Adel, profesor metodist, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita					
Criterii economice					
Nr. de cursanți planificați			Min. 20 participanți/grupă		
Costul programului:			6800 lei/curs		
Costul estimat al unei ore de formae pentru fiecare participant:			15.45 lei/ora/cursant		
Forma de finanțare:			Taxă curs participant/unitate		

46. REZOLVAREA PAȘNICĂ A SITUAȚIILOR CONFLICTUALE ȘI PREVENIREA BULLYINGULUI

Denumire program avizat: Rezolvarea pașnică a situațiilor conflictuale și prevenirea bullyingului								
Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar								
Criterii curriculare								
<p>Notă argumentativă/ justificativă: Formarea oferă ateliere de lucru prin metoda învățării experiențiale pe tema bullying-ului în rândul elevilor, prin programe de prevenție și intervenție pentru reducerea acestuia; Formarea propune promovarea unor strategii de rezolvare a problemelor și de promovare a empatiei și a respectului reciproc; Se urmărește inclusiv oferirea de instrumente pentru gestionarea eficientă a conflictelor, fără violență.</p>								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullyingului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție	Rezolvarea pașnică a situațiilor conflictuale și prevenirea bullyingului	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Blended learning	32	18	8	6	Kovács Dorina, profesor metodist CCD Harghita
Scopul programului: Crearea unui mediu școlar sigur și incluziv pentru toți elevii.								
Competențe formate/ dezvoltate:								
<ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea abilităților de comunicare și rezolvare a conflictelor - dezvoltarea gradului de empatie și respect reciproc în comunitatea școlară; - competențe de comunicare asertivă; - rezolvare/gestionare probleme/conflicte și evaluare critică. 								
Locație de desfășurare:								
<ul style="list-style-type: none"> - pentru componenta online: Google Classroom - pentru componenta față în față Casa Corpului Didactic Apáczai Csere János, Miercurea Ciuc 								

Plan de învățământ program avizat:					
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Introducere în bullying	2		2	
2	Empatie și înțelegerea emoțiilor	4	4		
3	Comunicarea asertivă	4	4		
4	Recunoașterea și raportarea bullying-ului	2		2	
5	Tehnici de mediere a conflictelor	4	4		
6	Leadership pozitiv în grup	4	4		
7	Impactul bullyingului cibernetic	2		2	
8	Proiecte de grup	4			4
9	Învățarea din experiențe	2		2	
10	Exerciții practic-aplicative	4	2		2
Nr. Total de ore / program avizat		32	18	8	6
Modalități de evaluare a cursanților: evaluare sumativă; portofoliu.					
Resurse umane:					
Formatori implicați: IONESCU MANUELA-MANON			Nr. certificat formator: G/00262814		
Coordonatorul programului: Kovács Dorina, profesor metodist, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János”					
Criterii economice					
Nr. de cursanți planificați			Min. 20 participanți/grupă		
Costul programului:			6400 lei/curs		
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:			10 lei/ora/cursant		
Forma de finanțare:			Taxă curs participant/unitate		

47. COMBATerea FENOMENULUI DE VIOLență PRIN PROMOVAREA STRATEGIILOR DE GÂNDIRE ALTERNATIVĂ

Denumire program avizat: Combaterea fenomenului de violență prin promovarea strategiilor de gândire alternativă								
Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar								
Criterii curriculare								
<p>Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formarea oferă ateliere de lucru prin metoda învățării experiențiale pe tema violenței în rândul elevilor, prin programe de prevenție și intervenție pentru reducerea agresivității; - Formarea propune promovarea unor strategii de gândire alternativă și de educare a elevilor pentru rezolvarea problemelor generatoare de violență; - Se urmărește inclusiv creșterea responsabilității și a gradului de conștientizare al profesorilor cu privire la factorii care generează violența și agresivitatea în rândul elevilor, cu accent pe posibilele efecte datorate intervenției / neintervenției. 								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullyingului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție	Combaterea fenomenului de violență prin promovarea strategiilor de gândire alternativă	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Blended learning	26	12	12	2	Kovács Dorina, profesor metodist CCD Harghita
<p>Scopul programului: Crearea unui climat școlar pozitiv și sigur, care descurajează comportamentele agresive și violente; Promovarea gândirii critice și creative pentru a preveni și rezolva conflictele din mediul școlar</p>								
<p>Competențe formate/ dezvoltate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea abilităților de comunicare non-violentă și empatie în rândul elevilor și personalului școlar - gândire critică și creativă, inovare și găsire de soluții noi; - rezolvare de probleme și evaluare critică. 								
<p>Locație de desfășurare: - pentru componenta online: Google Classroom</p>								

Plan de învățământ program avizat:					
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Considerente teoretice și aspecte legislative privind violența în mediul școlar	2		2	
2	Introducere în Gândirea Alternativă și Prevenirea Violenței	4		4	
3	Dezvoltarea Abilităților de Comunicare Non-violentă	4	4		
4	Rezolvarea Creativă a Conflictelor	6	6		
5	Promovarea Gândirii Alternative prin Activități Extracurriculare	6		6	
6	Consolidarea Culturii Non-violente în Școală	4	2		2
Nr. Total de ore / program avizat		26	12	12	2
Modalități de evaluare a cursanților: evaluare sumativă; portofoliu.					
Resurse umane:					
Formatori implicați: IONESCU MANUELA-MANON			Nr. certificat formator: G/00262814		
Coordonatorul programului: Kovács Dorina, profesor metodist, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János”					
Criterii economice					
Nr. de cursanți planificați			Min. 20 participanți/grupă		
Costul programului:			5200 lei/curs		
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:			10 lei/ora/cursant		
Forma de finanțare:			Taxă curs participant/unitate		

48.ERŐD – FORMARE PENTRU PREVENIREA VIOLENȚEI

Denumire program avizat: ERŐD – formare pentru prevenirea violenței								
Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul primar și gimnazial								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Lansat în 2019, programul ERŐD – Programul de prevenire a violenței școlare s-a desfășurat cu implicarea claselor a 5-a din Miercurea Ciuc și împrejurimi. Programul vizează prevenirea maltratării între colegi și consolidarea sentimentului de coeziune în comunitățile de clasă. Cursul reprezintă concluziile profesorilor care au lucrat cu elevii, dar oferă exemple utile de bune practici tuturor profesorilor interesați de prevenirea violenței școlare. Activitățile compilate și sesiunile conduse de formatori care au lucrat cu peste 30 de clase în mod regulat. Experiențele și completările teoretice din aceste sesiuni sunt oferite în această curs ca o colecție variată de practici concrete, tematici de activități, precum și utilizarea instrumentelor disponibile comercial, cu scopul de a oferi pedagogilor și psihologilor școlari resurse suplimentare, astfel încât să poată aplica cele mai potrivite idei pentru propriile lor clase.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție	ERŐD – formare pentru prevenirea violenței	Personal didactic de predare din învățământul primar și gimnazial	Față în față	20	20			Erődsdi Edit, profesor metodist CCD Harghita
Scopul programului: Scopul formării este de a le oferi participanților oportunitatea de a-și extinde cunoștințele și instrumentele practice prin activități, jocuri și instrumente care servesc drept bază programului Erőd – Programul de prevenire a violenței școlare.								
Competențe formate/ dezvoltate: Competențe necesare dezvoltării abilităților de relaționare în școală și în societate, care să includă empatia, abilitatea de a căuta compromisuri, cooperarea, fermitatea, încrederea în sine; Competențe de bază privind managementul conflictelor.								
Locație de desfășurare (pentru componenta față în față): Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Harghita								

Plan de învățământ program avizat:

Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
38.	I. PARTE: INTRODUCERE, ORIENTARE PE TEMĂ Erőd - Prezentarea programului de prevenire a violenței școlare, obiective, principii, misiune, introducere în programele de prevenție și tematica abuzului între colegi. Explorarea motivației participanților pentru o colaborare eficientă. <i>Orientare și întărirea coeziunii grupului prin activități de comunicare și mișcare.</i>	1,5	1,5		
39.	II. PARTE: AUTOIMAGINE - RESURSELE PROPRII - ÎNCREDERE Încredere, stima de sine și convingere. Cartografierea punctelor noastre forte și rolul nostru în comunități. Respect față de sine și față de ceilalți. <i>Nivelul de dezvoltare și legătura acestuia cu violența școlară.</i>	1,5	1,5		
40.	III. PARTE: ECHIPĂ - COLABORARE Colaborare, comunicare, atenție reciprocă și soluționare comună a problemelor. Întărirea sentimentului de apartenență prin jocuri. Dinamica grupului. <i>Încheierea zilei.</i>	1,5	1,5		
41.	IV. PARTE: RECOGNOSCUTUL EMOȚIILOR - EMPATIE Recunoașterea și conștientizarea emoțiilor prin exerciții ludice. Înțelegerea și exprimarea emoțiilor de bază și complexe cu ajutorul unor instrumente eficiente. <i>Empatie și reglarea emoțiilor.</i>	1,5	1,5		
42.	V. PARTE: ABUZ Înțelegerea mai profundă a abuzului și a diferitelor sale aspecte prin exerciții de pedagogie experiențială. Autoreflexie. <i>Anatomia abuzului.</i>	1,5	1,5		
43.	VI. PARTE: MANAGEMENTUL FURIEI - REGULAREA EMOȚIILOR - AUTOCONTROL Exerciții legate de reglarea emoțiilor, tehnici și metode de gestionare a furiei. Dezvoltarea atenției, focalizării și autocontrolului emoțional prin jocuri. <i>Relaxare.</i>	1,5	1,5		
44.	VII. PARTE: CONȘTIINȚA SPAȚIALĂ - CONȘTIINȚA CORPORALĂ - AUTOCONTROL Conștientizarea spațială, proximitate-distanță, permisiunea de apropiere, stabilirea limitelor. Dezvoltarea autocontrolului fizic prin jocuri. <i>Eu și corpul meu. Eu și spațiul. Eu și tu.</i>	1,5	1,5		
45.	VIII. PARTE: ACCEPTARE - TOLERANȚĂ Procesarea conceptelor de diversitate, acceptare, toleranță într-o formă ludică.	1,5	1,5		

	<i>Prejudecăți și stereotipii, diferențe sociale și abordarea acestora prin exerciții.</i>				
46.	IX. PARTE: ÎNCREDERE DE BAZĂ Experimentarea practicilor de consolidare a încrederii. <i>Încheierea zilei.</i>	1	1		
47.	X. PARTE: PREVENIREA ABUZULUI ÎN ERA DIGITALĂ Diferențe generaționale, cu accent pe generațiile Alfa și Z. Diverse forme de abuz online, relația dintre cyberbullying și abuzul între colegi în școli, asemănări - diferențe. <i>Utilizarea instrumentelor offline pentru prevenirea abuzului online.</i>	1,5	1,5		
48.	XI. PARTE: CEREREA DE AJUTOR - OFERIREA DE AJUTOR Înțelegerea și aprofundarea temelor de ajutor reciproc și protecție prin exerciții, dezvoltarea autoreflexiei. <i>Tehnici și strategii specifice de cerere de ajutor.</i>	1,5	1,5		
49.	XII. PARTE: ÎNCHEIERE Încheierea părții de instruire de două zile, cu prezență fizică, concluzii, feedback-uri. <i>Discutarea sarcinilor de efectuat individual.</i>	1	1		
50.	XIII. Muncă individuală. <i>Elaborarea individuală a unui plan de activitate propriu, documentare, colectarea materialelor.</i>	3	3		
Nr. Total de ore / program avizat		20	20		
Modalități de evaluare a cursanților: portofoliu					
Resurse umane:					
Formatori implicați: Balázs Brigitta - specialist în comunicare, trainer, conducător de programe de prevenție Nagy-Kercsó Katalin - trainer, Universitatea "Sapientia" Miercurea Ciuc			Nr. certificat formator: Trainer Asociația "Juventutti" Cadru didactic universitar, Universitatea "Sapientia"		
Coordonatorul programului: Erődsi Edit, profesor metodist CCD Harghita					
Criterii economice					
Nr. de cursanți planificați			Min. 20 participanți/grupă		
Costul programului:			4800 lei/curs		
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:			12 lei/ora/cursant		
Forma de finanțare:			Taxă curs participant/unitate		

49. BUNE PRACTICI ÎN DEZVOLTAREA CREATIVĂ ȘI EFICIENTĂ A COMUNITĂȚILOR DE ELEVI LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Denumire program avizat: Bune practici în dezvoltarea creativă și eficientă a comunităților de elevi la nivelul unităților de învățământ								
Grup țintă: personal didactic de predare, personal de conducere								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Valoarea educativă și socială a unor comunități de elevi toleranți, creativi, cu spirit de echipă și inițiativa după perioada pandemică a crescut enorm. Din păcate sistemul nostru de învățământ se concentrează prea mult sau în prea mare măsură pe dezvoltarea competențelor cognitive (IQ), și mai puțin pe dezvoltarea competențelor emoționale (EQ), prin dezvoltarea creativității, a competențelor afective (prin metoda jocului, pe pedagogia experimentală, muzică și arte, sport, jocuri dramatice, outdoor, etc.) a competențelor conative (curiozitatea, motivarea, deschiderea spre nou, creativitatea, toleranța și acceptarea, empatia etc.) și/sau a competențelor sociale (comunicarea, cooperarea, asertivitatea, responsabilitatea, auto-controlul etc.). Dezvoltarea acestor competențe pot preveni cazuri de violență, marginalizare, bullying și pot contribui la dezvoltarea în direcție pozitivă a culturii organizatorice școlare.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Prevenirea și combaterea violenței școlare.	Dezvoltarea creativă și eficientă a comunităților de elevi la nivelul unităților de învățământ	personal didactic de predare persoana de conducere	Blended learning	20 ore	13	6	1	Ferencz-Salamon Alpár-László , director, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János”
Scopul programului: - de a oferi bune practici în dezvoltarea comunităților de elevi cu scopul de a preveni violența în școli și de a crea un mediu școlar pozitiv.								

Competențe formate/ dezvoltate:

- Intelegerea si evaluarea creativitatii personale si pedagogice, posibilitatile de dezvoltare a creativitatii.
- Intelegerea diferentelor intre inteligenta emotionala si cea cognitiva.
- Intelegerea creativitatii si utilizarea unor instrumente de masurare a creativitatii cadrelor didactice.
- Cunoasterea si practicarea auto-reflexiei privind rolul cadrului didactic in dezvoltarea comunitatilor scolare de elevi.
- Cunoasterea si aplicarea unor metode/strategii/activitati prin care se pot dezvolta comunitati de elevi. Exercitii “out of the box”.
- Cunoasterea si aplicarea unor modele de organizare a activitatilor (extra)curriculare prin peer-teaching sau co-teaching.

Locație de desfășurare:

- **pentru componenta online:** Google Enterprise for Education/Zoom

- **pentru componenta față în față:** Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplita nr 20. Miercurea Ciuc sau la sediul unitatii de invatamant

Plan de învățământ program avizat:

Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Cu ce te „conectezi”? Inteligența emotională vs inteligența cognitivă.	1.5		1.5	
2.	Ce este creativitatea? Persoanele creative. Cat de creativi suntem? Putem dezvolta creativitatea? Modele finlandeze de dezvoltare a creativitatii.	1.5		1.5	
3.	Un model de cadru didactic – Modelul Omului-PUNTE (Hidember) Comunitate vs colectiv. Impreuna vs Individual. Rolul scolii. Comunitate in scoala. O cultura organizationala pro-comunitate.	4		3	1
4.	Modele/metode de colaborare/conlucrare a adultilor in interesul dezvoltarii comunitatilor de elevi la nivelul scolilor. Elemente teoretice si practice din domeniul pedagogiei jocului si a pedagogiei experientiale, a pedagogiei dramatice/jocului dramatic, a proiectelor de dezvoltare a curiozitatii, a proiectelor comunitar-sociale sau celor de sensibilizare sociala-educationala.	10	10		
5.	Metodele aplicate in proiectul școlar Comunitatea elevilor cu o mie de îndeletniciri - Leonardo da Vinci.	3	3		
Nr. total de ore / program avizat		20	13	6	1

Modalități de evaluare a cursanților: planificarea unei activitati

f. Resurse umane:

Formatori implicați:

Ferencz-Salamon Alpár, profesor de istorie si limba engleza,

Nr. certificat formator:

Seria G Nr. 00091190

formator Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Harghita,	
Coordonatorul programului:	Ferencz-Salamon Alpár-László, director, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János”
Criterii economice	
Nr. de cursanți planificați	Min. 20 participanți/grupă
Costul programului:	4000 lei/curs
Costul estimat al unei ore de formae pentru fiecare participant:	10 lei/ora/cursant
Forma de finanțare:	Taxă curs participant

G. Educație pentru dezvoltare durabilă/ Educație pentru tranziție verde

50. DE LA CLASĂ LA COMUNITATE: EXTINDEREA EDUCAȚIEI PENTRU SUSTENABILITATE PRIN PROIECTE

Denumire program avizat: De la clasă la comunitate: extinderea educației pentru sustenabilitate								
Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar								
Criterii curriculare								
<p>Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Participanții vor dobândi cunoștințe privind proiectarea mediilor de învățare în aer liber și în sălile de clasă, integrarea eficientă a instrumentelor și soluțiilor digitale, aplicarea principiilor de învățare constructivistă și colaborativă, evaluarea personalizată și de dezvoltare. Educația pentru sustenabilitate este esențială pentru o serie de motive importante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conștientizarea impactului asupra mediului: - impactul acțiunilor umane asupra mediului 2. Exemplu pentru elevi: Prin implicarea în educație ecologică, profesorii pot inspira și motiva elevii să adopte practici mai sustenabile. 3. Integrarea sustenabilității în curriculum: Profesorii pot integra teme legate de mediu în materiile pe care le predau, astfel încât elevii să învețe despre importanța protejării mediului în mod natural. 4. Promovarea gândirii critice: încurajează gândirea critică și analiza consecințelor acțiunilor umane asupra mediului, contribuind la dezvoltarea unei perspective mai largi. 5. Formarea unor cetățeni responsabili: se formează cetățeni care înțeleg responsabilitatea față de mediu și sunt mai susceptibili să adopte comportamente durabile în viața de zi cu zi. 6. Adaptarea la schimbările climatice 7. Legătura cu comunitatea și mediu <p>Cursurile de formare sunt esențiale pentru a asigura că profesorii au cunoștințele și abilitățile necesare pentru a preda eficient și inspira elevii în aceste domenii cruciale. O educație ecologică bine pregătită nu doar informează, ci și cultivă atitudini și comportamente pro-mediu care pot avea un impact pozitiv asupra viitorului planetei noastre</p>								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Educație pentru dezvoltare durabilă/ Educație pentru tranziție verde	De la clasă la comunitate: extinderea educației pentru sustenabilitate	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Față în față	20	20			Kiss-Pataki Adél profesor metodist CCD Harghita
Scopul programului:								
<p>Cunoașterea conceptelor de sustenabilitate: Profesorii trebuie să dobândească o înțelegere profundă a conceptelor legate de sustenabilitate. Capacitatea de a integra sustenabilitatea în curriculum: Profesorii pot identifica oportunități de a integra teme de sustenabilitate în materiile pe care le predau și să creeze materiale relevante și interesante pentru elevi.</p>								

Competențe formate/ dezvoltate: Gândirea critică, sustenabilitate, zero waste lifestyle					
Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic Apaczai Csere Janos Harghita					
IX. Plan de învățământ program avizat:					
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Cosumare conștientă	2	2		
2	Gestionarea deșeurilor (prevenirea deșeurilor, colectarea selectivă a deșeurilor, reciclare, impactul microplasticelor asupra mediului)	6	6		
3	Valori naturale, valori sustenabile	2	2		
4	Habitatate naturale – ecoturism	2	2		
5	Educație ecologică sensibilă	4	4		
6	Jocuri didactice și rolul lor în educația environmentală	4	4		
Nr. Total de ore / program avizat		20	20		
Modalități de evaluare a cursanților: Portofoliu, aplicații la clasă					
Resurse umane: Formatori implicați					
Hégető Katalin, Școala Gimnazială "József Attila" Miercurea Ciuc/ Dr. Tódor Imre, Universitatea "Sapientia" Miercurea Ciuc			Nr. certificat formator: G/00309573 Cadru didactic universitar		
Coordonatorul programului: Kiss-Pataki Adél , profesor metodist, Casa Corpului Didactic „Apaczai Csere János” Harghita					
Criterii economice					
Nr. de cursanți planificați			Min. 20 participanți/grupă		
Costul programului:			4000 lei/curs		
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:			10 lei/ora/cursant		
Forma de finanțare:			Taxă curs participant/unitate		

51. VERDELE ÎN CINCIZECI DE NUANȚE – EXERCIȚII ȘI ACTIVITĂȚI DE EDUCAȚIE PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

Denumire program avizat: Verdele în cincizeci de nuanțe – exerciții și activități de educație pentru dezvoltare durabilă în învățământul primar								
Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul primar								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Cursul se adresează profesorilor din învățământul primar și își propune: Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice din învățământul primar pentru a planifica și implementa noi activități în domeniul educației pentru sustenabilitate/ educației pentru dezvoltare durabilă/ educației pentru tranziție verde								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Educație pentru dezvoltare durabilă/ Educație pentru tranziție verde	Verdele în cincizeci de nuanțe – exerciții și activități de educație pentru dezvoltare durabilă în învățământul primar	Personal didactic de predare din învățământul primar	Față în față	16	16			Erődsdi Edit, profesor metodist CCD Harghita
Scopul programului:								
<ul style="list-style-type: none"> a. Înțelegerea conceptului de dezvoltare durabilă: Profesorii din învățământul primar vor învăța despre interconexiunile dintre economie, societate și mediu, precum și despre impactul activităților umane asupra planetei. b. Promovarea gândirii critice și a rezolvării de probleme: Cursul va încuraja profesorii din învățământul primar să analizeze informații, să identifice cauzele și efectele problemelor de mediu și să propună soluții inovatoare. c. Dezvoltarea competențelor practice: Prin activități cursanții vor dobândi abilități de colectare a datelor, de analiză a informațiilor și de implementare a proiectelor de mediu. 								

Competențe formate/ dezvoltate:					
C.1. Dezvoltarea programelor de educație ecologică pentru elevi					
C.2. Cunoașterea și utilizarea unor concepte despre procese ecologice complexe					
Locație de desfășurare (pentru componenta față în față): Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Harghita					
Plan de învățământ program avizat:					
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Servicii ecosistemice	8	8		
2.	Societate de consum și sustenabilitate, zero waste	4	4		
3.	Gospodărie ecologică. Consum conștient.	4	4		
Nr. Total de ore / program avizat		16	16		
Modalități de evaluare a cursanților: Prin chestionar după finalizarea temelor, portofoliu					
Resurse umane:					
Formatori implicați: Dáné Endre, Colegiul Național "Octavian Goga" Miercurea Ciuc, Harghita Lect. Dr. Szállassy Mathilde-Noémi, Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca			Nr. certificat formator: Seria I 00287463 Cadru didactic universitar, UBB Cluj-Napoca		
Coordonatorul programului: Erősd Edit, profesor metodist CCD Harghita					
Criterii economice					
Nr. de cursanți planificați			Min. 20 participanți/grupă		
Costul programului:			3040 lei/curs		
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:			9,5 lei/oră/participant		
Forma de finanțare:			Din taxă de participare (152 lei/participant)		

52. DINCOLO DE ZIDURILE ȘCOLII – PROIECTE DE ACȚIUNE CU IMPACT SOCIAL PE TEME DE SUSTENABILITATE DINCOLO DE ZIDURILE ȘCOLII

Denumire program avizat: Dincolo de zidurile școlii – proiecte de acțiune cu impact social pe teme de sustenabilitate dincolo de zidurile școlii								
Grup țintă (personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere / personal didactic auxiliar, etc.):								
Personal didactic de predare din învățământul gimnazial și liceal								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului):								
Profesorii vor învăța despre contextul teoretic și practic al aspectelor pedagogice ale educației globale și ale Obiectivelor de Dezvoltare Durabilă, precum și despre cum să organizeze proiecte de acțiune cu impact social pe teme de sustenabilitate dincolo de zidurile școlii. Cursul este modular cu unități de învățare individuală adecvate pentru învățarea autonomă și este alcătuit din 3 module respectiv capitole aferente acestora. Întrebările de autoevaluare de la sfârșitul fiecărei lecții îi vor ajuta pe participanți să își evalueze procesul de învățare. Materialele suplimentare ajută la aprofundarea subiectului, de exemplu pdf, infografice, videoclipuri.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Pedagogie de acțiune	Dincolo de zidurile școlii	Personal didactic de predare din învățământul gimnazial și liceal	Blendend	28	4 ore		24	Kiss – Pataki Adél , profesor metodist, Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Harghita
X.	Scopul programului: Scopul programului este de a sprijini profesorii în implementarea unui proiect de pedagogie de acțiune în școala lor, din care atât profesorul, cât și elevii pot obține motivație, cunoștințe și experiențe de construire a comunității (proiectul de pedagogie de acțiune înseamnă că o parte a proiectului trebuie să se desfășoare în afara zidurilor școlii).							

Competențe formate/ dezvoltate:

Programul asigură dezvoltarea competențelor cadrelor didactice din învățământul secundar, și anume competențe necesare pentru a planifica, implementa și evalua "acțiuni" de implementare a unor proiecte educaționale, comunitare axate pe aspecte definite de Obiectivele de Dezvoltare Durabilă.

Competențe vizate:

- Competențe pedagogice și metodologice
- Competențe în materie de sustenabilitate

Locație de desfășurare:

- pentru componenta online - (se precizează denumirea platformei)

- pentru componenta față în față sediul Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Harghita (se precizează locația)

Plan de învățământ program avizat:

Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Modul 1: Obiectivele dezvoltării durabile: <ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea ODD-urilor, adecvarea curriculară, integrarea sustenabilității la nivel de conținut și proiect (4 ore) • Gândire sistemică - moralitate (2 ore) • "Gândește global, acționează local" (aplicații) (4 ore) 	10			10
2	Modul 2: Pedagogia de acțiune – definiții <ul style="list-style-type: none"> • Teoria sistemelor (2 ore) • Pedagogia de acțiune (2 ore) 	4	4		
3	Modulul 3: Proiecte pedagogice de acțiune <ul style="list-style-type: none"> • "Service Learning" în Statele Unite ale Americii (1 oră) • Voluntariat, muncă socială (2 ore) • Pedagogie de proiect (3 ore) • Proiect pedagogic de acțiune în clasă (8 ore) 	14			14
Nr. Total de ore / program avizat		28	4		24

Modalități de evaluare a cursanților:

- Cadrul de competențe dezvoltat special pentru acest curs,
- proiectele pedagogice de acțiune planificate și realizate de participanți

Resurse umane:

Formatori implicați: Lázár Csilla

Nr. certificat formator: G00309573

Coordonatorul programului: Kiss – Pataki Adél, profesor metodist, Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Harghita

Criterii economice**Criterii economice**

Nr. de cursanți planificați	Min. 20 participanți/grupă
Costul programului:	PROGRAM FINANTAT DE ERASMUS+
Costul estimat al unei ore de formae pentru fiecare participant:	
Forma de finanțare:	

H. Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism

53. ISTORIA EVREILOR. HOLOCAUSTUL.

Denumire program avizat: Istoria evreilor. Holocaustul.								
Grup țintă : personal didactic de predare – profesori de istorie, discipline sociale, literatură.								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Programul se adresează profesorilor de istorie din învățământul gimnazial, liceal și profesional pentru aprofundarea cunoștințelor despre istoria evreilor din România cu accent pe perioada Holocaustului, respectiv pentru a familiariza utilizarea instrumentelor de tehnologia informației și a internetului în procesul de predare – învățare – evaluare. Activitățile sunt astfel concepute ca participanții să dobândească competențe necesare predării acestei materii școlare. Vor susține prezentări cercetători / istorici consacrați și recunoscuți în cercetarea istoriei evreilor și Holocaustului.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism.	Istoria evreilor. Holocaustul.	personal didactic de predare – profesori de istorie, discipline sociale, literatură	Blended learning	30 ore	10	20		Ferencz-Salamon Alpár-László , director, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” GIDÓ ATTILA , istoric, CS. I la Institutul pentru Studiarea Problemelor Minorităților Naționale (Cluj-Napoca); cadru didactic asociat la Universitatea „Babeș-Bolyai”
Scopul programului: - sensibilizarea cadrelor didactice față de tematica evreilor și Holocaustului, dezvoltarea spiritului de toleranță, aprecierii valorilor interculturale, promovarea diversității culturale. Totodată, abilitarea cadrelor didactice în predarea/prelucrarea istoriei evreilor și a Holocaustului în școli, prin mijloace, metode și strategii interactive, digitale și pedagogia experiențială.								
Competențe formate/ dezvoltate: - Cursanții vor putea înțelege fenomenul Holocaustului și a problematicei Holocaustului. - Cursanții vor avea atitudine tolerantă față de reprezentanții altor culturi, promova interculturalitatea și multiculturalitatea. - Capacitatea de a preluca/discuta cu elevii teme sensibile, cum ar fi Holocaustul. - Capacitatea de a utiliza, crea resurse educaționale proprii utilizând instrumente/metode digitale moderne. - Capacitatea de a planifica o activitate instructiv-educativă, de a utiliza instrumente de evaluare și aprofundare moderne.								

Locație de desfășurare:					
- pentru componenta online: Google Enterprise for Education/Zoom					
- pentru componenta față în față Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplita nr 20. Miercurea Ciuc					
Plan de învățământ program avizat:					
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Prezentări/prelegeri susținute de specialiști în istoria evreilor și a Holocaustului.	20		20	
2.	Pregătire metodologică de către specialiști în predarea istoriei	10	10		
Nr. total de ore / program avizat		30	10	20	
Modalități de evaluare a cursanților:					
g. Resurse umane:					
Formatori implicați:				Nr. certificat formator:	
Ferencz-Salamon Alpár, profesor de istorie și limba engleză, formator Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János” Harghita,				Seria G Nr. 00091190	
Portik Zsolt, profesor de istorie, formator Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János” Harghita				Seria L 00241415	
conf. dr. Toth Szilárd, respectiv profesori din mediul universitar – UBB Cluj Napoca				Profesor universitar	
dr. Attila Gidó, CS I, Institutul pentru Studiarea Problemelor Minorităților Naționale, Cluj-Napoca				Cercetător	
Coordonatorul programului:					
Ferencz-Salamon Alpár-László , director, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” GIDÓ ATTILA , istoric, CS. I la Institutul pentru Studiarea Problemelor Minorităților Naționale (Cluj-Napoca); cadru didactic asociat la Universitatea „Babeș-Bolyai”					
Criterii economice					
Nr. de cursanți planificați				Min. 20 participanți/grupă	
Costul programului:				6000 lei/curs	
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:				10 lei/ora/cursant	
Forma de finanțare:				Taxă curs participant/unitate	

54. STUDII MAGHIARE. ISTORIA MAGHIARILOR DIN ROMÂNIA ÎN SECOLUL XX.

Denumire program avizat: Studii maghiare. Istoria maghiarilor din România în secolul XX.								
Grup țintă : personal didactic de predare – profesori de istorie, discipline sociale, literatură								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Programul se adresează profesorilor de istorie din învățământul secundar și profesional (dar și pentru alți profesori de la aria curriculară Om și societate sau limbă, pentru a le aprofunda cunoștințele despre istoria minorității maghiare din România în secolul XX. Se va pune accent pe memoria familială și locală, precum și pe patrimoniul construit și intelectual existent al comunității maghiare. În procesul de predare-învățare-evaluare vor fi prezentate analize documentare și de film, utilizarea bazelor de date și adnotări pe internet. Ne propunem să prezentăm problematica minorităților în cadrul istoriei sociale a României. În același timp, dorim să transmitem bunele practici care utilizează memoria locală și de familie în procesul de formare a conștiinței de sine. În predarea noastră ne concentrăm pe elementele care întăresc imaginea pozitivă de sine a comunității. Activitățile sunt astfel concepute ca participanții să dobândească competențe necesare predării acestei materii școlare. Prelegerile vor fi susținute de istorici de renume în cercetarea secolului XX privind istoria maghiarilor din România.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism.	Studii maghiare. Istoria maghiarilor din România în secolul XX.	personal didactic de predare – profesori de istorie, discipline sociale, literatură	Blended learning	30	10	20	-	Ferencz-Salamon Alpár-László , director, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita
Scopul programului: - sensibilizarea cadrelor didactice față de istoria și cultura minorității maghiare din perioada sec. XX., dezvoltarea spiritului de toleranță, aprecierii valorilor interculturale, promovarea diversității culturale. Totodată, abilitarea cadrelor didactice în predarea/prelucrarea istoriei maghiarilor în școli, prin mijloace, metode și strategii interactive, digitale și pedagogia experiențială.								

Competențe formate/ dezvoltate:

- Cunoașterea temeinică a istoriei maghiarilor din România în secolul XX
- Elaborarea de planuri de lecții pentru o anumită perioadă (1916-1922, 1922-1940, 1940-1944, 1944-1948, 1948-1960, 1960-1973, 1973-1989) și pentru anumite instituții (Partidul Național Maghiar, Partidul Transilvaniei, Comunitatea Populară Maghiară, Alianța Populară Maghiară, Regiunea Autonomă Maghiară) și alocarea de conținut online pentru acestea.
- Crearea temelor, temelor cu chestionar, materialelor și subiectelor în sala de clasă online;
- Crearea lecțiilor interactive folosind diferite aplicații/mijloace digitale;
- Evaluarea asistată de aplicații digitale;
- Creare prezentărilor online cu ajutorul unor aplicații digitale

Locație de desfășurare:

- **pentru componenta online:** Google Enterprise for Education/Zoom

- **pentru componenta față în față** Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplita nr 20. Miercurea Ciuc

Plan de învățământ program avizat:

Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Prezentări, serii de prezentări ale experților privind istoria maghiarilor din România în secolul XX.	20		20	
2.	<i>Pregătire metodologică de către specialiști în predarea istoriei</i>	10	10		
Nr. total de ore / program avizat		30	10	20	

Modalități de evaluare a cursanților: Portofoliu

Resurse umane:**Formatori implicați:****Nr. certificat formator:**

Ferencz-Salamon Alpár, profesor de istorie și limba engleză,
formator Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János” Harghita,

Seria G Nr. 00091190

Portik Zsolt, profesor de istorie, formator Casa Corpului Didactic
“Apáczai Csere János” Harghita

Seria L 00241415

conf. dr. Toth Szilárd, respectiv profesori din mediul universitar –
UBB Cluj Napoca

Profesor universitar

dr. Attila Gidó, CS I, Institutul pentru Studierea Problemelor Minorităților Naționale, Cluj-Napoca

Cercetător

Și alți specialiști, cercetători colaboratori/parteneri al Institutului pentru Studierea problemelor Minoritatilor Naționale, Cluj Napoca și ai Universității Babeș-Bolyai din Cluj Napoca

Coordonatorul programului: Ferencz-Salamon Alpár-László, director, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János”

Criterii economice**Nr. de cursanți planificați**

Min. 20 participanți/grupă

Costul programului:

6000 lei/curs

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:

10 lei/ora/cursant

Forma de finanțare:

Taxă curs participant/unitate

55. CURS PRACTIC DE ELABORARE A PROIECTELOR EUROPENE

Denumire program avizat: Curs practic de elaborare a proiectelor europene								
Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar/ personal cu funcții de conducere								
Criterii curriculare								
<p>Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Acest curs își propune să faciliteze personalului din învățământul preuniversitar accesul la dezvoltarea, conducerea, organizarea proiectelor, precum și la activitățile finanțate prin proiecte europene. Una dintre cauzele acestei situații este constituită de faptul că personalul angajat în instituții, cu atribuții în domeniul atragerii fondurilor, nu deține în mod satisfăcător specializarea și abilitățile necesare atragerii de fonduri. Este imperativ să formăm personal care să dobândească competențe de negociere, leadership, flexibilitate și luarea corectă a deciziilor în domeniul managementului de proiect, mai ales în contextul specific al noilor programe de finanțare propuse în cadrul protocoalelor cu instituțiile europene.</p>								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Management educațional	Curs practic de elaborare a proiectelor europene	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar și personal cu funcții de conducere	Blended learning	20	10	10	-	Kovács Dorina, profesor metodist CCD Harghita
Scopul programului:								
Dezvoltarea abilităților de atragere a fondurilor europene prin învățarea scrierii proiectelor prin pregătirea personalului didactic în următoarele direcții:								
Competențe formate/dezvoltate:								
<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea abilităților necesare elaborării unui proiect, completarea unei cereri de finanțare, actualizarea informațiilor referitoare la fondurile ce pot fi accesate de școli prin scrierea de proiecte; • Familiarizarea cu etapele derulării unui proiect prin valorificarea exemplelor de bune practici; • Dezvoltarea abilităților necesare implementării, evaluării și monitorizării unui proiect; • Managementul și folosirea instrumentelor pentru conceperea și conducerea proiectelor; • Strategii și tehnici de comunicare eficientă. 								

Locație de desfășurare:

- pentru componenta online Google Meet (se precizează denumirea platformei)
- pentru componenta față în față Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Miercurea Ciuc (se precizează locația)

Plan de învățământ program avizat:

Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Prezentare generală a proiectelor. Cum se face informarea privind identificarea surselor de finanțare? Cum se interpretează un anunț de finanțare?	1	1	0	0
2	Dobândirea de cunoștințe privind conceperea și etapele elaborării unui proiect: ghidul solicitantului, cererea de finanțare.	1	1	0	0
3	Obiective generale, obiective specifice, grup țintă	1	1	0	0
4	Indicatori, rezultate așteptate, activități.	1	1	0	0
5	Impact, sustenabilitate	1	1	0	0
6	Diseminare, vizibilitate, multiplicare.	2	2	0	0
7	Buget, cheltuieli eligibile, cheltuieli neeligibile, grant.	2	2	0	0
8	Managementul de proiect: grafic Gantt, echipă de proiect, monitorizare, etc.	1	1	0	0
9	Aplicații practice: scrierea concretă a unui proiect Erasmus+	8	0	8	0
10	Proiecte eTwinning	1	0	1	0
11	Modalități de contactare a partenerilor internaționali.	1	0	1	0
Nr. Total de ore / program avizat		20	10	10	0

Modalități de evaluare a cursanților:**Resurse umane:****Formatori implicați:** Panaite Aurora Antonia**Nr. certificat formator:** Seria F nr. 0253121**Coordonatorul programului:** Kovács Dorina, profesor metodist CCD Harghita**Criterii economice****Nr. de cursanți planificați**

Min. 20 participanți/grupă

Costul programului:

3800 lei/curs

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:

9,5 lei/ora/cursant

Forma de finanțare:

Taxă curs participant/unitate

56. PROIECTE ETWINNING – CLOABORARE ȘI SCHIMB DE BUNE PRACTICI

Denumire program avizat: Proiecte eTwinning – cloaborare și schimb de bune practici								
Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar								
Criterii curriculare:								
<p>Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Începând din anul 2014 eTwinning este parte integrantă a Erasmus+, program al Uniunii Europene. eTwinning este cea mai simplă cale de colaborare cu școli din țările Uniunii Europene și cea mai facilă cale pentru realizarea de schimburi de bune practici.</p>								
<p>Informații generale: Cadrele didactice pot căuta proiecte pe diferite teme, se pot alătura proiectelor propuse de colegii lor sau pot propune proiecte de colaborare, folosesc un spațiu destinat proiectelor denumit TwinSpace iar la final aplică pentru certificate de calitate. Elevii au posibilitatea să comunice cu colegii lor din alte state europene, cunosc elemente specifice altor sisteme de educație, folosesc noile tehnologii.</p>								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	Proiectele eTwinning – colaborare și schimb de bune practici	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Față în față	20	20			Kovács Dorina, profesor metodist CCD Harghita
<p>Scopul programului: Familiarizarea cu platforma eTwinning, cu spațiul virtual de colaborare TwinSpace, aplicații utile</p>								
<p>Competențe formate/ dezvoltate: Competențe de comunicare, relaționare</p>								
<p>Locație de desfășurare: - pentru componenta față în față: Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Harghita, Școala Gimnazială "Sfântu Ilie" Toplița sau filiale</p>								

Plan de învățământ program avizat:					
Nr. crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Familiarizarea cu European School Education Platform, crearea contului, informații și oportunități oferite de platformă	2	2	-	-
2.	eTwinning, My eTwinning, căutare parteneriate și colaborări	3	3	-	-
3.	Exemple de proiecte desfășurate, observare, aplicații utile	4	4	-	-
4.	Familiarizare cu spațiul virtual de colaborare TwinSpace, kit de proiect	4	4	-	-
5.	Aplicații utile în colaborarea virtuală, exemple de activități de colaborare virtuală, completare aplicație pentru certificate de calitate	5	5	-	-
6.	Aplicații practice	2	2	-	-
Nr. Total de ore / program avizat		20	20	-	-
Modalități de evaluare a cursanților: folosirea unei aplicații în realizarea unui material pentru spațiul virtual Twinspace (prezentarea unei activități partenerilor din proiect)					
Resurse umane:					
Formatori implicați: Antal Cristina, prof. înv. primar			Nr. certificat formator: seria I, nr.00299148		
Coordonatorul programului: Kovács Dorina, profesor metodist CCD Harghita					
Criterii economice					
Nr. de cursanți planificați			Min. 20 participanți/grupă		
Costul programului:			4000 lei/curs		
Costul estimat al unei ore de formae pentru fiecare participant:			10 lei/ora/cursant		
Forma de finanțare:			Taxă curs participant/unitate		

57. DESTINAȚIA: „ȘCOALA VIITORULUI”

Denumire program avizat: Destinația: „Școala viitorului”								
Grup țintă: personal didactic de predare								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă: Programul Erasmus+, prin activitățile pe care le finanțează, oferă personalului didactic posibilitatea de a cunoaște școli din Europa și metodele lor de predare-învățare-evaluare, metode care sunt testate de partenerii de program , care au adus o plus valoare în școlile lor. Multe din aceste metode pot veni în ajutorul cadrelor didactice să își diversifice metodele de lucru cu elevii, adăugând o valență europeană activității pe care o desfășoară. Programul propune workshopuri pentru învățarea, exersarea metodelor de predare însușite și integrarea lor în activitățile școlii.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Didactică și programe europene	Destinația: „Școala viitorului”	Personalul didactic de predare	Blended Learning	10	6		4	Kovács Dorina, profesor metodist CCD Harghita
Scopul programului: Însușirea unor metode inovative de predare- învățare- evaluare								
Competențe formate/ dezvoltate: competențe de management al clasei, competențe de comunicare, competențe digitale, competențe sociale								
Locație de desfășurare: - pentru componenta online Enterprice Google Workplace - pentru componenta față în față Școala Gimnazială „Nagy Imre” Miercurea-Ciuc/ Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János” Harghita								

Plan de învățământ program avizat:					
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Învățarea pe bază de proiecte	4	2	0	2
2.	Proiecte europene care contribuie la modernizarea metodelor de predare-învățare-eTwinning	4	2	0	2
3.	Metode inovative de abordare a Curriculumului Școlar învățate în cadrul programului Erasmus+	2	2	0	0
Nr. Total de ore / program avizat		10	6	0	4
Modalități de evaluare a cursanților: chestionare, portofoliu					
Resurse umane:					
Formatori implicați: Bandas Luminița-Ramona, profesor Școala Gimnazială „Nagy Imre” Miercurea-Ciuc, formator			Nr. certificat formator: Seria E nr. 0213540		
Coordonatorul programului: Kovács Dorina, profesor metodist CCD Harghita					
Criterii economice					
Nr. de cursanți planificați			Min. 20 participanți/grupă		
Costul programului:			2000 lei/curs		
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:			10 lei/ora/cursant		
Forma de finanțare:			Taxă curs participant/unitate		

I. Educație pentru acordarea primului ajutor

58.ACORDAREA PRIMULUI AJUTOR

Denumire program avizat: Acordarea primului ajutor								
Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, personal cu funcții de conducere, personal didactic-auxiliar și nedidactic								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Este strict necesară dobândirea cunoștințelor de prim ajutor pentru personalul didactic, didactic-auxiliar sau nedidactic. Personalul angajat în învățământul preuniversitar lucrează cu copiii și elevii, sunt în permanent în preajma copiilor aflați în incinta unității de învățământ sau la diferite evenimente extrașcolare (activități sportive, concursuri, excursii etc.). Cu ocazia acestor activități copiii și elevii pot fi expuși unor accidente severe sau mai puțin severe. În asemenea situații, profesorul sau persoana prezentă la aceste activități va putea acorda primul ajutor prompt și în mod profesional. Pentru absolvenții acestui curs oferim: <ul style="list-style-type: none"> Diplomă eliberată de Crucea Roșie Română Filiala Harghita, recunoscută în toată Europa; Un Card de prim ajutor pe numele și cu fotografia absolventul cursului; O carte de prim ajutor din care participanții își pot reactualiza cunoștințele de prim ajutor oricând și oriunde; Adeverință de participare la un program de abilitare funcțională, cu avizul Ministerului Educației, care poate fi echivalată în credite profesionale transferabile la nivelul unității de învățământ.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Educație pentru acordarea primului ajutor	Acordarea primului ajutor	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, personal cu funcții de conducere, personal didactic-auxiliar și nedidactic	Față în față	16	16			Erődsdi Edit, profesor metodist CCD Harghita
Scopul programului este de a oferi participanților abilitățile practice necesare unei reacții și intervenții prompte și profesionale într-o situați care necesită acordarea primului ajutor.								
Competențe formate/ dezvoltate: <ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe privind manevrele de prim ajutor; Intervenție rapidă în cazul unei situații de urgență medicală; Solicitarea corectă al ajutorului personalului specializat; Suport vital înaintea sosirii ambulanței. 								
Locație de desfășurare (pentru componenta față în față): Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Harghita sau filiale								

Plan de învățământ program avizat:

Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Principiile de bază al primului ajutor	30 minute	30 minute		
2.	Cum procedăm în cazul unui accident? (măsurile de siguranță, evaluarea situației, solicitarea ajutoarelor – ambulanță, pompieri, personal specializat)	30 minute	30 minute		
3.	Suport vital de bază și defibrilarea externă automată – adulți, copii și bebeluși)	3 ore	3 ore		
4.	Blocarea căilor respiratorii cu un corp străin	30 minute	30 minute		
5.	Reacții alergice	30 minute	30 minute		
6.	Dificultăți la respirație – astm, hiperventilație	30 minute	30 minute		
7.	Hemoragii	1 oră	1 oră		
8.	Fracturi. Luxații. Entorse.	2 ore	2 ore		
9.	Arsuri	30 minute	30 minute		
10.	Degerături - hipotermie	30 minute	30 minute		
11.	Mușcături (de insecte, șarpe, alte animale)	1 oră	1 oră		
12.	Înec	30 minute	30 minute		
13.	Intoxicații	1 oră	1 oră		
14.	Stare de șoc, leșin, convulsii febrile, epilepsie	1 oră	1 oră		
15.	Accident vascular cerebral (AVC) și atac de cord	1 oră	1 oră		
16.	Probleme de sănătate cauzate de căldură – insolație, deshidratare	30 minute	30 minute		
17.	Recapitulare, întrebări (dacă sunt)	30 minute	30 minute		
18.	Examenul teoretic și practic	1 oră	1 oră		
Nr. Total de ore / program avizat		16	16		

Modalități de evaluare a cursanților: Evaluare teoretică și practică. Condiția participării la evaluare este prezența la curs de 100%.

Resurse umane:

Formatori implicați:

Nr. certificat formator:

Antalka Attila, Gârbea Attila, Cherecheș Gabriela, Zsigmond Éva, Societatea Națională de Cruce Roșie Română, filiala Harghita	Formatori abilitați ai Societății Naționale de Cruce Roșie Română, filiala Harghita
Coordonatorul programului: Erődsdi Edit, profesor metodist CCD Harghita	
Criterii economice	
Nr. de cursanți planificați	Minim 10, maxim 15 participanți/grupa
Costul programului:	6750 lei
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:	16,9 lei/oră/participant
Forma de finanțare:	Din taxă de participare

59. PRIM AJUTOR DE BAZĂ

Denumire program avizat: Prim ajutor de bază								
Grup țintă: personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, personal didactic-auxiliar								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Cursul de prim ajutor învață participanții cum să ofere asistență imediată și adecvată în caz de accidente sau urgențe medicale, ajutând la prevenirea deceselor și la reducerea gravității leziunilor.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Educație pentru acordarea primului ajutor	Prim ajutor de bază	Personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, personal didactic auxiliar	Față în față	10	10			Márdirosz Ajka-Klára
Scopul programului: Cursul de prim ajutor învață participanții cum să ofere asistență imediată și adecvată în caz de accidente sau urgențe medicale, ajutând la prevenirea deceselor și la reducerea gravității leziunilor.								

Competențe formate/ dezvoltate: abilități vitale de salvare, crescând încrederea și pregătirea în fața situațiilor de urgență					
Locație de desfășurare: - pentru componenta față în față: Casa Corpului Didactic " Apáczai Csere János" Harghita (se precizează locația)					
Plan de învățământ program avizat:					
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Rolul salvatorului în cadrul procesului medical	0:15	0:15		
2.	Evaluarea primară a victimelor	0:30	0:30		
3.	Utilizarea corectă a echipamentelor și materialelor utilizate în acordarea primului ajutor	0:30	0:30		
4.	Alertarea corectă a serviciilor medicale de urgență	0:15	0:15		
5.	Accident cerebral	0:30	0:30		
6.	Resuscitarea cardiopulmonară	3:00	3:00		
7.	Poziția laterală stabilă – PLS	0:30	0:30		
8.	Hemoragiile, leziuni de părți moi, arsuri	1:00	1:00		
9.	Fracturi și luxații	0:30	0:30		
10.	Leșinul, starea de inconștiență	2:00	2:00		
11.	Obstrucție acută de cale aeriană (adult, copil, nou-născut)	1:00	1:00		
Nr. Total de ore / program avizat		10:00	10:00		
Modalități de evaluare a cursanților: evaluarea cunoștințelor teoretice (test) și a abilităților practice					
Resurse umane:					
Formatori implicați: Dr. Péter Szilárd, Székely Edit – asistent medical			Nr. certificat formator: 0034047/27.05.2022		

Dr. Péter Blanka, Suci Dorottya – asistent medical	
Coordonatorul programului: Márdirosz Ajka-Klára, bibliotecar CCD Harghita	
Criterii economice	
Nr. de cursanți planificați	MAX. 20 participanți/grupă
Costul programului:	2000 lei/curs
Costul estimat al unei ore de formae pentru fiecare participant:	10 lei/ora/cursant
Forma de finanțare:	Taxă curs participant/unitate

60. TURISM ÎN SIGURANȚĂ – TURISM EDUCATIV

Denumire program avizat: Turism în siguranță - Turism educativ								
Grup țintă (personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere / personal didactic auxiliar, etc.) personal didactic de predare din învățământul primar și gimnazial								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Este foarte mare nevoie de cadre didactice și profesori, care știu Cadrele didactice organizează foarte multe excursii și drumeții în natură pentru copii de toate vârstele, munca lor este ajutată de către echipa Salvamont Ciuc, ISU Harghita, Servicii voluntare de pompieri, SMURD cu idei și reguli elementare de organizare și efectuare a drumețiilor în siguranță. Este strict necesar dobândirea cunoștințelor regurilor de comportament și conduită în natură precum și cunoștințelor elementare de prim ajutor în mijlocul naturii. Programul cuprinde o serie de întâlniri pe diferite teme prelucrate de către colaboratorii/colegii serviciilor amintite. Cadrele didactice vor fi instruite cum să acționeze în situații neașteptate.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Educație nonformală, extrașcolară, informală	Turism în siguranță	personal didactic de predare din învățământul primar și gimnazial	Față în față	10	10			Kiss – Pataki Adel, profesor metodist, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita

Scopul programului:

Să învețe participanții noțiunile de bază privind manevrele de prim ajutor, învățarea normei comportamentale în natură, cunoașterea marcajelor turistice, cunoașterea unor trasee de drumeție ușoare în munții Harghita

Învățarea regulilor de siguranță: Cadrele didactice învață despre siguranța în natură și comportamentul adecvat.

Participarea la activități educative organizate de echipele Salvamont, ISU sau SMURD poate îmbunătăți abilitățile de navigare și reacția în situații de urgență. Turismul în siguranță presupune o combinație între pregătire adecvată, respectarea naturii și responsabilitatea față de propria persoană și grup

Competențe formate/ dezvoltate:

tehnici de conduită în natură și în situații de urgență

Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic Apaczaí Csere Janos Harghita

Plan de învățământ program avizat:

Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Siguranță în natură – întâlnire cu colegii Salvamont Ciuc -	2.5	2.5		
2	Situații de urgență – SMURD Harghita	2.5	2.5		
3	Ce facem în cazul unui incendiu – ISU Harghita, Pomoieri Voluntari	2.5	2.5		
4	Cunoașterea și învățarea marcajelor turistice – Salvamont Ciuc	1	1		
5	Regurile pietonului / biciclistului - Poliția locală Miercurea Ciuc	1.5	1.5		
Nr. Total de ore / program avizat		10	10		

Modalități de evaluare a cursanților: Chestionar

Resurse umane:

Formatori implicați: Bertoti Zsolt, Molnar Robert, Salvamont Ciuc

Nr. certificat formator: Salvamontiști profesioniști

Coordonatorul programului: Kiss – Pataki Adel, profesor metodist, Casa Corpului Didactic „Apáczaí Csere János” Harghita

Criterii economice

Nr. de cursanți planificați

Min. 20 participanți/grupă

Costul programului:

2000 lei/curs

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:

10 lei/ora/cursant

Forma de finanțare:

Taxă curs participant/unitate

J. ALTE PROGRAME DIN ALTE DOMENII TEMATICE

a. Biblioteci și CDI

61. INTRODUCERE ÎN BIBLIOTECONOMIE ȘI ȘTIINȚA INFORMĂRII

Denumire program avizat: Introducere în biblioteconomie și știința informării								
Grup țintă: personal didactic de predare, profesori documentariști, bibliotecari școlari și bibliotecari din rețeaua bibliotecilor publice, suplinitori sau necalificați de pe posturile de bibliotecari/bibliotecari școlari								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Cursul formează competențe de specialitate în domeniul prelucrării tradiționale și informatizate a documentelor de bibliotecă școlară, de asemenea oferă repere pentru gestionarea și managementul modern al informației și al activităților de bibliotecă școlară, pentru asigurarea funcționării optime a bibliotecilor sau centrelor info-documentare. Astăzi, într-un mediu competitiv și într-o continuă schimbare, rolul bibliotecarului școlar devine mult mai complex. El trebuie să devină un manager, trebuie să fie inspirat, să încerce să aibă o viziune clară asupra viitorului serviciilor de informații. Va trebui să posede capacități de comunicare, motivare și leadership și să asimileze abilitățile manageriale de bază: de organizare, planificare, coordonare, informare, comunicare, prelucrarea datelor etc.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Abilitarea curriculară în domeniul de specialitate	Introducere în biblioteconomie și știința informării	Personal didactic de predare, profesori documentariști, bibliotecari școlari și bibliotecari din rețeaua bibliotecilor publice, suplinitori sau necalificați de pe posturile de bibliotecari/bibliotecari școlari	față în față	16	16			Márdirosz Ajka-Klára CCD HR
Scopul programului: Programul urmărește totodată dezvoltarea capacităților info-documentare, dar și a capacităților manageriale ale bibliotecarilor școlari.								

Competențe formate/ dezvoltate:

- Competențe în domeniul prelucrării tradiționale a documentelor de bibliotecă
- Competențe digitale, informatizate, folosirea softurilor de bibliotecă
- Gestionarea și managementul modern al informației și al activităților de bibliotecă, administrație în bibliotecă
- Abilități interpersonale, de comunicare

Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Miercurea Ciuc

Plan de învățământ program avizat:

Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Introducere în biblioteconomie	2 ore	2 ore		
2	Tehnologiile informării și documentării	4 ore	4 ore		
3	Prelucrarea resurselor informaționale Catalogarea publicațiilor	2 ore	2 ore		
4	Clasificarea și indexarea resurselor informaționale CZU, Indici, Cotarea publicațiilor, Organizarea publicațiilor	2 ore	2 ore		
5	Managementul informației și planificarea proiectelor de bibliotecă Servicii de bibliotecă Cultura informației Comunicarea documentelor	2 ore	2 ore		
6	Practicile lecturii, Dezvoltarea competențelor de lectură în biblioteca școlară Modele de lectură, tipurile de lectură Tipuri de cărți, noutăți în lumea cărții Cărți fără text, silent-book-uri	2 ore	2 ore		
7	Istoria comunicării: de la manuscris la cartea electronica Asemănări și deosebiri între documentele pe suport papetar și electronic Cartea electronică, tipuri de e-book, platforme online cu cărți etc.	2 ore	2 ore		
Nr. Total de ore / program avizat		16 ore	16 ore		

Modalități fe evaluare a cursanților: Teorie aplicată prin activități practice

Resurse umane:

Formatori implicați: Egyed Daniela, formator, bibliotecar școlar, Liceul de Arte "Nagy István" Miercurea Ciuc, Péterfi Rita, Biblioteca și Muzeul Național Budapesta, Ungaria

Nr. certificat formator:

Coordonatorul programului: Márdirosz Ajka-Klára, CCD HR

Criterii economice

Nr. de cursanți planificați

Min. 20 participanți/grupă

Costul programului:	3600 lei/curs
Costul estimat al unei ore de formae pentru fiecare participant:	11.25 lei/ora/cursant
Forma de finanțare:	Taxă curs participant/unitate

62. BIBLIOTERAPIE: METODE DE APLICARE SI STUDII DE CAZ

Denumire program avizat: Biblioterapie: Metode de aplicare si studii de caz
Grup țintă: specialiști în asistență psihopedagogică (psihologi, specialiști în sănătate mintală, psihologi școlari, consilieri educaționali)
Criterii curriculare
<p>Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului):</p> <p>Un curs care prezintă teoria și aplicarea practică a biblioterapiei este extrem de important pentru specialiștii din domeniul asistenței din mai multe motive. În primul rând, această metodă oferă psihologilor, psihiatrilor și altor specialiști în sănătate mintală un nou instrument pentru a-și extinde arsenalul terapeutic. Puterea terapeutică a cititului și scrisului poate ajuta la o înțelegere și procesare mai profundă a lumii emoționale a clientului, mai ales atunci când metodele tradiționale nu sunt suficient de eficiente.</p> <p>În al doilea rând, integrarea biblioterapiei în munca de asistență permite o abordare creativă și personalizată. Fiecare client este unic, iar instrumentele biblioterapiei oferă oportunitatea de a lucra cu texte care rezonază cu povestea personală, starea emoțională sau problemele individului. Aceasta poate facilita o autocunoaștere mai profundă, precum și auto-reflecția, sprijinind dezvoltarea personală a clientului.</p> <p>În al treilea rând, utilizarea biblioterapiei promovează o viziune holistică a specialiștilor, care nu se bazează doar pe cuvinte, ci și pe emoțiile, gândurile și asociațiile pe care acestea le declanșează. Această metodă consolidează și relația dintre terapeut și client, deoarece experiențele literare împărtășite și analizate în comun pot genera dialoguri confidentiale și profunde.</p> <p>În concluzie, un astfel de curs contribuie la creșterea eficienței specialiștilor din domeniul asistenței și le oferă instrumente mai flexibile, care răspund și nevoilor terapeutice moderne.</p> <p>Terapia prin literatură (biblioterapia) este o metodă și o perspectivă aplicabilă în mod diversificat, prin care activitățile de citit și scris pot fi utilizate în scopuri de dezvoltare, autocunoaștere și terapie. Această metodă se situează la intersecția dintre terapiile prin artă și cele socio-terapeutice, dar nu poate funcționa fără cunoștințe psihologice aprofundate. În sens mai restrâns, aceasta implică conducerea unor procese (grupuri) declarate de biblioterapie, însă poate fi folosită și ca o completare valoroasă în orice situație în care specialistul, în contextul muncii sale, interacționează cu texte și cu interacțiunile generate de acestea (de exemplu, opere literare menționate de client), chiar dacă aceste situații nu se califică explicit drept biblioterapie.</p> <p>Cursul se concentrează pe familiarizarea cu bazele biblioterapiei. În acest context, abordează cunoștințele teoretice și metodologice (precedente istorice, modele metodologice, rezultate ale cercetărilor științifice), aplicarea și aplicabilitatea practică (domeniul de utilizare, selecția textelor, planificarea procesului, limitele competențelor, oportunități de angajare) și, pe lângă înțelegerea procesului de asistență, pune accent pe dobândirea cunoștințelor literare (tipuri de texte, tendințe contemporane, estetica recepției).</p>
Informații generale:

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Alte – Biblioteci și C.D.I.	Biblioterapie: metode de aplicare și studii de caz	Specialiști în asistență psihopedagogică (psihologi, specialiști în sănătate mintală, psihologi școlari, consilieri educaționali)	față în față	30	30			Márdirosz Ajka-Klára CCD HR

Scopul programului:
Scopul cursului de biblioterapie destinat specialiștilor în asistență este de a le oferi acestora cunoștințe teoretice și practice despre utilizarea cititului și scrisului în scopuri terapeutice, de dezvoltare personală și autocunoaștere, extinzându-le astfel instrumentele de lucru și îmbunătățindu-le eficiența în procesul de sprijin oferit clienților.

Competențe formate/ dezvoltate:

Până la finalul cursului, participantul:

- va învăța bazele teoretice și metodologice ale biblioterapiei,
- va deveni familiarizat cu literatura de specialitate existentă și cu resursele tipărite și online unde poate continua să se informeze și să urmărească direcțiile actuale de dezvoltare și îmbunătățire a metodei,
- va dobândi abilitatea de a citi din perspectiva biblioterapiei,
- va fi capabil să planifice independent un proces bazat pe principii biblioterapeutice,
- va putea aplica perspectiva biblioterapeutică în propriul domeniu de activitate.

Până la finalul cursului, următoarele competențe ale participantului se vor dezvolta:

- atitudinea de sprijin,
- lectura conștientă cu accent pe autocunoaștere și asistență,
- empatia,
- abilitățile de comunicare,
- capacitatea de a stabili relații,
- conducerea conversațiilor de sprijin,
- coordonarea grupurilor,
- selecția textelor,
- o atenție mai sensibilă la detectarea crizelor și problemelor mentale, inclusiv prevenirea acestora,
- cunoașterea rețelei profesionale și, atunci când este necesar, orientarea spre opțiuni de trimitere și recomandare.

Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János", Miercurea Ciuc

Plan de învățământ program avizat:

Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Bazele teoretice și metodologice ale biblioterapiei	10	10	-	-
2.	Exerciții practice de biblioterapie (munca individuală și în grup)	10	10		
3.	Studiu de caz	10	10		
Nr. Total de ore / program avizat		30	30	-	-

Modalități de evaluare a cursanților: **Proiect:** Elaborarea unui plan de grup autonom pe baza unei teme și a unui grup țintă la alegere, incluzând instrumentele și textele utilizate, condițiile de implementare și punctele potențial dificile, precum și obiectivele și rezultatele planificate și literatura de specialitate relevantă.

Resurse umane:

Formatori implicați: Jakobovits Kitti (consilier psiholog, biblioterapeut, doctorand), Universitatea din Pécs, Ungaria

Nr. certificat formator: formator internațional

Coordonatorul programului: Márdirosz Ajka-Klára, CCD HR	
Criterii economice	
Nr. de cursanți planificați	Max. 30 participanți/grupă
Costul programului:	12000 lei/curs
Costul estimat al unei ore de formae pentru fiecare participant:	13.33 lei/ora/cursant
Forma de finanțare:	Taxă curs participant/unitate

63. INTRODUCERE ÎN BIBLIOTERAPIE – PENTRU PROFESORI

Denumire program avizat: Introducere în biblioterapie – Pentru profesori
Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul primar și gimnazial, profesori de limba și literatura maghiară, diriginți, bibliotecari
Criterii curriculare
<p>Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului):</p> <p>O formare în biblioterapie este extrem de utilă pentru profesori din mai multe motive. În primul rând, biblioterapia le oferă educatorilor instrumente inovative pentru a sprijini dezvoltarea emoțională și mentală a elevilor. Prin integrarea lecturii și scrisului în procesul educațional, profesorii pot ajuta elevii să-și exprime gândurile și sentimentele, facilitând astfel autocunoașterea și gestionarea emoțiilor.</p> <p>În al doilea rând, această formare dezvoltă abilități de empatie și comunicare eficientă, esențiale în relația profesor-elev. Profesori bine pregătiți în biblioterapie pot crea un mediu de învățare mai incluziv și mai susținător, în care elevii se simt confortabil să își împărtășească experiențele și să participe activ la procesul educațional.</p> <p>În plus, biblioterapia poate fi folosită ca o metodă de intervenție în situații de criză sau dificultăți emoționale întâmpinate de elevi. Educația nu se rezumă doar la transmiterea de cunoștințe academice; este esențial ca profesorii să fie pregătiți să abordeze și aspectele psihologice ale elevilor.</p> <p>În concluzie, o formare în biblioterapie nu doar că îmbunătățește competențele profesionale ale cadrelor didactice, ci contribuie și la crearea unui mediu educațional mai sănătos și mai favorabil dezvoltării integrale a elevilor. Terapia prin literatură (biblioterapia) este o metodă și o perspectivă aplicabilă în mod diversificat, prin care activitățile de citit și scris pot fi utilizate în scopuri de dezvoltare, autocunoaștere și terapie. Această metodă se situează la intersecția dintre terapiile prin artă și cele socio-terapeutice, dar nu poate funcționa fără cunoștințe psihologice aprofundate. În sens mai restrâns, aceasta implică conducerea unor procese (grupuri) declarate de biblioterapie, însă poate fi folosită și ca o completare valoroasă în orice situație în care specialistul, în contextul muncii sale, interacționează cu texte și cu interacțiunile generate de acestea (de exemplu, profesorul de limba maghiară în cadrul orei de literatură, bibliotecarul în timpul unei recomandări de carte), chiar dacă aceste situații nu se califică explicit drept biblioterapie.</p> <p>Cursul se concentrează pe familiarizarea cu bazele biblioterapiei. În acest context, abordează cunoștințele teoretice și metodologice (precedente istorice, modele metodologice, rezultate ale cercetărilor științifice), aplicarea și aplicabilitatea practică (domenii de utilizare, selecția textelor, planificarea procesului, limitele competențelor, oportunități de angajare) și, pe lângă înțelegerea procesului de asistență, pune accent pe familiarizarea cu un cadru grupal, de sprijin, “terapeutic” (conducerea conversațiilor de sprijin, dinamica de grup, prima întâlnire).</p>
Informații generale:

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Abilitarea curriculară în domeniul de specialitate	Introducere în biblioterapie – pentru profesori	Personal didactic de predare din învățământul primar și gimnazial, profesori de limba și literatura maghiară, diriginți, bibliotecari	față în față	30 ore	30			Márdirosz Ajka-Klára CCD HR
<p>Scopul programului:</p> <p>Scopul unui curs de biblioterapie destinat profesorilor este de a le oferi acestora cunoștințe teoretice și abilități practice necesare pentru a integra lecturarea și scrierea în procesul educațional, promovând astfel dezvoltarea emoțională și cognitivă a elevilor. Prin această formare, educatorii vor învăța cum să utilizeze literatura ca un instrument terapeutic, facilitând exprimarea emoțiilor și autocunoașterea elevilor, precum și crearea unui mediu educațional mai incluziv și mai susținător. De asemenea, cursul va aborda aspecte legate de dinamica grupului și conducerea discuțiilor, pregătind astfel profesorii să gestioneze eficient interacțiunile cu elevii în contexte de sprijin și dezvoltare personală.</p> <p>XI. Competențe formate/ dezvoltate:</p> <p>Până la finalul cursului, participantul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • va învăța bazele teoretice și metodologice ale biblioterapiei, • va deveni familiarizat cu literatura de specialitate existentă și cu resursele tipărite și online unde poate continua să se informeze și să urmărească direcțiile actuale de dezvoltare și îmbunătățire a metodei, • va dobândi abilitatea de a citi din perspectiva biblioterapiei, • va putea aplica perspectiva biblioterapeutică în propriul domeniu de activitate. <p>Până la finalul cursului, următoarele competențe ale participantului se vor dezvolta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • atitudinea de sprijin, • lectura conștientă cu accent pe autocunoaștere și asistență, • empatia, • abilitățile de comunicare, • capacitatea de a stabili relații, • conducerea conversațiilor de sprijin, • coordonarea grupurilor, • o atenție mai sensibilă la detectarea crizelor și problemelor mentale, inclusiv prevenirea acestora, • cunoașterea rețelei profesionale și, atunci când este necesar, orientarea spre opțiuni de trimitere și recomandare. 								

Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Harghita

Plan de învățământ program avizat:

Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
I.	I. Biblioterapia în teorie și în practică	30 ore	30 ore		
	I. Biblioterapia în teorie	4 ore			
	<ul style="list-style-type: none"> • perspectivă istorică • formularea definițiilor • cunoașterea curentelor teoretice și a modelelor metodologice 				
	II. Biblioterapia în practică	6 ore			
	<ul style="list-style-type: none"> • domenii de aplicare • biblioterapia în domeniile pedagogice • planificarea și conducerea procesului de biblioterapie • criterii pentru selecția textelor 				
	III. Cunoștințe de bază în psihologie	10 ore		-	-
	<ul style="list-style-type: none"> • conversația de sprijin • relația terapeutică • identitatea de sprijin, autocunoașterea, auto-reflexia • dinamica de grup • curentele și metodologiile principale • intervenția în criză 	10 ore			
	IV. Exerciții practice de biblioterapie				
	<ul style="list-style-type: none"> • munca proprie individual și în grup • planificarea propriei grupuri • studii de caz 				
Nr. Total de ore / program avizat		30 ore	30 ore	-	-

Modalități de evaluare a cursanților:

Proiect: Elaborarea unui plan de grup autonom pe baza unei teme și a unui grup țintă la alegere, incluzând instrumentele și textele utilizate, condițiile de implementare și punctele potențial dificile, precum și obiectivele și rezultatele planificate, alături de literatura de specialitate relevantă.

Resurse umane:

Formatori implicați: Jakobovits Kitty (consilier psiholog, biblioterapeut, doctorand), Universitatea din Pécs, Ungaria

Nr. certificat formator: formator internațional

Coordonatorul programului:

dr. Szántó Biborka, UBB. Odorheiu Secuiesc
Márdfirosz Ajka-Klára, CCD HR

Criterii economice

Nr. de cursanți planificați	Max. 30 participanți/grupă
Costul programului:	12000 lei/curs
Costul estimat al unei ore de formae pentru fiecare participant:	13.33 lei/ora/cursant
Forma de finanțare:	Taxă curs participant/unitate

64.INTRODUCERE ÎN BIBLIOTERAPIE – PENTRU PSIHOLOGI ȘI SPECIALIȘTI ÎN ASISTENȚĂ

Denumire program avizat: Introducere în biblioterapie – Pentru psihologi și specialiști în asistență								
Grup țintă (personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere / personal didactic auxiliar, etc.): specialiști în asistență (psihologi, psihiatri, specialiști în sănătate mintală, psihologi școlari, consilieri educaționali)								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): <p>Un curs care prezintă teoria și aplicarea practică a biblioterapiei este extrem de important pentru specialiștii din domeniul asistenței din mai multe motive. În primul rând, această metodă oferă psihologilor, psihiatrilor și altor specialiști în sănătate mintală un nou instrument pentru a-și extinde arsenalul terapeutic. Puterea terapeutică a cititului și scrisului poate ajuta la o înțelegere și procesare mai profundă a lumii emoționale a clientului, mai ales atunci când metodele tradiționale nu sunt suficient de eficiente.</p> <p>În al doilea rând, integrarea biblioterapiei în munca de asistență permite o abordare creativă și personalizată. Fiecare client este unic, iar instrumentele biblioterapiei oferă oportunitatea de a lucra cu texte care rezonează cu povestea personală, starea emoțională sau problemele individului. Aceasta poate facilita o autocunoaștere mai profundă, precum și auto-reflecția, sprijinind dezvoltarea personală a clientului.</p> <p>În al treilea rând, utilizarea biblioterapiei promovează o viziune holistică a specialiștilor, care nu se bazează doar pe cuvinte, ci și pe emoțiile, gândurile și asociațiile pe care acestea le declanșează. Această metodă consolidează și relația dintre terapeut și client, deoarece experiențele literare împărtășite și analizate în comun pot genera dialoguri confidentiale și profunde.</p> <p>În concluzie, un astfel de curs contribuie la creșterea eficienței specialiștilor din domeniul asistenței și le oferă instrumente mai flexibile, care răspund și nevoilor terapeutice moderne.</p>								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Alte – Biblioteci și C.D.I.	Introducere în biblioterapie	specialiști în asistență (psihologi, psihiatri, specialiști în sănătate mintală, psihologi școlari, consilieri educaționali)	față în față	30 ore	30 ore			Márdirosz Ajka-Klára
Scopul programului:								

Scopul cursului de biblioterapie destinat specialiștilor în asistență este de a le oferi acestora cunoștințe teoretice și practice despre utilizarea cititului și scrisului în scopuri terapeutice, de dezvoltare personală și autocunoaștere, extinzându-le astfel instrumentele de lucru și îmbunătățindu-le eficiența în procesul de sprijin oferit clienților.

Competențe formate/ dezvoltate:

Până la finalul cursului, participantul:

- va învăța bazele teoretice și metodologice ale biblioterapiei,
- va deveni familiarizat cu literatura de specialitate existentă și cu resursele tipărite și online unde poate continua să se informeze și să urmărească direcțiile actuale de dezvoltare și îmbunătățire a metodei,
- va dobândi abilitatea de a citi din perspectiva biblioterapiei,
- va fi capabil să planifice independent un proces bazat pe principii biblioterapeutice,
- va putea aplica perspectiva biblioterapeutică în propriul domeniu de activitate.
- Până la finalul cursului, următoarele competențe ale participantului se vor dezvolta:
- atitudinea de sprijin,
- lectura conștientă cu accent pe autocunoaștere și asistență,
- empatia,
- abilitățile de comunicare,
- capacitatea de a stabili relații,
- conducerea conversațiilor de sprijin,
- coordonarea grupurilor,
- selecția textelor,
- o atenție mai sensibilă la detectarea crizelor și problemelor mentale, inclusiv prevenirea acestora,
- cunoașterea rețelei profesionale și, atunci când este necesar, orientarea spre opțiuni de trimitere și recomandare.

Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János", Miercurea Ciuc

Plan de învățământ program avizat:					
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Biblioterapia în teorie și în practică Biblioterapia în teorie -perspectivă istorică formularea definițiilor cunoașterea curentelor teoretice și a modelelor metodologice	6	6		
2	Biblioterapia în practică - Psihologia dinamica de grup conducerea și planificarea grupurilor intervenția în criză	8	8		
3	Psihologia domeniul de aplicare biblioterapia în domeniile de asistență planificarea și conducerea procesului de biblioterapie criterii pentru selecția textelor	10	10		
4	Cunoștințe de bază în știința literaturii și psihologia literară estetică a recepției, teorii ale receptării psihologia creației și psihologia recepției tipuri de texte tendințe contemporane în literatură lectura auto-reflexivă	6	6		
Nr. Total de ore / program avizat		30	30	-	-
Modalități de evaluare a cursanților: Proiect: Elaborarea unui plan de grup autonom pe baza unei teme și a unui grup țintă la alegere, incluzând instrumentele și textele utilizate, condițiile de implementare și punctele potențial dificile, precum și obiectivele și rezultatele planificate și literatura de specialitate relevantă.					
Resurse umane:					
Formatori implicați: Jakobovits Kitti (consilier psiholog, biblioterapeut, doctorand), Universitatea din Pécs, Ungaria			Nr. certificat formator: formator internațional		
Coordonatorul programului: dr. Szántó Bórkka, UBB. Odorheiu Secuiesc, Márdirosz Ajka-Klára, CCD HR					
Criterii economice					
Nr. de cursanți planificați			Max. 30 participanți/grupă		
Costul programului:			12000 lei/curs		
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:			13.33 lei/ora/cursant		
Forma de finanțare:			Taxă curs participant/unitate		

b. Programe la solicitarea M.E.

65. PROGRAM DE FORMARE PENTRU PROFESORII CARE NU AU ABSOLVIT PROGRAM DE PREGĂTIRE PSIHOPEDAGOGICĂ

Denumire program avizat: Program de formare pentru profesorii care nu au absolvit program de pregătire psihopedagogică								
Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, profesori care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Potrivit recomandărilor ME, în vederea asigurării calității actului educațional și a dreptului de accesare a educației de calitate de către fiecare elev, este necesară formarea profesorilor care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică și sprijinirea acestora în activitatea la catedră.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Alte domenii – Programe la solicitarea ME	Program de formare pentru profesorii care nu au absolvit program de pregătire psihopedagogică	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, profesori care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică	Blended learning	20	15		5	Erősd Edit, Kiss-Pataki Adél profesor metodist CCD Harghita- Kovács Dorina, profesor metodist CCD Harghita
Scopul programului: Scopul este de a informa candidații la examenul național de definitivare în învățământ și de a oferi sprijin în pregătirea eficientă a acestora, cartografierea nevoilor pentru mentorat.								
Competențe formate/ dezvoltate: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din științele educației, aplicarea acestora în formarea capacităților de cunoaștere; • Proiectarea conținuturilor instructiv-educative; • Aplicarea strategiilor de predare-învățare și a metodelor de evaluare în cadrul activităților didactice într-o viziune integratoare; • Stabilirea materialelor și auxiliarelor didactice utilizate în activitățile de învățare; • Utilizarea optimă a factorilor spațio-temporali în vederea eficientizării procesului instructiv-educativ. 								
Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Harghita pentru activitățile față în față, Enterprice Google Workspace pentru activitățile online								

Plan de învățământ program avizat:					
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Psihologia educației	4	3		1
2.	Teoria și metodologia curriculum-ului. Planificarea activității didactice.	4	3		1
3.	Metode și strategii de predare-învățare-evaluare	4	3		1
4.	Elemente de docimologie didactică	4	3		1
5.	Managementul clasei de elevi	4	3		1
Nr. Total de ore / program avizat		20	15		5
Modalități de evaluare a cursanților: chestionare, materiale didactice confecționate.					
Resurse umane:					
Formatori implicați: inspectori școlari I.Ș.J. Harghita, pe specializări sau metodiști ai IȘJ			Nr. certificat formator: toți inspectorii școlari ai IȘJ HR, cât și metodiștii IȘJ sunt certificați ca formatori		
Coordonatorul programului: Erősd Edit, Kiss-Pataki Adél profesor metodist CCD Harghita, Kovács Dorina, profesor metodist CCD Harghita					
Criterii economice					
Nr. de cursanți planificați			Min. 20 participanți/grupă		
Costul programului:			3800 lei/curs		
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:			9.5 lei/ora/cursant		
Forma de finanțare:			Activitate desfășurată de inspectorul școlar		

66.PROGRAM DE FORMARE PENTRU DEBUTANȚI

Denumire program avizat: Program de formare pentru debutanți								
Grup țintă: Personal didactic de predare debutant în învățământul preuniversitar, candidați la examenului național de definitivare în învățământ.								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Potrivit recomandărilor ME/ISJ, în vederea desfășurării în condiții optime a examenului național de definitivare în învățământ, programul vine în sprijinul candidaților în condițiile schimbărilor din Metodologia de organizarea și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Alte domenii – Programe la solicitarea ME	Program de formare pentru debutanți	Personal didactic de predare debutant în învățământul preuniversitar, candidați la examenului național de definitivare în învățământ	Față în față	6	6			Erődsdi Edit, Kiss-Pataki Adél profesor metodist CCD Harghita, Kovács Dorina, profesor metodist CCD Harghita,
Scopul programului: Scopul este de a informa candidații la examenului național de definitivare în învățământ și de a oferi sprijin în pregătirea eficientă a acestora, cartografierea nevoilor pentru mentorat.								
Competențe formate/ dezvoltate:								
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din științele educației, aplicarea acestora în formarea capacităților de cunoaștere; • Proiectarea conținuturilor instructiv-educative; • Aplicarea strategiilor de predare-învățare și a metodelor de evaluare în cadrul activităților didactice într-o viziune integratoare; • Stabilirea materialelor și auxiliarelor didactice utilizate în activitățile de învățare; • Utilizarea optimă a factorilor spațio-temporal în vederea eficientizării procesului instructiv-educativ. • Deprinderi de învățare potrivit specificului examenelor de definitivare și titularizare; 								
Locație de desfășurare:								
Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Harghita pentru activitățile față în față, Enterprice Google Workspace pentru activitățile de consiliere și mentorat personalizat la solicitare - online								

Plan de învățământ program avizat:					
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
6.	Curriculum-ul educațional între teorie și practică	1	1		
7.	Proiectarea activității didactice	2	2		
8.	Metode și strategii de predare-învățare-evaluare	1	1		
9.	Elemente de docimologie didactică	1	1		
10.	Portofoliul profesional – studiu de caz	1	1		
11.	Mentorat în funcție de nevoile identificate.				
Nr. Total de ore / program avizat		6	6		
Modalități de evaluare a cursanților: chestionare, materiale didactice confecționate.					
m. Resurse umane:					
Formatori implicați: inspectori școlar I.Ș.J. Harghita, pe specializări sau metodiști ai IȘJ			Nr. certificat formator: toți inspectorii școlari ai IȘJ HR, cât și metodiștii IȘJ sunt certificați ca formatori		
Coordonatorul programului: Erődsi Edit, Kiss-Pataki Adél profesor metodist CCD Harghita, Kovács Dorina, profesor metodist CCD Harghita					
Criterii economice					
Nr. de cursanți planificați			Min. 20 participanți/grupă		
Costul programului:			3800 lei/curs		
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:			9,5 lei/ora/cursant		
Forma de finanțare:			Activitate desfășurată de inspectorul școlar		

67. PROGRAM PENTRU PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE ÎNCADRATE CU STATUT DE SUPLINITOR ÎN VEDEREA PARTICIPĂRII LA SUSȚINEREA CONCURSULUI NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE

Denumire program avizat: Program pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante								
Grup țintă: Personal didactic de predare debutant în învățământul preuniversitar, candidați la examenului național de definitivare în învățământ.								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Potrivit recomandărilor ME/ISJ, în vederea desfășurării în condiții optime a concursului național de ocupare a posturilor vacante, programul vine în sprijinul candidaților în condițiile Metodologiei de organizarea și desfășurare a concursului în vigoare.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Alte domenii – Programe la solicitarea ME	Program pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante	Personal didactic de predare debutant în învățământul preuniversitar, candidați la examenului național de definitivare în învățământ.	Față în față	6	6			Erődsdi Edit, Kiss-Pataki Adél profesor metodist CCD Harghita, Kovács Dorina, profesor metodist CCD Harghita
Scopul programului: Scopul este de a informa candidații la examenului național de definitivare în învățământ și de a oferi sprijin în pregătirea eficientă a acestora, cartografierea nevoilor pentru mentorat.								

Competențe formate/ dezvoltate:

- Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din științele educației, aplicarea acestora în formarea capacităților de cunoaștere;
- Proiectarea conținuturilor instructiv-educative;
- Aplicarea strategiilor de predare-învățare și a metodelor de evaluare în cadrul activităților didactice într-o viziune integratoare;
- Stabilirea materialelor și auxiliarelor didactice utilizate în activitățile de învățare;
- Utilizarea optimă a factorilor spațio-temporal în vederea eficientizării procesului instructiv-educativ.
- Deprinderi de învățare potrivit specificului concursului național de ocupare a posturilor vacante;

Locație de desfășurare:

Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Harghita pentru activitățile față în față, Enterprice Google Workspace pentru activitățile online

Plan de învățământ program avizat:

Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
12.	Curriculum-ul educațional între teorie și practică	1	1		
13.	Proiectarea activității didactice	2	2		
14.	Metode și strategii de predare-învățare-evaluare	1	1		
15.	Elemente de docimologie didactică	1	1		
16.	Activitate practică	1	1		
Nr. Total de ore / program avizat		6	6		

Modalități de evaluare a cursanților: chestionare, materiale didactice confecționate.**Resurse umane:**

Formatori implicați: inspectori școlari I.Ș.J. Harghita, pe specializări sau metodiști ai IȘJ

Nr. certificat formator: toți inspectorii școlari ai IȘJ HR, cât și metodiștii IȘJ sunt certificați ca formatori

Coordonatorul programului: Erődsi Edit, Kiss-Pataki Adél profesori metodist CCD Harghita, Kovács Dorina, profesor metodist CCD Harghita

Criterii economice

Nr. de cursanți planificați

Min. 20 participanți/grupă

Costul programului:

3800 lei/curs

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:

9,5 lei/ora/cursant

Forma de finanțare:

Activitate desfășurată de inspectorul școlar

68. PROGRAM PENTRU PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE ÎN VEDEREA DEZVOLTĂRII COMPETENȚELOR DE EVALUARE A LUCRĂRILOR SCRISE DIN CADRUL EXAMENULUI NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI A CONCURSULUI NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR

Denumire program avizat: Program pentru pregătirea cadrelor didactice în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământ și a concursului național de ocupare a posturilor vacante								
Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, evaluator la examenele naționale de definitivare în învățământ și la concursul național de ocupare a posturilor vacante								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Potrivit recomandărilor M.E, programul se adresează cadrelor didactice din unitățile de învățământ preuniversitar, care fac parte din comisiile de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământ și a concursului național de ocupare a posturilor vacante.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Alte domenii – Programe la solicitarea ME	Program pentru pregătirea cadrelor didactice în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământ și a concursului național de ocupare a posturilor vacante	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, evaluator la examenele naționale de definitivare în învățământ și la concursul național de ocupare a posturilor vacante	online	6		6		Erődsi Edit, Kiss-Pataki Adél profesori metodist CCD Harghita Kovács Dorina, profesor metodist CCD Harghita
Scopul programului: Scopul este asigurarea standardelor de calitate în evaluarea la examenele naționale de definitivare în învățământ și la concursul național de ocupare a posturilor vacante.								

Competențe formate/ dezvoltate:

- Proiectarea conținuturilor instructiv-educative;
- Cunoașterea conținuturilor și principiilor specific docimologiei
- Identificare diferențelor dintre subiectivitate și subiectivism în evaluare
- Abordarea într-o viziune integrativă a procesului evaluării cu celelalte componente ale procesului de învățare

Locație de desfășurare: Enterprice Google Workspace**Plan de învățământ program avizat:**

Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
17.	Examene naționale – metodologii	1		1	
18.	Metode, instrumente de evaluare	1		1	
19.	Operațiile evaluării - măsurarea, aprecierea, decizia	2		2	
20.	Factori perturbatori ai evaluării	1		1	
21.	Deontologia evaluării	1		1	
Nr. Total de ore / program avizat		6		6	

Modalități de evaluare a cursanților: chestionare, materiale didactice confecționate.**Resurse umane:****Formatori implicați:** Péter Kinga-Erzsébet, inspector școlar I.Ș.J. Harghita**Nr. certificat formator:** A 00758941**Coordonatorul programului:** Erősd Edit, Kiss-Pataki Adél profesor metodist CCD Harghita, Kovács Dorina, profesor metodist CCD Harghita**Criterii economice****Nr. de cursanți planificați**

Min. 20 participanți/grupă

Costul programului:

3800 lei/curs

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:

9.5 lei/ora/cursant

Forma de finanțare:

Activitate desfășurată de inspectorul școlar

69. PROGRAM DE FORMARE A CADRELOR DIDACTICE CARE FAC PARTE DIN COMISIA JUDEȚEANĂ DE ORGANIZARE ȘI DESFĂȘURARE A PROBELOR PRACTICE/ORALE ÎN PROFILUL POSTULUI ȘI A INSPECȚIILOR SPECIALE LA CLASĂ

Denumire program avizat: Program de formare a cadrelor didactice care fac parte din comisia județeană de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă								
Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, cadre didactice care fac parte din Comisia județeană de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Având în vedere faptul că rezultatele obținute de candidații care doresc să ocupe un loc vacant pe perioadă determinată sau nedeterminată în sistemul de învățământ preuniversitar la probele practice/orale în profilul postului și la inspecțiile speciale la clasă au o pondere semnificativă în cadrul mediei de repartitie, se impune creșterea gradului de obiectivitate în măsurarea și cuantificarea competențelor profesionale vizate de aceste evaluări. Prin urmare, programul propus urmărește îmbunătățirea activității desfășurate de membrii Comisiilor județene de organizare și desfășurare a probelor respective prin adoptarea unor standarde obiective și unitare, în urma analizării detaliate a prevederilor legale și a procedurilor de utilizare a instrumentelor specifice de evaluare. În acest context, cunoașterea detaliată a cadrului legal prevăzut de Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Alte domenii – Programe la solicitarea ME	Program de formare a cadrelor didactice care fac parte din comisia județeană de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, cadre didactice care fac parte din Comisia județeană de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă	Online	8		8		Profesori metodiști CCD Harghita
Scopul programului: Scopul este de a oferi standarde de calitate pentru desfășurarea probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă.								

Competențe formate/ dezvoltate:					
<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și aplicarea corectă a Metodologiei • Cunoașterea și dezvoltarea competențelor necesare profesorului evaluator; • Formarea și îmbunătățirea deprinderilor de completare și redactare a documentelor și tipizatorilor specifice, conform anexelor Metodologiei-cadru; • Cunoașterea și respectarea normelor de conduită etică profesională referitoare la confidențialitatea informațiilor obținute și la normele de relaționare între evaluator și cadrul didactic evaluat/ inspectat; • Dezvoltarea competențelor de comunicare. 					
Locație de desfășurare: Enterprice Google Workspace					
Plan de învățământ program avizat:					
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
22.	Aspecte legislative referitoare la probele practice/orale în profilul postului și la inspecțiile speciale la clasă.	1		1	
23.	Competențele profesorului evaluator.	2		2	
24.	Completarea și întocmirea documentelor specifice, conform anexelor la Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 5991/2020, cu modificările ulterioare.	2		2	
25.	Conduita profesională și morală a evaluatorului.	2		2	
26.	Comunicarea în cadrul Comisiei de evaluare, între evaluatori și cadrele didactice evaluate și între evaluator și conducerea instituțiilor de învățământ în care se desfășoară inspecțiile speciale la clasă.	1		1	
Nr. Total de ore / program avizat		8		8	
xviii. Modalități de evaluare a cursanților: chestionare, materiale didactice confecționate.					
n. Resurse umane:					
iv. Formatori implicați: Péter Kinga-Erzsébet, inspector școlar I.Ș.J. Harghita, sau alții			Nr. certificat formator: A 00758941		
v. Coordonatorul programului: Profesori metodiști CCD Harghita					
o. Criterii economice					
k. Nr. de cursanți planificați			Min. 20 participanți/grupă		
viii. Costul programului:			3800 lei/curs		
ix. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:			9,5 lei/ora/cursant		
x. Forma de finanțare:			Activitate desfășurată de inspectorul școlar		

70. PROGRAM DE FORMARE PENTRU METODIȘTII IȘJ HARGHITA

Denumire program avizat: Program de formare pentru metodiștii IȘJ Harghita								
Grup țintă: Personal didactic de predare din corpul de metodiști ai IȘJ								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Cadrele didactice selectate în corpul de metodiști ai IȘJ au obligația de a parcurge un program de formare, în vederea desfășurării în condiții optime al inspecțiilor curente, speciale și de specialitate la clasă pentru definitivat. Programul vine în sprijinul metodiștilor în cunoașterea legislației referitoare la formarea profesională continuă.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Alte domenii – Programe la solicitarea ME	Program de formare pentru metodiștii IȘJ Harghita	Personal didactic de predare din corpul de metodiști ai IȘJ	Online	8		8		Erődsdi Edit, profesor metodist CCD Harghita
Scopul programului: Scopul este de a oferi un cadru unic organizării și desfășurării la standarde de calitate a inspecțiilor curente, speciale și de specialitate la clasă pentru definitivat.								
Competențe formate/ dezvoltate: 1. Să consilieze cadrele didactice din școlile repartizate de inspectorul școlar de specialitate, în vederea aplicării corecte a documentelor curriculare și pentru desfășurarea unui proces educațional de calitate. 2. Să efectueze inspecții școlare de specialitate/speciale, conform solicitărilor inspectorului școlar de specialitate. 3. Să întocmească documentele specifice funcției de profesor metodist.								
Locație de desfășurare: Enterprice Google Workspace for Education								

Plan de învățământ program avizat:					
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
27.	Principalele prevederi ale Metodologiei	1		1	
28.	Proiectarea activității de inspecție	1		1	
29.	Prezentarea anexelor la Metodologie (modele de procese verbale, rapoarte scrise, fișe de evaluare)	2		2	
30.	Aspecte din legislația muncii privind remunerarea activității de metodist	1		1	
31.	Analiza noilor programe pe discipline în oglinda inspecțiilor de specialitate	1		1	
32.	Prezentarea structurii portofoliului pentru definitivat, aspecte de evaluare	1		1	
33.	Exerciții practic-aplicative de elaborare a documentelor de inspecție	1		1	
Nr. Total de ore / program avizat		8		8	
Modalități de evaluare a cursanților: chestionare, materiale didactice confecționate.					
Resurse umane:					
Formatori implicați: Péter Kinga-Erzsébet, inspector școlar I.Ș.J. Harghita			Nr. certificat formator: A 00758941		
Coordonatorul programului: Erősd Edit, profesor metodist CCD Harghita					
Criterii economice					
Nr. de cursanți planificați			Min. 20 participanți/grupă		
Costul programului:			3800 lei/curs		
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:			9.5 lei/ora/cursant		
Forma de finanțare:			Activitate desfășurată de inspectorul școlar		

c. Strategii didactice de predare-învățare-evaluare

71. MĂSURAREA ȘI EVALUAREA COMPETENȚELOR ÎN PRACTICA PEDAGOGICĂ CREATIVĂ

Denumire program avizat: Măsurarea și evaluarea competențelor în practica pedagogică creativă								
Grup țintă: Personal didactic din învățământul preuniversitar								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Procesele de automatizare rezultate din progresul tehnologic aduc schimbări pe piața muncii. Competențele de rutină își pierd din ce în ce mai mult relevanța - trebuie dezvoltate abilități și competențe care nu numai că se adaptează la noile așteptări, dar le și modelează în mod activ. Mai degrabă decât consolidarea cunoștințelor lexicale, sunt necesare alte competențe - cum ar fi creativitatea, cooperarea, inițiativa și competența emoțională - iar dezvoltarea acestora trebuie să înceapă la școală. Cursul îi va familiariza pe profesori cu interpretările și sistemele transnaționale și autoritare de dezvoltare a competențelor. Aceștia își vor corela cunoștințele de teorie pedagogică contemporană cu practicile educaționale existente și vor învăța despre mediile de învățare deschise și inovatoare care sunt cele mai propice dezvoltării competențelor secolului XXI pentru elevi, în contextul schimbării rolurilor elevilor și profesorilor. Acestea vor fi combinate cu practici de evaluare bazate pe principii formative și ipasative moderne.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Strategii didactice de predare – învățare - evaluare	Măsurarea și evaluarea competențelor în practica pedagogică creativă	Personal didactic din învățământul preuniversitar	Online	15		8	7	Kiss-Pataki Adél profesor metodist CCD Harghita
Scopul programului: Impactul tehnologiei, în special al digitalizării, schimbă în mod fundamental modul nostru de viață, structura economiei, proporția și conținutul ocupațiilor și gama de competențe necesare pe piața muncii. Educația trebuie să urmeze aceste schimbări, modificând conținutul, metodele și tehnologiile de educație și formare. Metodele de predare și conținutul educațional trebuie, de asemenea, să se schimbe pentru a se adapta la secolul XXI. O schimbare către o învățare centrată pe elev, activă și personalizată poate pregăti tânăra generație de elevi pentru provocările viitoare. Este esențial ca profesorii să urmărească și să fie conștienți de competențele așteptate în secolul XXI, astfel încât să își poată pregăti elevii cu competențele de pe piața muncii și de viață pentru a reuși în viitoarele lor locuri de muncă și în viață.								
Competențe formate/ dezvoltate: <i>creativitate, rezolvarea problemelor, cooperare, gândire critică, inteligență emoțională, abilități de comunicare, inițiativă, responsabilitate, perseverență, cercetare</i>								

Locație de desfășurare:

Casa Corpului Didactic Apaczai Csere Janos Harghita / online Google Enterprise for Education

Plan de învățământ program avizat:

Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Introducere, familiarizarea cu conceptele de bază: formularea așteptărilor de formare; prezentarea temelor de formare; concepte de bază, dezvoltarea unui set comun de concepte pedagogice (de exemplu, competențele secolului XXI, tendințe pedagogice moderne, metode; pedagogie creativă etc.)	1		1	
2	Înterpretarea / analiza competențelor	2.5		1	1,5
3	Dezvoltarea competențelor Mediu de învățare flexibil - spații de învățare deschise, inovatoare. Soluții tehnologice - mediu de învățare digital Soluții metodologice în practica didactică cotidiană în contextul dezvoltării competențelor (metoda proiectului, tehnici de cooperare, progresie individuală etc.)	4.5		1.5	3
4	Exerciții practic-aplicative în contextul competențelor	7		4.5	2.5
Nr. Total de ore / program avizat		15		8	7

Modalități de evaluare a cursanților: Elaborarea unui plan de lecție pe baza celor învățate în cadrul cursului.**Resurse umane:****Formatori implicați:** Horváth Ádám, expert Education:Next Hungary, Makers red Box**Nr. certificat formator:** Formatori internaționali**Coordonatorul programului:** Kiss-Pataki Adél, profesor metodic, Casa Corpului Didactic „Apaczai Csere János” Harghita**Criterii economice****Nr. de cursanți planificați**

Min. 20 participanți/grupă

Costul programului:

4000 lei/curs

Costul estimat al unei ore de formae pentru fiecare participant:

13.33 lei/ora/cursant

Forma de finanțare:

Taxă curs participant/unitate

d. Pedagogie experiențială

72. ÎNVĂȚAREA EXPERIENȚIALĂ PRIN PROIECTE INTERDISCIPLINARE

Denumire program avizat: Învățarea experiențială prin proiecte interdisciplinare								
Grup țintă: Personal didactic din învățământul primar, gimnazial și liceal								
<p>Criterii curriculare (descriere succintă):</p> <p>Pedagogia experiențială este mai mult decât o metodă de învățare, “Educația experiențială este un stil de viață. Nu există rețetă perfectă, totul ține de atitudine, dialog deschis, prezență, curiozitate și dezlegarea tiparelor.” Orice învățare este un proces, la fel este și învățarea bazată pe experiențe, însă, obiectivele și metodele sunt cele care fac diferența. Misiunea educației experiențiale este aceea de a urma un proces de eliberare și creație prin care copiii să se dezvolte emoțional armonios, să aibă o stare de bine ca susținere a învățării în profunzime. La Școala Babel se urmărește gradul de implicare al copiilor și se reglează fin mediul din jurul lor, astfel încât fiecare să pomească în acest proces cu nevoile de bază îndeplinite.</p> <p>Educația experiențială este empatică, mai precis, formatorii acestei metode de educație sunt persoane atente la relațiile interpersonale, cu înclinație spre dialog, autenticitate, descoperire și autocunoaștere.</p>								
<p>Notă argumentativă:</p> <p>Planificarea, organizarea, implementarea și evaluarea proiectelor</p>								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr total de ore	Distribuția nr de ore/forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Alte – Pedagogie experiențială	Învățarea experiențială prin proiecte interdisciplinare	Personal didactic din învățământul primar, gimnazial și liceal	Blended learning	20 de ore	15	2	3	Kiss-Pataki Adél profesor metodist CCD Harghita
<p>Scopul programului:</p> <p>Scopul programului este ca participanții să dobândească cunoștințe legate de pedagogia proiectelor care pot fi aplicate în practica lor pedagogică, să facă față faptului că soluțiile inovatoare și colaborative - cum ar fi proiectele interdisciplinare - îi ajută pe elevi să dobândească cunoștințe experiențiale și să le folosească în mai multe căi. Participarea la activități comune de învățare și cooperarea regulată între profesori poate deveni un factor pozitiv în tot ceea ce înseamnă colaborare profesor-student. Pentru a sublinia munca interdisciplinară de grup, ar fi ideal ca dintr-o anumită instituție să se înscrie profesori din diferite arii curriculare care, pe parcursul orelor de pregătire, să lucreze împreună pe o temă aleasă în comun.</p>								
<p>Competențe formate/dezvoltate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea etapelor derulării unui proiect interdisciplinar • Aplicarea metodelor și procedeele adecvate de organizare a învățării, avantajele și limitele utilizării anumitor opțiuni Utilizarea proiectele educaționale interdisciplinare atât în sala de clasă, dar și în alte activități de timp liber 								

Locație de desfășurare					
- pentru componentă online: Aplicația Zoom					
- pentru componentă față în față: Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János”, Miercurea-Ciuc					
Plan de învățământ program avizat:					
Nr. Crit.	Denumire modul / temă	Nr. Total ore/ modul/ temă	Distribuția nr de ore / pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Întroducere, jocuri de spargerea gheții	1	1		
2.	Prezentarea proiectelor implementate, bunelor practici pedagogice	2	2		
3.	Pașii proiectului pedagogic	2	2		
4.	Prezentarea platformelor digitale	3	3		
5.	Evaluare formativă	2	2		
6.	Sprijin individual și de grup	2		2	
7.	Pregătirea lucrărilor de proiect	4	1		3
8.	Prezentarea proiectelor finalizate, învățare reciprocă	3	3		
9.	Exerciții practic-aplicative	1	1		
Nr. Total de ore / program avizat		20	15	2	3
v Modalități de evaluare a cursanților: Portofoliu					
Resurse umane:					
Formatori implicați				Nr. Certificat formator	
Gidró Melinda – profesor de limba și literatura maghiară, Șc. Gimnazială „Márton Áron” Sândominic				Seria N, nr. 0186518	
Portik Zsolt - profesor de istorie, Liceul Tehnologic „Fogarasy Mihály” Gheorgheni,				Seria L, nr. 00241415	
Coordinatorul programului: Kiss-Pataki Adél, profesor metodist CCD Harghita					
Criterii economice					
Costul programului				Min. 20 participanți/grupă	
Nr. de cursanți planificați				4000 lei/curs	
Costul estimat unei ore de formae pentru fiecare participant				10 lei/ora/cursant	
Forma de finanțare:				Taxă curs participant/unitate	

73. ACOLO UNDE ÎNCEPE MIRACOLUL - DEZVOLTĂRILE COMPETENȚELOR SOCIALE PRIN METODELE EDUCAȚIEI EXPERIENȚIALE

Denumire program avizat: Acolo unde începe miracolul dezvoltării competențelor sociale prin metodele educației experiențiale								
Grup țintă: Personal didactic din învățământul preuniversitar								
Criterii curriculare								
<p>Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Este foarte mare nevoie de cadre didactice și profesori, care știu Obiectivul programului este ca participantii să importe importanța pedagogiei experiențiale, utilizarea acestuia în diferite situații educative sau de predare. Totodată urmărim ca participanții să se familiarizeze cu practici concrete de aplicare a pedagogiei experiențiale. Scopul programului este ca participanții să fie capabili să utilizeze metodele adecvate și să se adapteze situațiilor de învățare concrete.</p>								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Alte - Managementul clasei de elevi	Acolo unde începe miracolul dezvoltării competențelor sociale prin metodele educației experiențiale	Personal didactic din învățământul preuniversitar	Față în față	30	30			Kiss-Pataki Adél profesor metodist CCD Harghita
<p>Scopul programului: Obiectivul programului este ca participantii să importe importanța pedagogiei experiențiale, utilizarea acestuia în diferite situații educative sau de predare. Totodată urmărim ca participanții să se familiarizeze cu practici concrete de aplicare a pedagogiei experiențiale. Scopul programului este ca participanții să fie capabili să utilizeze metodele adecvate și să adapteze situațiilor de învățare concrete.</p>								

Competențe formate/ dezvoltate:

Dezvoltarea competențelor sociale necesare rolului de facilitator, cunoașterea și prelucrarea experienței proprii, prezentarea și interpretarea diferențelor dintre rolurile de conducător de activitate și facilitator, dezvoltare a competențelor sociale, dezvoltarea competențelor sociale prin activități în grupuri mici, dezvoltarea unei activități de pedagogia experiențială – metode de adaptare a competențelor, metodelor învățate

Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic Apaczai Csere Janos Harghita

Plan de învățământ program avizat:

Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Familiarizarea cu participanții și cu pedagogia experiențială	2	2		
2	Activități în pereche și cercul învățării bazată pe experiențe	2	2		
3	Rolul de facilitator	2	2		
4	Activități în grupuri mici și principiul gradualității	2	2		
5	Activități în grupuri complete și teoria zonelor	3	3		
6	Sentimentul succesului și a eșecului	2	2		
7	Strategii de prelucrare și dezvoltarea competențelor sociale	2	2		
8	Strategii de prelucrare	2.5	2.5		
9	Dezvoltarea unei activități de pedagogia experiențială	2.5	2.5		
10	Principiul gradualității pentru facilitator	2	2		
11	Tehnici pentru facilitator pentru dezvoltarea competențelor sociale	2.5	2.5		
12	Elementele unei activități complexe	2.5	2.5		
13	Planificarea unei activități complexe	1.5	1.5		
14	Exerciții practic-aplicative, exemple de bune practici	1.5	1.5		
Nr. Total de ore / program avizat		30	30		

Modalități de evaluare a cursanților: Chestionar

Resurse umane:

Formatori implicați: Besnyi Szabolcs és Tojzán Ákos

Nr. certificat formator: formatori internaționali Katalizator Pedagogia, Ungaria

Coordonatorul programului: Kiss – Pataki Adel, profesor metodist, Casa Corpului Didactic „Apaczai Csere János” Harghita

Criterii economice	
Nr. de cursanți planificați	Min. 20 participanți/grupă
Costul programului:	6800 lei/curs
Costul estimat al unei ore de formae pentru fiecare participant:	11.33 lei/ora/cursant
Forma de finanțare:	Taxă curs participant/unitate

74. JOC, JOC ȘI JOACĂ

Denumire program avizat: Joc, joc și joacă								
Grup țintă: personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere / personal didactic auxiliar								
Criterii curriculare								
<p>ă argumentativă/ justificativă: Este foarte mare nevoie de cadre didactice și profesori, care știu: Jocuri de cunoaștere, jocuri de siguranță și prevenirea accidentelor, învățarea unor jocuri de creativitate, jocuri de încredere, jocuri energizante, pedagogie experiențială și organizare diferitelor competiții, documentarea jocurilor, metodologie de management al jocului, jocuri de reamintire a amintirilor, jocuri de închidere, jocuri de schimbare a locului, jocuri de antrenament în grup și perechi, jocuri pentru timpul odihnei.</p>								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Alte – pedagogie experiențială	Joc, joc și joacă	Personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere / personal didactic auxiliar	Față în față	22	22			Kiss-Pataki Adél profesor metodist CCD Harghita
Scopul programului:								
Să conștientizeze participanții posibilitățile de utilizare și importanța jocului, aplicabilitatea lui versatilă în situații educaționale și educaționale individuale. Participantul ar trebui să devină conștient de când și ce fel de joc ar trebui să fie folosit și să fie capabil să transforme și să dezvolte diferite jocuri.								
Competențe formate/ dezvoltate:								
Competențe de comunicare, tehnici de management al stresului și conflictului, teambuilding, motivare, motivație, activități pentru ora de dirigenție, dezvoltarea grupului								

Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic Apacza Csere Janos Harghita

Plan de învățământ program avizat:

Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Jocuri de cunoaștere	1.5	1.5		
2	Jocuri energizante	5	5		
3	Jocuri în grup și în pereche	1.5	1.5		
4	Jocuri de deplasare / de schimbare a locului	1	1		
5	Jocuri de încredere	1.5	1.5		
6	Siguranta si prevenirea accidentelor	1	1		
7	Pedagogie experientiala si organizarea competitiei	4	4		
8	Jocuri creative	1.5	1.5		
9	Jocuri legate de amintiri	0.5	0.5		
10	Metodologie de management al jocului	3	3		
11	Documentarea jocurilor	1.5	1.5		
Nr. Total de ore / program avizat		22	22		

Modalități de evaluare a cursanților: Chestionar

Resurse umane:

Formatori implicați: Besnyi Szabolcs és Tojzán Ákos

Nr. certificat formator: formatori internationali Katalizator, Ungaria

Coordonatorul programului: Kiss – Pataki Adel, profesor metodist, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita

Criterii economice

Nr. de cursanți planificați

Min. 20 participanți/grupă

Costul programului:

6800 lei/curs

Costul estimat al unei ore de formae pentru fiecare participant:

11.33 lei/ora/cursant

Forma de finanțare:

Taxă curs participant/unitate

75. DEZVOLTAREA SENZORIO-MOTORIE ÎN GRĂDINIȚĂ

Denumire program avizat: Dezvoltarea senzorio-motorie în grădiniță								
Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preșcolar								
Criterii curriculare								
<p>Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Activitatea senzorio-motorie vizează experiența intenționată și conștientă a lumii noastre experimentată prin simțuri.. În timpul activității, scopul este de a crea o atmosferă iubitoare, bună. Afectăm organele auditive cu ritm, instrumente, voce cântată. Prin atingere, ei devin conștienți de locul în care se află diferite părți ale corpului, dar contactul social se realizează și prin contact vizual, strângere de mână sau situații de joc în pereche. Exercițiile de mișcare ajută copilul să se orienteze în spațiu, să câștige experiențe, să amelioreze tensiunea, să organizeze membrele și să mențină echilibrul.</p>								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Alte – pedagogie experiențială	Dezvoltarea senzorio-motorie în grădiniță	Personal didactic de predare din învățământul preșcolar	Față în față	16	16			Erődsdi Edit
<p>Scopul programului: Acest training conține metodologia unei sesiuni intensive de o oră, care a fost special dezvoltată pentru grupuri. Sistemul nervos al copilului în curs de dezvoltare este cel mai îmbogățit de experiențe motorii și diverși stimuli senzoriali. În timpul sesiunii, copilul primește un flux bogat de stimuli, care îi afectează întreaga personalitate.</p>								
<p>Competențe formate/ dezvoltate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea cadrelor didactice cu metode adaptate în context instructiv-educativ; • Formarea deprinderilor de lucru cu metode specifice basmului, muzicii, mișcării, jocului; • Învățarea unor procedee de dezvoltare personală și profesională a cadrului didactic în vederea îmbunătățirii relației cu copiii și aparținătorii acestora. 								

Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita/ în funcție de proveniența solicitanților

Plan de învățământ program avizat:

Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Jocuri de energetizare de tip Ice Breaker	1	1		
2	Tipuri, exerciții de mișcare Captarea plăcerii de a cânta, introducând elevii în lumea muzicii și oferindu-le o experiență de înțelegere;	3	3		
3	Experiența și impactul emoțional al ascultării muzicii Experiențe senzorio-motorii	3	3		
4	Stimularea/ dezvoltarea prin muzică și mișcare	3	3		
5	Aplicarea de metode și instrumente care ajută la îndrăgirea, înțelegerea și simțirea muzicii, jocurilor	4	4		
6	Exerciții practic-aplicative	2	2		
Nr. Total de ore / program avizat		16	16		

Modalități de evaluare a cursanților: Planul de lecție al unei activități

Resurse umane:

Formatori implicați: Majla Géza, Bíró Enikő

Nr. certificat formator: seria G nr. 00414560, seria G nr. 00414558

Coordonatorul programului: Erődsi Edit, profesor metodist, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita

Criterii economice

Nr. de cursanți planificați

Min. 20 participanți/grupă

Costul programului:

3200 lei/curs

Costul estimat al unei ore de formae pentru fiecare participant:

10 lei/ora/cursant

Forma de finanțare:

Taxă curs participant/unitate

e. Educație non-formală

76. TEAM-BUILDING, FORMAREA COLECTIVULUI PRIN JOC

Denumire program avizat: Team-building, formarea colectivelui prin joc								
Grup țintă: personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere / personal didactic-auxiliar								
Criterii curriculare								
<p>Notă argumentativă/ justificativă:</p> <p>Termenul de team building derivă de la cuvântul echipă. De altfel, așa cum sugerează și numele, este procesul de construire a unei echipe eficiente. Un exercițiu de team building poate ajuta la crearea unei unități cu o coeziune puternică, ce are un țel și un scop comun. Când încercăm să construim o echipă, este important să identificăm punctele tari și punctele slabe ale fiecărui membru al echipei. Acest lucru ne va permite să le asigurăm sarcini pe care le vor putea duce la capăt cu succes. Echipa este o mulțime de oameni care fac parte adesea din grupuri destul de distincte, dar înrudite, și care are sarcina de a îndeplini o anumită funcție bine definită dintr-o organizație sau dintr-un proiect. Ideea și scopul unui team building este să-i faci pe oameni să înțeleagă că sunt dependenți de ceilalți și că trebuie să dea ce au mai bun, iar astfel le poți descoperi potențialul. Și poate răspunde unui obiectiv general cum ar fi cel de a „ne cunoaște mai bine”.</p>								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Alte – educație nonformală	Team-building, formarea colectivelui prin joc	Personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, personal didactic-auxiliar	Față în față	20	20			Kiss-Pataki Adél profesor metodist CCD Harghita
<p>Scopul programului: Coeziunea grupului, însușirea de exerciții și jocuri care contribuie la formarea colectivelui de elevi.</p>								
<p>Competențe formate/ dezvoltate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • autocunoaștere, • cunoaștere interpersonală, • dezvoltare; cooperare, comunicare, • creativitate, experimentare, experiență 								

Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita/în funcție de proveniența solicitanților

Plan de învățământ program avizat:

Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Exerciții jocuri de energetizare	3	3		
2	Comunicare, cooperare	3	3		
3	Joc deductiv	10	10		
4	Activități pe grupe, rolurile participanților în grupurile formale și informale din comunitățile profesionale	4	4		
Nr. Total de ore / program avizat		20	20		

Modalități de evaluare a cursanților: Planul unei activități nonformale

Resurse umane:

Formatori implicați: Majla Géza

Nr. certificat formator: seria G nr. 00414560

Coordonatorul programului: Kiss-Pataki Adél profesor metodist CCD Harghita

Criterii economice

Nr. de cursanți planificați

Min. 20 participanți/grupă

Costul programului:

4000 lei/curs

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:

10 lei/ora/cursant

Forma de finanțare:

Taxă curs participant/unitate

77. TURIST LA TINE ACASĂ! DRUMEȚII ÎN NATURĂ – REGULI DE COMPORTAMENT ȘI DE CONDUITĂ, NOȚIUNI DE PRIM AJUTOR. ACTIVITĂȚI OUTDOOR CU SALVAMONTIȘTII HARGHITENI

Denumire program avizat: Turist la tine acasă! drumeții în natură – reguli de comportament și de conduită, noțiuni de prim ajutor. activități outdoor cu salvamontiștii harghiteni								
Grup țintă (personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere / personal didactic auxiliar, etc.) Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar								
Criterii curriculare								
<p>Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Este foarte mare nevoie de cadre didactice și profesori, care știu</p> <p>Cadrele didactice organizează foarte multe excursii și drumeții în natură pentru copii de toate vârstele, munca lor este ajutată de către echipa Salvamont Ciuc cu idei și reguli elementare de organizare și efectuare a drumețiilor în siguranță. Este strict necesar dobândirea cunoștințelor regulilor de comportament și conduită în natură precum și cunoștințelor elementare de prim ajutor în mijlocul naturii. Programul cuprinde o drumeție asistată împreună cu colegii de la Salvamont Ciuc în care atât cadrele didactice cât și copiii sunt instruiți și învățați noțiunile de bază a unei drumeții sigure în natură.</p>								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Alte - Educație nonformală,	Turist la tine acasă! drumeții în natură – reguli de comportament și de conduită, noțiuni de prim ajutor. activități outdoor cu salvamontiștii harghiteni	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Față în față	10	10			Kiss – Pataki Adel, profesor metodist, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita
<p>Scopul programului: Să învețe participanții noțiunile de bază privind manevrele de prim ajutor, învățarea normei comportamentale în natură, cunoașterea marcajelor turistice, cunoașterea unor trasee de drumeție ușoare în munții Harghita</p>								

Competențe formate/ dezvoltate:					
Competențe de comunicare, tehnici de conduită în natură, spirit de echipă, activități și jocuri outdoor, forme de organizare a grupurilor					
Locație de desfășurare: outdoor					
Plan de învățământ program avizat:					
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Cunostinte privind manevrele de bază de prim ajutor	1.5	1.5		
2	Interventie rapida in cazul unei situatii de urgenta	1.5	1.5		
3	Noțiuni de conduită în natură	1.5	1.5		
4	Cunoașterea și învățarea marcajelor turistice	1	1		
5	Informații legat de echipamentul necesar	1.5	1.5		
6	Flora și fauna în mijlocul naturii – ce avem / nu avem voie să facem	3	3		
Nr. Total de ore / program avizat		10	10		
Modalități de evaluare a cursanților: Chestionar					
Resurse umane:					
Formatori implicați: Bertoti Zsolt, Molnar Robert, Salvamont Ciuc			Nr. certificat formator: experti de la Salvamont Harghita		
Coordonatorul programului: Kiss – Pataki Adel, profesor metodist, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita					
Criterii economice					
Nr. de cursanți planificați			Min. 20 participanți/grupă		
Costul programului:			3000 lei/curs		
Costul estimat al unei ore de formae pentru fiecare participant:			15 lei/ora/cursant		
Forma de finanțare:			Taxă curs participant/unitate		

f. Pedagogie dramatică

78. DE LA IMPROVIZAȚIE LA SPECTACOL

Denumire program avizat: <i>De la improvizație la spectacol</i>								
Grup țintă: personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, personal didactic-auxiliar								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Dramatizarea este una dintre cele mai creative activități care dezvoltă personalitatea unui copil într-un mod complex, creează comunitate și permite experimentarea multor emoții și sentimente. În acest program se vor prezenta idei practice ce pot fi folosite la clase de orice nivel.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Alte - Pedagogie dramatică	De la improvizație la spectacol	Personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, personal didactic-auxiliar	Față în față	10	10			Kiss-Pataki Adél profesor metodist CCD Harghita
Scopul programului: Familiarizarea cu pedagogia dramatică.								
<p>xix. Competențe formate/ dezvoltate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea abilităților socio-empatice și emoționale pentru a putea contribui la crearea unui climat favorabil învățării în clasă; • Dezvoltarea competențelor de comunicare, de interrelaționare, de cooperare și de schimb de experiență ; • Potențarea senzorialității - exersarea simțurilor prin exerciții teatrale specifice; • Autocunoaștere - auto-descoperire prin intermediul tehnicilor teatrale, descoperirea zonei de autenticitate, concomitent cu manifestarea dorinței de dezvoltare personală; • Determinarea pozitivă - exersarea unei atitudini pozitive față de sine și de ceilalți (non-discriminare, non-agresivitatea sau exersarea abilității de neutralizare a conflictelor); • Exersarea autocontrolului fizic, psihic, emoțional prin managementul emoțiilor; 								

Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Harghita					
Plan de învățământ program avizat:					
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Jocuri dramatice	2	2		
2	Convenții	2	2		
3	Teatrul educațional	2	2		
4	Cum facem din misterul teatrului o experiență practică în viața de zi cu zi?	4	4		
Nr. Total de ore / program avizat		10	10		
Modalități de evaluare a cursanților: Portofoliu					
Resurse umane:					
Formatori implicați: Rusz Csilla-Maria			Nr. certificat formator: serisE.nr.0007342		
Coordonatorul programului: Kiss-Pataki Adél profesor metodist CCD Harghita					
Criterii economice					
Nr. de cursanți planificați			Min. 24 participanți/grupă		
Costul programului:			2400 lei/curs		
Costul estimat al unei ore de formae pentru fiecare participant:			10 lei/ora/cursant		
Forma de finanțare:			Taxă curs participant/unitate		

79. DEZVOLTAREA REZILIENȚEI PRIN IMPROVIZAȚIE

Denumire program avizat: Dezvoltarea rezilienței prin improvizație								
Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preșcolar, primar și gimnazial								
Criterii curriculare								
<p>Notă argumentativă/ justificativă: Un procent de 60-70% dintre cadrele didactice sunt supuse stresului continuu, iar 30% se confruntă cu burnout, ceea ce afectează negativ dezvoltarea elevilor și procesul de învățare. Reziliența este acea abilitate care ne permite să ne adaptăm flexibil la situații pline de stres și dificultăți și să ne continuăm munca cu forțe proaspete. Pentru cadrele didactice, este deosebit de important să-și păstreze stabilitatea mentală și emoțională, precum și eficiența, în fața provocărilor zilnice, a presiunii crescânde și a condițiilor în continuă schimbare. Tehnica improvizației teatrale aplicate ajută la adaptarea rapidă și flexibilă la situații neprevăzute, îmbunătățește capacitatea de rezolvare a problemelor și ne ajută să vedem oportunități chiar și în mijlocul dificultăților. Abordarea jucăușă și umoristică reduce stresul, crește creativitatea și oferă oportunități de a explora metode inovatoare de predare. Improvizația dezvoltă încrederea în sine, sprijină construirea unor relații mai eficiente cu elevii și colegii și încurajează o atitudine pozitivă, esențială pentru evitarea burnout-ului, precum și pentru o carieră de succes și de lungă durată.</p>								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Alte	Dezvoltarea rezilienței prin improvizație	personal didactic de predare din învățământul preșcolar, primar și gimnazial	Față în față	24 ore	24			Márdirosz Ajka Klára CCD HR
<p>Scopul programului: Scopul formării este de a dezvolta reziliența cadrelor didactice folosind instrumentele improvizației aplicate, oferindu-le tehnici și exerciții concrete pe care le pot folosi atât în viața lor personală, cât și profesională, și pe care le pot transmite mai departe copiilor. Astfel, îmbogățim procesul educațional și sprijinim dezvoltarea elevilor.</p>								

Competențe formate/ dezvoltate:

Flexibilitate și capacitate de adaptare – Abilitatea de a reacționa imediat la nevoile și circumstanțele schimbătoare ale elevilor. Ajustarea flexibilă a proceselor și planurilor de muncă rigide și predefinite, adaptându-le la situațiile actuale.

Capacitate de rezolvare a problemelor și gândire creativă – Găsirea rapidă și eficientă a soluțiilor pentru situații neprevăzute. Dezvoltarea gândirii creative și alternative. Abordări inovatoare în procesele pedagogice. Limitele și restricțiile ca o cale către creativitate.

Gestionarea stresului și a conflictelor – Tehnici și jocuri pentru gestionarea și diminuarea naturală a stresului, prin implicarea elementelor de umor și joc. Baze ale comunicării nonviolente.

Abilități de comunicare – Exerciții menite să dezvolte comunicarea verbală și nonverbală, pentru a îmbunătăți comunicarea rapidă și clară, care contribuie la predarea eficientă și la relaționarea cu elevii.

Munca în echipă și colaborarea – Dezvoltarea abilităților de construire pe ideile altora și de ascultare activă prin intermediul scenelor improvizate.

Încrederea în sine și siguranța de sine – Depășirea fricii de greșeli și consolidarea autoaprecierii pozitive.

Empatie și inteligență emoțională – Recunoașterea și gestionarea emoțiilor, atât ale propriei persoane, cât și ale elevilor.

Atitudine pozitivă – Abilitatea de a aborda situațiile dificile cu o perspectivă optimistă și de a adopta atitudinea „din orice putem învăța”.

Pe parcursul formării, acordăm o atenție deosebită asigurării unui mediu comunitar sigur și de susținere pentru cadrele didactice, care nu doar facilitează schimbul de experiențe imediate, dar le poate încuraja și către colaborări și parteneriate viitoare. Astfel, consolidăm rețeaua comunitară de sprijin, care este unul dintre elementele fundamentale ale rezilienței.

Locație de desfășurare: pentru componenta față în față: Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János”, Miercurea Ciuc

Plan de învățământ program avizat:

Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Cunoaștere	1	1		
2	Introducere în reziliență	1	1		
3	Explorarea resurselor personale, dezvoltarea motivației	3	3		
4	Exprimarea și recunoașterea emoțiilor, gestionarea stresului	4	4		
5	Greșeala ca oportunitate Limitele ca drum către creativitate	3	3		
6	Dezvoltarea comunicării și soluționarea conflictelor (baze ale comunicării nonviolente)	4	4		
7	Rezolvarea problemelor, creativitate, inovație	4	4		
8	Muncă în echipă, colaborare, încredere	2	2		
9	Schimb de experiențe, planificare, lucru în grup pentru aplicarea practică a celor învățate	2	2		
Nr. Total de ore / program avizat		24	24		

Modalități de evaluare a cursanților:**Resurse umane:**

Formatori implicați: Bende Zsuzsanna, formator, Universitatea de Artă din Târgu Mureș, păpușar – liber profesionist, Asociația „Menő Manó”	Nr. certificat formator: Nr. 0131551, seria E.
Coordonatorul programului: Márdirosz Ajka Klára CCD HR	
Criterii economice	
Nr. de cursanți planificați	Min. 20 participanți/grupă
Costul programului:	7600 lei/curs
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:	15.83 lei/ora/cursant
Forma de finanțare:	Taxă curs participant/unitate

80. DEZVOLTAREA PERSONALITĂȚII COPIILOR PRIN JOCURI DRAMATICE ȘI TEATRU DE PĂPUȘI, CA MIJLOC DE EDUCAȚIE

Denumire program avizat: Dezvoltarea personalității copiilor prin jocuri dramatice și teatru de păpuși, ca mijloc de educație								
Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preșcolar și primar								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă:								
<p>Teatrul de păpuși oferă condiții favorabile pentru educația estetică. Prin teatrul de păpuși, trecerea de la receptivitatea artistică pasivă la cea creativă se produce rapid, între valorile estetice și cele etice existând strânse legături. Colaborarea pe care o întâlnim în teatrul de păpuși între diferite genuri artistice – literatură, teatru, arte plastice și muzică – este desosebit de avantajoasă procesului instructiv – educativ pluridisciplinar. Pentru copil, teatrul de păpuși reprezintă o activitate veselă, plăcută; pentru un cadru didactic constituie un prilej de a urmări felul cum se dezvoltă personalitatea copilului, de a o stimula și influența.</p> <p>Teatrul de păpuși poate fi folosit în cele mai diferite forme, dar devine un mijloc al educației numai prin conținutul său, prin scopul urmărit. Gândirea și trăirile copilului din clasele I-IV sunt strâns legate de concret, de forme, de culori, precum și de sunete – mijloace de care teatrul de păpuși se folosește în mare măsură.</p> <p>Cu ajutorul păpușilor putem oferi copilului exemple clare, îl putem face să distingă binele de rău, îl ajutăm să înțeleagă ceea ce este greșit de ceea ce este corect. Păpușile ne pot ajuta mult în rezolvarea diferitelor probleme ale educației.</p>								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Abilitarea curriculară în domeniul de specialitate	Dezvoltarea personalității copiilor prin jocuri dramatice și teatru de păpuși, ca mijloc de educație	Personal didactic de predare din învățământul preșcolar și primar	Față în față	20	20			Márdirosz Ajka-Klára CCD HR
Scopul programului:								
Scopul activităților este ca participanții să experimenteze și să învețe formele dramatice pe care le pot folosi la ore.								

Programul este destinat tuturor educatorilor și învățătorilor, și îi ajută ca procesul de predare-învățare să nu fie uscat, să fie mai inventiv, creativ. În timpul programului, activitățile sunt interactive, în grupuri sau separat, cu exemple concrete și necesită cooperarea și participarea activă a participanților.

Competențe formate/ dezvoltate:

- Folosirea tehnicilor de realizare și mînuire a păpușilor;
- Folosirea mijloacelor teatrului de păpuși în dezvoltarea personalității copiilor, a capacității lor de observare, a memoriei și a creativității;
- Pregătirea și prezentarea unui spectacol de păpuși;
- Dezvoltarea abilităților prin jocuri dramatice;
- Dezvoltarea competențelor cu privire la arta dramatică: dicție, pantomimă, oratorie;
- Dezvoltarea și aplicarea creativității educatorului în procesele de lucru
- Cunoașterea unui set de instrumente cu care recunoaștem și dezvoltăm creativitatea elevilor
- Prezentarea convențiile pedagogiei dramatice care pot fi utilizate în educație
- Împărtășirea experiențelor provenite din aplicarea pedagogiei dramatice în spațiul virtual
- Prezentarea jocurilor interactive, jocurilor energizante
- Dezvoltarea spontaneității și creativității grupului prin scrierea de scenarii și regizarea acestora.

Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János” Miercurea Ciuc

Plan de învățământ program avizat:

Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Jocuri dramatice	6 ore	6 ore		
2	Introducere în realizarea diferitelor tipuri de păpuși și diferitele mijloace ale teatrului de păpuși – prezentarea exemplelor	3 ore	3 ore		
3	Tehnici de pregătire a păpușilor	3 ore	3 ore		
4	Tehnici de mînuire a păpușilor	3 ore	3 ore		
5	Pregătirea diferitelor tipuri de păpuși	3 ore	3 ore		
6	Technici și mijloace utile pentru pregătirea unui spectacol cu copii (fonație, stare, gesturi, etc.)	2 ore	2 ore		
Nr. Total de ore / program avizat		20 ore	20 ore		

Modalități de evaluare a cursanților:

Plan cu jocuri dramatice
Realizarea unui spectacol de marionete

Resurse umane:

Formatori implicați: Bende Zsuzsanna (Universitatea de Artă din Târgu Mureș), păpușar – liber profesionist

Nr. certificat formator: Nr. 0131551, seria E.

Coordonatorul programului: Márdirosz Ajka-Klára, CCD HR

Criterii economice

Nr. de cursanți planificați	Min. 20 participanți/grupă
Costul programului:	5200 lei/curs
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:	13 lei/ora/cursant
Forma de finanțare:	Taxă curs participant/unitate

81. FOLOSIREA TEATRULUI PLAYBACK PENTRU SĂNĂTATEA MINTALĂ ȘI POSIBILITĂȚI DE FOLOSIRE ÎN PROCESUL EDUCAȚIONAL

Denumire program avizat: Folosirea Teatrului Playback pentru sănătate mintală și posibilități de folosire în procesul educațional								
Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul preșcolar, primar, gimnazial								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Prezentarea unei noi metode în regiunea noastră cu scopul menținerii sănătății mintale și dezvoltării inteligenței emoționale la pedagogi, respectiv modalități de transpunere la activitățile educaționale								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Pregătire metodologică bazată pe proprie experiență	Folosirea Teatrului Playback pentru sănătate mintală și posibilități de folosire în procesul educațional.	Personal didactic de predare din învățământul preșcolar, primar, gimnazial	Fata in fata	10	10	0	0	Kiss-Pataki Adél profesor metodist CCD Harghita
Scopul programului: Prezentarea unei noi metode în regiunea noastră cu scopul menținerii sănătății mintale și dezvoltării inteligenței emoționale la pedagogi, respectiv modalități de transpunere la activitățile educaționale.								

Competențe formate/ dezvoltate: Dezvoltarea: abilităților empatic; atenției; gândirii flexibile; a acceptării alterității					
Locație de desfășurare: Casa corpului Didactic “Apáczai csere János” Harghita/ filiale CCD					
Plan de învățământ program avizat:					
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Prezentarea procesului de teatru playback și crearea atmosferei de lucru psihologic.	1,5	1,5	0	0
2	Învățarea și exersarea tehnicilor de teatru playback bazată pe experiența personală.	4,5	4,5	0	0
3	Posibilități de utilizare a tehnicilor teatrului playback în activitatea educațională.	4	4	0	0
Nr. Total de ore / program avizat		10	10	0	0
Modalități de evaluare a cursanților: nu necesită evaluare, doar feedback verbal continuu și feedback scris la final.					
Resurse umane:					
Formatori implicați:			Nr. certificat formator:		
Péter Róbert			Seria E Nr.0040075		
Fuccaro Enikő			Seria E Nr 0040067		
Coordonatorul programului: Kiss-Pataki Adél profesor metodist CCD Harghita					
Criterii economice					
Nr. de cursanți planificați			Min. 20 participanți/grupă		
Costul programului:			1900 lei/curs		
Costul estimat al unei ore de formae pentru fiecare participant:			9.5 lei/ora/cursant		
Forma de finanțare:			Taxă curs participant/unitate		

82. CURS DE ANIMARE MARIONETĂ (MUPPET)

Denumire program avizat: Curs de animare marioneta (muppet)								
Grup țintă (personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere / personal didactic auxiliar, etc.): Personal didactic de predare din învățământul preșcolar, primar, gimnazial								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Cursul se adresează tuturor cadrelor didactice care doresc să cunoască la nivel de bază realizarea și animarea marionetei de tip muppet/de șoșete și să înțeleagă caracteristicilor marionetei - ca gen dramatic independent, specific -, fiind capabile să utilizeze tehnica teatrului de păpuși, să înțeleagă complexitatea păpușilor. Papușa este un obiect magic, care face legătura între viața interioară a copilului și realitatea imediată. Prin jocul cu marioneta copiii pot exprima liber ei înșiși, să interacționeze cu ceilalți, să se exteriorizeze, să inventeze și să transmită emoții.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Alte - Pedagogie dramatică	Curs de animare marioneta (muppet)	Personal didactic de predare din învățământul preșcolar, primar, gimnazial	Față în față	24	24			Kiss-Pataki Adél, profesor metodist, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita
Scopul programului: Scopul este instruirea pedagogului în arta animației aplicate, pe care să folosească în programul educațional. Teatrul de păpuși ajută copilul în concentrare, stimulează imaginația și creativitatea, ajută la dezvoltarea abilităților expresive, promovează munca în grup și empatia, încurajează expresia non verbală și verbală.								

Competențe formate/ dezvoltate:

Participantul își dezvoltă abilitățile de bază adecvate genului:

- metacomunicativ,
- coordonarea mișcărilor,
- abilități de comunicare,
- abilități tehnice (mișcare/animare păpuși)
- capacitatea de construcție (proiectarea și realizarea păpușilor).

De asemenea, dezvoltă:

- vizualizarea (exprimarea emoțiilor și a proceselor de acțiune în imagini)
- tehnici de dramatizare,
- abilități de stilizare,
- abilități de performanță.

Locație de desfășurare:

- pentru componenta față în față: Casa Corpului Didactic “Apáczai Csere János” Harghita

Plan de învățământ program avizat:

Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Introducere în lumea teatrului de păpuși	4	4		
2.	Introducere în psihologia animației aplicată	1	1		
3.	Technica de realizare marioneta tip șoset	2	2		
4.	Technica de bază a animării marionetelor tip șosete	2	2		
5.	Technica de animare marionetei tip șosete în grup	2	2		
6.	Technica de realizare marioneta tip muppet	2	2		
7.	Technica de animare marioneta tip muppet	2	2		
8.	Technica de animare marioneta tip muppet în grup	2	2		
9.	Exerciții de actorie	4	4		
10.	Exerciții vocale	3	3		
Nr. Total de ore / program avizat		24	24		

Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluare teoretică:

- test cu capăt închis (ceruire).

Evaluare practică: - prezentarea unei scene scurte de marionetă	
Criteriu de evaluare: - realizarea unei marionete - 3 buc. (2 păpuși șosete, 1 păpușă muppet) - abilități de animare păpuși - abilități de vorbire: vorbire articulată, clară, utilizarea volumului	
Resurse umane:	
Formatori implicați: Borsos Virág Formatori implicați: Sipos Tünde	Nr. certificat formator: seria M nr. 0019368, seria G nr 00309710
Coordonatorul programului: Kiss-Pataki Adél profesor metodist, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita	
Criterii economice	
Nr. de cursanți planificați	Min. 20 participanți/grupă
Costul programului:	4560 lei/curs
Costul estimat al unei ore de formae pentru fiecare participant:	9.5 lei/ora/cursant
Forma de finanțare:	Taxă curs participant/unitate

g. Educație prin artă

83. EDUCAȚIA MUZICALĂ ÎN ETAPA PRENOTAȚIEI – METODE ȘI ACTIVITĂȚI CREATIVE

Denumire program avizat: Educația muzicală în etapa prenotației – metode și activități creative								
Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul preșcolar și primar								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Cursul abordează dintr-o perspectivă pedagogică modul de organizare a activităților de educație muzicală (muzică și mișcare) în cadrul etapei de prenotație (nivel preșcolar/primar), folosindu-se atât de literatura muzicală clasică cât și de cea modernă. Cursul contribuie la dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice prin oferirea unor exemple și sugestii concrete, utile pentru designul situațiilor educative asociate parcurgerii curriculumului prescripționat de la disciplina pe care o predau. Cursul cuprinde o scurtă incursiune în sfera teoriei muzicale de bază, cu o ușoară aplecare către elemente din istoria muzicii (renaștere, clasicism, romantism, post-romantism), dar cu o insistență pe activități aplicative: jocuri, situații de învățare, metode, folosirea corectă a instrumentelor muzicale, etc, toate acestea susțin și dezvoltă competențele de proiectare a activităților de învățare. Nu în ultimul rând, oferă teme de reflecție privind dinamizarea lecțiilor, creșterea motivației elevilor, încurajarea participării și interesului pentru cunoaștere.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Alte	Educația muzicală în etapa prenotației – metode și activități creative	Personal didactic de predare din învățământul preșcolar și primar	Față în față	20	20			Kovács Dorina, profesor metodist CCD Harghita
Scopul programului: Proiectarea și desfășurarea modernă a activităților de educație muzicală în vederea cultivării simțului ritmic, melodic dar și a gustului pentru frumos.								
<ul style="list-style-type: none"> • Competențe formate/ dezvoltate: Utilizarea unor abordări metodologice variate, dinamice și inovative în realizarea de activități didactice muzicale, care să permită adaptarea demersurilor de predare-învățare la situații educaționale variate; • Ameliorarea propriei activități prin reflecție asupra avantajelor și limitelor încorporării noilor metode și mijloace, din perspectivă pedagogică, în activitatea didactică – predare, învățare, evaluare; • Dobândirea unor cunoștințe metodologice și didactice muzicale pentru învățarea online; • Integrarea în practica didactică a unor strategii inovative, centrate pe utilizarea noilor metode și mijloace cu rol de facilitare a învățării și pe un management de curriculum eficient la nivelul grupei/clasei. • Proiectarea unor demersuri educaționale interactive care să conducă la facilitarea perceptivității muzicii la nivel preșcolar și primar. 								
Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic “Apáczai csere János” Harghita sau filiale CCD								

Plan de învățământ program avizat:					
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Modulul I: Elemente de teorie muzicală și istorie a muzicii	2	2		
2	Modulul II: Construirea de activități de învățare/receptare a muzicii: Introducere în universul ritmic Melodică simplă – cântece și jocuri muzicale Instrumentele de percuție netemperată (aplicații) Instrumentele de percuție temperată (aplicații) Jocuri muzicale interactive Platforme muzicale pentru facilitarea învățării online Aplicații practice folosind exemple audio/video (resurse digitale)	12	12		
3	Modulul III: Modalități de integrare a resurselor muzicale digitale în lecții	6	6		
Nr. Total de ore / program avizat		20	20		
Modalități de evaluare a cursanților: Portofoliu cu proiecte și activități practice					
Resurse umane:					
Formatori implicați: Negrea Gheorghe Alin, profesor Palatul Copiilor Miercurea Ciuc – Filiala Toplița,			Nr. Certificat de formator seria J, nr. 00155092		
Coordonatorul programului: Kovács Dorina, profesor metodist CCD Harghita					
Criterii economice					
Nr. de cursanți planificați			Min. 20 participanți/grupă		
Costul programului:			4000 lei/curs		
Costul estimat al unei ore de formae pentru fiecare participant:			10 lei/ora/cursant		
Forma de finanțare:			Taxă curs participant/unitate		

84. INTRODUCEREA METODELOR ȘI TEHNICILOR ART -TERAPEUTICE ÎN ACTIVITĂȚI DE GRUPE TEMATICI DE AUTOCUNOAȘTERE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ

Denumire program avizat: Introducerea metodelor și tehnicilor art -terapeutice în activități de grupe tematice de autocunoaștere și dezvoltare personală								
Grup țintă: Personal didactic de predare/ Profesori de Limba și literatura maghiară, religie, diriginți, psihologi, profesori din învățământul primar								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului):								
<p>Cursul se bazează pe cercetări științifice cele mai recente, și pe experiențe practicea profesionistilor în domeniu Participarea la formare, nu necesită pregătire anterioară în arte plastice. Scopul este de a analiza problemele legate de marginalizarea educației prin arta și de găsi soluționarea problemei prin apropierea mai multor teorii, bazat mai ales pe concepția, ca activitățile bazate pe arte plastice pe tematica autocunoașterii și dezvoltării personale sunt cele mai acceptate de adolescenți. Pentru acest scop pedagogii care folosesc metode și tehnici bazate pe arte au nevoie de instruire atât pe plan teoretic cât și practic. Cursul oferă participanților bazele cunoștințelor practice și teoretice pentru aplicarea metodelor și tehnicilor de art-terapie în diferite contexte educaționale. Pentru categoria de vârstă 9-11 ani metodele sunt înbricate în metodele educației experiențiale (joc și basme, relaxare, și activități artistice) ajutând pe participanți să înțeleagă, cum funcționează exprimarea sentimentelor, emoțiilor și gândurilor prin imagini. Activități creative, facilitate de pedagog instruit în metode arte combinate, are posibilitate să inițieze prelucrarea unor teme de autocunoaștere în grup. Cursul permite experimentarea materialelor artistice, în diferite contexte creative, care ajută în realizarea produsului final (pictura cu aquarel, akril, pastel, colaj, desen) În faza concretă bazat pe activitate creativă și în faza reflecțiilor pe baza lucrărilor și trăirilor, are loc constituirea tiparelor, rezolvarea unor conflicte emoționale, dezvoltarea conștiinței de sine, gestionarea comportamentului, dezvoltarea abilităților sociale, oferind și o perspectivă nouă care ajută educarea anxietății Expertul, trainerul, este doctorant la Facultatea de teologie UBB Cluj, tematica cercetării este bazată tot pe art-terapie, arte plastice, este profesionist și în domeniul educației experiențiale,, conduce grupe art-terapeutice pentru adolescenți și adulți, mai ales pentru pedagogi. Susține că pedagogii care sunt instruiți ca lucrători cu arte oferă o legătură creativă între educație-arta și psihologie în care pot fi descoperite atât oportunități educaționale interdisciplinare, realizând planuri de acțiune, cât și soluții pentru tematici de autocunoaștere ajutând pe copii să treacă peste perioadele dificile din viața lor. ARTĂ- ART TERAPIE- JOC- EDUCATIE PRIN ARTA- CREATIVITATE</p>								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Alte domenii – Educație prin artă	Introducerea metodelor și tehnicilor art-terapeutice în activități de grup tematice de autocunoaștere și dezvoltare personală	Personal didactic de predare/ Profesori de Limba și literatura maghiară, religie, diriginți, psihologi, profesori din învățământul primar	Blended learning	24	18		6	Erődsdi Edit, profesor metodist CCD Harghita
Scopul programului:								
Scopul este de a analiza problemele legate de marginalizarea educației prin arta și de găsi soluționarea problemei prin apropierea mai multor teorii, bazat mai ales pe concepția, ca activitățile bazate pe arte plastice pe tematica autocunoașterii și dezvoltării personale sunt cele mai acceptate de adolescenți. Pentru acest scop pedagogii care folosesc metode și tehnici bazate pe arte au nevoie de instruire atât pe plan teoretic cât și practic								

Competențe formate/ dezvoltate:					
Abilități de combinare a tehnicilor art-terapeutice și pedagogie experiențială în activități pe grupe					
Alegerea conștientă a tehnicilor în vederea dezvoltării personalității elevilor					
Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Harghita și filiale					
Plan de învățământ program avizat:					
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	1.1 Viziunea conceptului educație prin arta. Relația dintre artă -educație și psihologie 1.2 Clarificarea conceptelor de baza :Educația artistică/educație prin arta/ 1.3 Teorii ale creativității 1.4 Art terapie în context educațional 1.5 Programe complexe de art-terapie și structura metodologică și adaptarea lor în educație. Plan de acțiune a participanților, planificarea etapelor de autoinstruire și participare la cursuri	6	6		
2.	Tehnici art-terapeutice -parte practică, Activități în grup și individual.	6	4		2
3.	Metode și tehnici de facilitare a activităților educative combinate cu tehnici art terapeutice	6	4		2
4.	Teme de autocunoaștere cu metode de terapie prin artă	6	4		2
Nr. Total de ore / program avizat		24	18		6
Modalități de evaluare a cursanților: chestionare, materiale didactice confecționate.					
Resurse umane:					
Formatori implicați: Drd. Orbán Imola Trainer în educație experiențială, și art terapie , psiholog, formator la Asociația Bobita Târgu Secuiesc, cadru didactic asociat Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca			Nr. certificat formator: cadru didactic din învățământul universitar		
Coordonatorul programului: Erődsi Edit, profesor metodist CCD Harghita					
Criterii economice					
Nr. de cursanți planificați			Min. 20 participanți/grupă		
Costul programului:			4800 lei/curs		
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:			10 lei/ora/cursant		
Forma de finanțare:			Taxă curs participant/unitate		

85. TEHNICI ARTISTICE ȘI JOCURI PRACTICE, METODE PEDAGOGICE ȘI DEZVOLTAREA INTELIGENȚEI EMOȚIONALE ÎN PREDAREA TRADIȚIONALĂ ȘI DIGITALĂ

Denumire program avizat: Tehnici artistice și jocuri practice, metode pedagogice și dezvoltarea inteligenței emoționale în predarea tradițională și digitală								
Grup țintă: Personal didactic de predare debutant din învățământul preșcolar, primar, profesori de Educație plastică								
Criterii curriculare: Activități teoretice și practice bazate pe experiența personală								
<p>Notă argumentativă/ justificativă: Prin intermediul programului, baza de cunoștințe a profesorilor aflați la început de carieră este îmbogățită cu proprie experiență metodologică și didactică. În timpul cursului, fiecare participant lucrează cu propriile instrumente și materiale.</p>								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Arte vizuale, activități practice și dimensiunea lor psihologică	Tehnici artistice și jocuri practice, metode pedagogice și dezvoltarea inteligenței emoționale în predarea tradițională și digitală	Personal didactic de predare debutant din învățământul preșcolar, primar, profesori de Educație plastică	Blende d learnin g	24 ore	12	2	10	Kovacs Dorina, profesor metodist CCD Harghita
Scopul programului: Formare metodologică pentru profesorii aflați la începutul carierei								
Competențe formate/ dezvoltate: limbaj artistic și creativitate								
Locație de desfășurare: - pentru componenta online: GOOGLE MEET								
- pentru componenta față în față: CCD Harghita/Odorheiu Secuiesc și împrejurimile sale, Odorheiu Secuiesc și împrejurimile sale (într-o sală de clasă a unei școli)								
Plan de învățământ program avizat:								
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare					
			Față în față	Online sincron	Online asincron			
1	Tehnici artistice	16	5	1	10			
2	Jocuri didactice	4	4	-	-			
3	Activități metodologice	4	3	1	-			
Nr. Total de ore / program avizat		24	12	2	10			

Modalități de evaluare a cursanților: Evaluarea portofoliului față în față și în format sincron online	
Resurse umane:	
Formatori implicați: Hajnalka Major profesor de desen, psiholog, specialist în terapie prin artă și Enikő Jakab profesor primar și psiholog	Nr. certificat formator: SERIA G Nr. 00046913 és SERIA G Nr. 00046908
Coordonatorul programului: Kovacs Dorina, profesor metodist CCD Harghita	
Criterii economice	
Nr. de cursanți planificați	Min. 20 participanți/grupă
Costul programului:	4800 lei/curs
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:	10 lei/ora/cursant
Forma de finanțare:	Taxă curs participant/unitate

86. ARTA POPULARĂ - TEHNICI ȘI MOTIVE POPULARE FOLOSITE ÎN PICTAREA MOBILEI AUTENTICE

Denumire program avizat: Arta populară - tehnici și motive populare folosite în pictarea mobilei autentice								
Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preșcolar și primar								
Criterii curriculare:								
Notă argumentativă/ justificativă: Transmiterea valorilor tradiționale populare generațiilor următoare reprezintă un element de bază în menținerea spiritualității și identității culturale în lumea contemporană, în curs de globalizare. Pe lângă dezvoltarea personalității elevilor, contribuie și la dezvoltarea creativității, a simțului estetic, formarea unei atitudini de respect față de valorile artei populare, față de menținerea în condiții naturale a mediului înconjurător.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Alte - Arta populară	Arta populară - tehnici și motive populare folosite în pictarea mobilei	Personal didactic de predare din învățământul preșcolar și primar	Față în față	20	20			Kovacs Dorina, profesor metodist CCD Harghita
Scopul programului:								
Competențe formate/ dezvoltate:								
– Capacitatea de transmitere a valorilor tradiționale populare generațiilor următoare;								

- Valorificarea tehnicilor meșteșugărești populare în activitățile școlare și extrașcolare;
- Exprimarea artistică și manifestarea creativității participanților prin confecționarea de obiecte tradiționale de folosință;
- Valorificarea potențialului culturii populare în menținerea spiritualității în lumea contemporană

Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic Harghita/ Școala Gimnazială "Móra Ferenc" Odorheiu Secuiesc

Plan de învățământ program avizat:

Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Rolul cadrelor didactice în culegerea, păstrarea, conservarea valorilor tradiționale, respectiv în menținerea lor în formă vie în cadrul comunității/ educația estetică prin arta populară	2	2	-	-
2.	Prezentarea teoretică a bazelor picturii pe mobilă	4	4		
3.	Tehnica picturii decorative de mobilă rustică, tradițională	12	12		
4.	Modalități de aplicare a tehnicilor populare meșteșugărești în activitatea didactică	2	2		
Nr. Total de ore / program avizat		20	20		

Modalități de evaluare a cursanților: lucrare practică

Resurse umane:

Formatori implicați: Tifán Irén, profesor de educație plastică. Specialitate: pedagogia artelor plastice, artelor decorative și design

Nr. certificat formator: Seria D nr. 032901

Coordonatorul programului: Kovacs Dorina, profesor metodist Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Harghita

Criterii economice

Nr. de cursanți planificați

Min. 20 participanți/grupă

Costul programului:

3800 lei/curs

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:

9.5 lei/ora/cursant

Forma de finanțare:

Taxă curs participant/unitate

h. Alternative educaționale/Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale

87. INTRODUCERE ÎN EDUCAȚIA ȘI PEDAGOGIA MONTESSORI

Denumire program avizat: Introducere în educația și pedagogia Montessori								
Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preșcolar și primar								
Criterii curriculare								
<p>Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Chiar și după un secol de existență, viziunea Mariei Montessori privind copilul și educația rămâne de actualitate, prin înțelegerea profundă a ființei umane și prin dragostea aparte arătată copilului. A fost primul pedagog care a susținut că educația începe de la naștere, vârsta de 0-6 ani fiind decisivă în formarea viitorului adult, educația trebuie să urmeze dezvoltarea naturală a copilului. Studiile recente au arătat că persoanele cele mai creative și cele mai de succes sunt cele care în copilărie au fost lăsate să fie ele însele, să fie independente și creative. Din păcate, această alternativă există în România doar în mediul privat, singura instituție care pregătește educatoarele este Montessori Institute of Bucharest, iar costurile cursului sunt ridicate.</p>								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Alte – Alternative pedagogice	Introducere în educația și pedagogia Montessori	Personal didactic de predare din învățământul preșcolar și primar	Față în față	12	12			Kovacs Dorina, profesor metodist CCD Harghita
Scopul programului: Însușirea educației și pedagogiei Montessori								
Competențe formate/ dezvoltate:								
<ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea conceptelor pedagogiei Montessori: tendințe umane, planuri de dezvoltare, mintea absorbantă, perioade senzitive; • cunoașterea importanței observării copilului preșcolar și modul în care se realizează o observare obiectivă • înțelegerea rolului mediului și al adultului în dezvoltarea copilului, între 3-6 ani 								

Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Harghita/ filiale ale CCD Harghita

Plan de învățământ program avizat:

Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Copilăria timpurie - dezvoltarea și nevoile copilului între 3-6 ani Importanța mediului pregătit; Ariile din clasa Montessori: viața practică, senzorial, limbaj, matematică, cultură;	5	5		
2	Educatorul Montessori; Învățarea online - organizarea activităților în mediul virtual, exemple de activități pentru fiecare arie	5	5		
3	Exerciții practic-aplicative	2	2		
Nr. Total de ore / program avizat		12	12		

Modalități de evaluare a cursanților: Portofoliu

Resurse umane:

Formatori implicați: Jurcă Adina Maria, profesor pentru învățământul preșcolar, Școala Gimnazială "Liviu
Rebreanu", Miercurea Ciuc, alți formatori abilitați

Nr. certificat formator: seria G, nr. 00407458

Coordonatorul programului: Kovacs Dorina, profesor metodist Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Harghita

Criterii economice

Nr. de cursanți planificați

Min. 20 participanți/grupă

Costul programului:

2280 lei/curs

Costul estimat al unei ore de formae pentru fiecare participant:

9.5 lei/ora/cursant

Forma de finanțare:

Taxă curs participant/unitate

88. INTRODUCEREA ÎN PEDAGOGIA FRANZ KETT „CINE LOCUIEȘTE ÎN CASA MEA?”

Denumire program avizat: Introducerea în pedagogia Franz Kett „Cine locuiește în casa mea?”								
Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preșcolar și primar								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului):								
<p>Pedagogia Franz Kett este o pedagogie de bază orientată spre relații, care încearcă să sensibilizeze oamenii în privința relațiilor cu sine și cu ceilalți, prin intermediul unor procese creative, centrate asupra participanților, într-un proces deschis. Când vorbim despre relații, ne referim la următoarele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - relația noastră cu noi înșine (stima de sine, conștiința de sine, încrederea în sine, autoreflexia); - relații reciproce; relația noastră cu lumea; relația cu timpul; - relația cu Dumnezeu. <p>Pedagogia Franz Kett nu este doar o inițiativă pedagogică generală, ci are și un accent religios, deoarece caută să sensibilizeze oamenii în privința relației cu Dumnezeu. Participanții la activitățile specifice pedagogiei vor avea șansa de a se confrunta cu tema propusă în mod individual. Procesul pedagogic are loc în cadrul unor întâlniri active. Educația nu este făcută de moderatorii activității, ci de participanți înșiși. Aceasta este trăsătură distinctivă a pedagogiei Franz Kett.</p> <p>Pedagogia Franz Kett este: o pedagogie unificată, orientată spre sens; o pedagogie orientată spre relații, derivată din și dezvoltată într-un mod practic;</p> <ul style="list-style-type: none"> - bazată pe o viziune biblico-creștină despre om și Dumnezeu; - o pedagogie a educației și formării omului dintr-o perspectivă religioasă; - o cale de învățare și de predare integrată, potrivită pentru toate vârstele. <p>Pedagogia Franz Kett susține relația omului cu el însuși, cu semenii săi, cu întreaga creație și cu Dumnezeu.</p> <p>Următoarele conținuturi posibile ale formării „Cine locuiește în casa mea” vor fi explorate prin intermediul poveștilor, basmelor, povestirilor biblice, printre altele: Contemplarea casei; Simțurile mele - ferestre asupra lumii; Fiind acasă în sentimentele mele; Fiecare casă arată diferit; În vizită la tine; Mama, prima mea casă; Casa familiei mele; Sărbătoare în casă; Idei creative, Ritualul de trecere de la creșă la grădiniță sau de la grădiniță la școală.</p>								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Alte – alternative educaționale	Introducerea în pedagogia Franz Kett „Cine locuiește în casa mea?”	Personal didactic de predare din învățământul preșcolar și primar	Blended learning	20	18		2	Kiss – Pataki Adel, profesor metodist, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita
Scopul programului:								
Formarea inimii, inima ca o completare necesară a intelectului, împletirea dintre inimă și intelect, face parte din pedagogia lui Franz Kett, alăturându-se astfel acelor pedagogii care se concentrează pe integralitatea persoanei, unitatea dintre trup, suflet și spirit.								

Competențe formate/ dezvoltate:

Participanții vor experimenta un drum care nu se bazează doar pe cunoaștere, ci urmărește și contemplă viața în profunzimea ei, pornind de la exterior spre interior. Ei dobândesc o nouă perspectivă asupra lumii create. Această nouă perspectivă este plină de curiozitate, uimire, valori, recunoștință, din care se pot naște credința creștină și acțiunea corespunzătoare.

Locație de desfășurare:

-- pentru componenta față în față Casa Corpului Didactic Apaczaí Csere Janos Harghita

Plan de învățământ program avizat:

Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Teoria pedagogiei Franz Kett	4	2		2
2	Prezentarea practică a pedagogiei Franz Kett	16	16		
Nr. Total de ore / program avizat		20	18		2

Modalități de evaluare a cursanților: chestionare, materiale didactice confecționate.

Resurse umane:

Formatori implicați: Nagy Enikő (Sora Kriszta MFN), Pedagog Franz Kett

Nr. certificat formator: Seria G nr. 00311477

Coordonatorul programului: Kiss – Pataki Adel, profesor metodist Casa Corpului Didactic “Apáczaí Csere János” Harghita

Criterii economice

Nr. de cursanți planificați

Min. 20 participanți/grupă

Costul programului:

4000 lei/curs

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:

10 lei/ora/cursant

Forma de finanțare:

Taxă curs participant/unitate

89.SUNT AICI, E MINUNAT! DEZVOLTAREA INTELIGENȚEI EMOȚIONALE ȘI RELAȚIILOR INTERPERSONALE PRIN INTERMEDIUL ACTIVITĂȚILOR SPECIFICE PEDAGOGIEI FRANZ KETT

Denumire program avizat: Sunt aici, e minunat! Dezvoltarea inteligenței emoționale și relațiilor interpersonale prin intermediul activităților specifice pedagogiei Franz Kett								
Grup țintă: ersonal didactic de predare din învățământul preșcolar și primar								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului):								
<p>Una dintre componentele esențiale ale programei naționale pentru educația timpurie și pentru ciclul primar este dezvoltarea personală a copiilor. Acest domeniu include dezvoltarea unui spectru larg de competențe și deprinderi, care țin de autocunoaștere, autoafirmare, autocontrol, apreciere pozitivă față de propriile valori și de ale celorlalți, capacitatea de a recunoaște și de a comunica propriile emoții și capacitatea de a conviețui și colabora cu ceilalți membri ai grupei și ai clasei, respectiv cu adulții cu care copilul intră în contact în decursul procesului educativ. Dezvoltarea acestor domenii ale vieții personale și comunitare au nevoie de metode elaborate specific pentru atingerea obiectivelor propuse de curriculumul național în acest sens. Pedagogia Franz Kett este o pedagogie care are ca punct de pornire reforma din anii '70 a educației preșcolarelor din landul Bavaria, Germania, și se leagă de două personalități excepționale, de Franz Kett și de Esther Kaufmann, care au elaborat principiile și metoda acestei pedagogii. Prin caracterul său de pedagogie a ființei și a relațiilor, această pedagogie a dat naștere la mai multe sute de planuri de activități specifice dedicate dezvoltării competențelor enumerate mai sus la nivelul vârstei copiilor din grădiniță și a adaptat din ciclul primar. Pedagogia Franz Kett este o pedagogie a creativității și a învățării independente și care se distinge prin crearea comună din diferite materiale de calitate a unor imagini de podea estetice, care reflectă realitatea personală interioară a copilului, cele trăite în timpul activității, procesele interne și și realitatea grupei. Totodată, pedagogia Franz Kett prezintă aceste teme adeseori prin intermediul unor povestiri, povești, opere literare, care poartă în sine un mesaj pozitiv pentru viață, personalitate, fiind astfel adaptabil și nevoilor educative la dezvoltarea competențelor privind limba maternă și a gusturilor ce privesc valorile estetice și culturale.</p> <p>Din aceste cauze pedagogia Franz Kett se bucură de o popularitate foarte mare în cadrul profesorilor din învățământul primar și preșcolar din școlile cu predare de limba maghiară din Transilvania, și datorită înființării unui Institut pentru această pedagogie în România și a efortului de formare continuă începe să câștige teren și în instituțiile cu limba de predare română. Formarea propusă își propune să se concentreze asupra aspectelor dezvoltării personale și să ofere exemple concrete de învățare în acest sens. Scopul este de a-i lansa pe pedagogii din învățământul primar și preșcolar pe calea aplicării acestei pedagogii și de a le oferi activități utile pentru lucrul în sala de clasă.</p>								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Alte / Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale	Sunt aici, e minunat! Dezvoltarea inteligenței emoționale și relațiilor interpersonale prin intermediul activităților specifice pedagogiei Franz Kett	Personal didactic de predare din învățământul preșcolar și primar	Blended learning	20	16	-	4	Kovács Dorina, profesor metodist CCD Harghita
Scopul programului: Dezvoltarea personalității, a competențelor sociale și a domeniilor curriculare ale experienței prin procedeele specifice pedagogiei Franz Kett în grădiniță și clasele primare								

<p>Competențe formate/ dezvoltate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Însușirea atitudinii pedagogice necesare pentru aplicarea pedagogiei Franz Kett în activitatea de predare-învățare. • Însușirea unor activități specifice pedagogiei Franz Kett concepute pentru a dezvolta personalitatea, inteligența emoțională copiilor. • Însușirea unor competențe specifice pedagogiei Franz Kett concepute pentru a dezvolta capacitatea de colaborare în cadrul unei grupe/clase. • Însușirea unor competențe specifice pedagogiei Franz Kett concepute pentru a dezvolta capacitatea de a observa fenomene naturale și ale vieții. • Însușirea unor activități specifice pedagogiei Franz Kett care facilitează conectarea la anotimpuri și sărbători prin înțelegerea sensului acestora la nivelul vârstei. • Înțelegerea și însușirea capacității de aplicare procedurilor didactice de bază a pedagogiei Franz Kett. • Cunoașterea standardelor de calitate în ceea ce privește materialele specifice pedagogiei Franz Kett 																																						
<p>Locație de desfășurare:</p> <p>- pentru componenta online Google Classroom</p> <p>- pentru componenta față în față Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita</p>																																						
<p>Plan de învățământ program avizat:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Nr.</th> <th rowspan="2">Denumire modul/ temă</th> <th rowspan="2">Nr. total ore/ modul/ temă</th> <th colspan="3">Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare</th> </tr> <tr> <th>Față în față</th> <th>Online sincron</th> <th>Online asincron</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Modulul I: Bucuria de a fi aici</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>-</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Modul II: Sunt aici împreună cu alții</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>-</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Modulul III: Bucuria de a fi aici în mijlocul naturii – anotimpurile</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>-</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Nr. Total de ore / program avizat</td> <td>20</td> <td>16</td> <td>-</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>						Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare			Față în față	Online sincron	Online asincron	1.	Modulul I: Bucuria de a fi aici	10	8	-	2	2.	Modul II: Sunt aici împreună cu alții	5	4	-	1	3.	Modulul III: Bucuria de a fi aici în mijlocul naturii – anotimpurile	5	4	-	1	Nr. Total de ore / program avizat		20	16	-	4
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare																																			
			Față în față	Online sincron	Online asincron																																	
1.	Modulul I: Bucuria de a fi aici	10	8	-	2																																	
2.	Modul II: Sunt aici împreună cu alții	5	4	-	1																																	
3.	Modulul III: Bucuria de a fi aici în mijlocul naturii – anotimpurile	5	4	-	1																																	
Nr. Total de ore / program avizat		20	16	-	4																																	
<p>Modalități de evaluare a cursanților:</p> <p>Evaluarea cursanților se va face prin evaluare formativă care include următoarele activități:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cercuri de discuții pe marginea celor experimentate după fiecare modul. - Evaluarea gradului de înțelegere a competențelor curriculare și a competențelor pedagogice necesare aplicării pedagogiei Franz Kett prin organizarea unor activități în grupe și evaluarea rezultatelor acestora. - Feedback dat de formatori la ambele forme de evaluare menționate. 																																						
<p>Resurse umane:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Formatori implicați:</th> <th>Nr. certificat formator:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>prof. metodist dr. Nemes István, profesor metodist Centrul pentru Formarea Continuă în Limba Maghiară, profesor de religie romano-catolică și istorie, pedagog Franz Kett</td> <td>Seria M Nr. 00157220, Nr 4177/03.03.2022</td> </tr> <tr> <td>Prof. drd. Székely Beáta, profesor de religie romano catolică și limba și literatura maghiară, Liceul Unitarian „János Zsigmond” Cluj-Napoca, multiplicator al pedagogiei Franz Kett</td> <td>Seria M Nr. 00235473, Nr. 517/06.11.2020</td> </tr> </tbody> </table>						Formatori implicați:	Nr. certificat formator:	prof. metodist dr. Nemes István, profesor metodist Centrul pentru Formarea Continuă în Limba Maghiară, profesor de religie romano-catolică și istorie, pedagog Franz Kett	Seria M Nr. 00157220, Nr 4177/03.03.2022	Prof. drd. Székely Beáta, profesor de religie romano catolică și limba și literatura maghiară, Liceul Unitarian „János Zsigmond” Cluj-Napoca, multiplicator al pedagogiei Franz Kett	Seria M Nr. 00235473, Nr. 517/06.11.2020																											
Formatori implicați:	Nr. certificat formator:																																					
prof. metodist dr. Nemes István, profesor metodist Centrul pentru Formarea Continuă în Limba Maghiară, profesor de religie romano-catolică și istorie, pedagog Franz Kett	Seria M Nr. 00157220, Nr 4177/03.03.2022																																					
Prof. drd. Székely Beáta, profesor de religie romano catolică și limba și literatura maghiară, Liceul Unitarian „János Zsigmond” Cluj-Napoca, multiplicator al pedagogiei Franz Kett	Seria M Nr. 00235473, Nr. 517/06.11.2020																																					
<p>Coordonatorul programului: Kovács Dorina, profesor metodist CCD Harghita</p>																																						
<p>Criterii economice</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nr. de cursanți planificați</th> <th>Costul programului:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Min. 20 participanți/grupă</td> <td>4000 lei/curs</td> </tr> </tbody> </table>						Nr. de cursanți planificați	Costul programului:	Min. 20 participanți/grupă	4000 lei/curs																													
Nr. de cursanți planificați	Costul programului:																																					
Min. 20 participanți/grupă	4000 lei/curs																																					

xi.	Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:	10 lei/ora/cursant
xii.	Forma de finanțare:	Taxă curs participant/unitate

90.COMUNICARE EMPATICĂ ȘI NONVIOLENTĂ - ABORDAREA CENTRATĂ PE PERSOANĂ ÎN ACTIVITATEA DIDACTICĂ, CONFORM TEORIEI LUI ROGERS

Denumire program avizat: Comunicare empatică și nonviolentă - abordarea centrată pe persoană în activitatea didactică, conform teoriei lui Rogers								
Grup țintă: personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, personal didactic-auxiliar								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă: Formarea este concepută special pentru cadrele didactice care, în munca lor zilnică, sunt în contact cu copii, elevi, părinți și colegi. Comunicarea empatică nu este esențială doar în relațiile interpersonale, ci și în comunitatea pedagogică și în interacțiunile zilnice cu elevii, contribuind astfel la crearea unui mediu de învățare sănătos. Comunicarea empatică joacă un rol esențial la toate nivelurile muncii pedagogice. Calitatea relațiilor dintre profesori, copii, părinți și colegi determină succesul educației și formării. Scopul acestei formări este ca participanții să își însușească aplicarea practică a empatiei în situațiile pedagogice de zi cu zi, facilitând înțelegerea, acceptarea și comunicarea eficientă între toate părțile implicate. Programul urmează abordarea psihologică centrată pe persoană a lui Carl Rogers, bazată pe autenticitate, empatie și acceptare pozitivă necondiționată.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Alte – Pedagogii alternative	Comunicare empatică și nonviolentă - abordarea centrată pe persoană în activitatea didactică, conform teoriei lui Rogers	Personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, personal didactic-auxiliar	Față în față	20	20			Márdirosz Ajka-Klára CCD HR
Scopul programului: Scopul programului „Comunicare empatică și nonviolentă - abordarea centrată pe persoană în activitatea didactică, conform teoriei lui Rogers” este de a dezvolta abilitățile pedagogilor de a implementa o comunicare eficientă și empatică în procesul educațional. Programul își propune să ofere participanților instrumente și tehnici bazate pe principiile teoriei lui Carl Rogers, facilitând astfel crearea unui mediu de învățare sigur și suportiv, în care elevii se simt ascultați și valorizați. Prin această abordare, profesorii vor învăța să răspundă nevoilor emoționale ale elevilor, să dezvolte relații interumane pozitive și să promoveze un climat de încredere, care să sprijine învățarea și dezvoltarea personală a acestora.								

Competențe formate/ dezvoltate:

- **Dezvoltarea empatiei și a inteligenței emoționale:**
 - Capacitatea de a înțelege mai profund emoțiile altora și de a le lua în considerare în comunicare.
 - Capacitatea de a recunoaște emoțiile elevilor, părinților și colegilor și de a-i susține cu răspunsuri empatice.
 - Gestionarea conștientă a emoțiilor în munca pedagogică, atât pentru sine, cât și pentru ceilalți implicați.
- **Comunicare non-violentă și gestionarea conflictelor:**
 - Aplicarea comunicării non-violente (CNV) în practica pedagogică zilnică, care facilitează dialogul constructiv în situațiile de conflict.
 - Capacitatea de a gestiona conflictele în mod empatic, înțelegător și respectuos în interacțiunile cu copii, colegi și părinți.
- **Dezvoltarea auto-reflecției și a auto-empatiei:**
 - Dezvoltarea capacității de auto-reflecție, astfel încât educatorul să recunoască și să gestioneze conștient propriile stări emoționale.
 - Întărirea capacității de a avea empatie față de sine, contribuind la prevenirea epuizării și menținerea bunăstării mentale și emoționale pozitive.
- **Construirea și întreținerea relațiilor interumane:**
 - Stabilirea și menținerea relațiilor bazate pe încredere și înțelegere cu copii, colegi și părinți.
 - Consolidarea comunicării și cooperării în comunitatea profesională, promovând sentimentul de echipă și realizarea obiectivelor comune.
- **Dezvoltarea abilităților de comunicare:**
 - Exprimarea clară și autentică a emoțiilor și nevoilor în cadrul procesului educațional.
 - Aplicarea unei comunicări eficiente și empatice cu diferite grupuri țintă (copii, părinți, colegi) pentru a înțelege nevoile acestora.
- **Colaborare eficientă cu părinții:**
 - Capacitatea de a comunica empatic cu părinții, facilitând colaborarea între mediul școlar și cel familial.
 - Gestionarea conversațiilor dificile cu părinții folosind empatia și comunicarea non-violentă.
- **Sprrijinirea dezvoltării abilităților emoționale și sociale ale copiilor:**
 - Dezvoltarea conștientă a abilităților emoționale și sociale ale elevilor prin atenție empatică și feedback adecvat.
 - Sprrijinirea auto-exprimării copiilor, ajutându-i să își exprime și să gestioneze emoțiile și nevoile.

Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Miercurea Ciuc

Plan de învățământ program avizat:

Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Comunicare empatică și nonviolentă	4	4	-	-
2.	Empatia față de alții:	4	4	-	-
3.	Empatia față de sine:	4	4	-	-
4.	Identificarea și exprimarea emoțiilor	4	4	-	-
5.	Comunicarea nonviolentă	4	4	-	-
Nr. Total de ore / program avizat		20	20	-	-

Modalități de evaluare: eseu structurat	
Resurse umane:	
Formatori implicați: dr. Szántó Bőborka, lector universitar UBB	Nr. certificat formator: 00312671
Coordonatorul programului: Márdirosz Ajka-Klára, Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Harghita	
Criterii economice	
Nr. de cursanți planificați	Min. 20 participanți/grupă
Costul programului:	4000 lei/curs
Costul estimat al unei ore de formae pentru fiecare participant:	10 lei/ora/cursant
Forma de finanțare:	Taxă curs participant/unitate

91. JOCUL ÎN CLASĂ – METODE DE PEDAGOGIA JOCULUI APLICABILE PREDĂRII ÎN CLASĂ

Denumire program avizat: Jocul în clasă – metode de pedagogia jocului aplicabile predării în clasă								
Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă: Conștientizarea în rândul participanților a posibilităților și importanței utilizării jocului în cadrul orelor, a necesității adaptării pedagogiei jocului în diverse tipuri de activități instructive-educative. Cursanții pot să cunoască metode de lucru prin care vor putea folosi jocul didactic în activitatea de predare-învățare, și să fie capabil adaptării la specificul disciplinei predate.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonat or program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Alte - Managementul clasei	Jocul în clasă – metode de pedagogia jocului aplicabile predării în clasă	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Față în față	30	30			Kiss-Pataki Adél profesor metodist CCD Harghita
Scopul programului: Obiectivul programului este ca participanții să se familiarizeze cu pedagogia experiențială, conștientizarea în rândul participanților a posibilităților și importanței utilizării jocului în cadrul orelor, a necesității adaptării pedagogiei jocului în diverse tipuri de activități instructive-educative. Cursanții vor putea să cunoască metode de lucru prin care se poate folosi jocul didactic în activitatea de predare-învățare, și să fie capabili adaptării la specificul disciplinei pe care o predau.								

Competențe formate/ dezvoltate: Dezvoltare a competențelor sociale, Cunoașterea și prelucrarea experienței proprii, prezentarea și interpretarea ciclului de învățare tip Kolb. Dezvoltarea competențelor sociale necesare rolului de facilitator, cunoașterea și prelucrarea experienței proprii, prezentarea și interpretarea diferențelor dintre rolurile de conducător de activitate și facilitator. Dezvoltarea competențelor sociale prin activități în grupuri mici. Dezvoltarea competențelor sociale prin activități în grupuri complete – zona de confort, zona de panică și zona de învățare. Dezvoltarea unei activități de pedagogia experiențială – metode de adaptare a competențelor, metodelor învățate.

Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Harghita

Plan de învățământ program avizat:

Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Familiarizarea cu pedagogia experiențială	1.5 ore	1.5 ore		
2	Activități în pereche și cercul învățării bazată pe experiențe	2 ore	2 ore		
3	Rolul de facilitator	2.5 ore	2.5 ore		
4	Activități în grupuri mici și principiul gradualității	2.5 ore	2.5 ore		
5	Activități în grupuri complete și teoria zonelor	3 ore	3 ore		
6	Sentimentul succesului și a eșecului	3 ore	3 ore		
7	Strategii de prelucrare și dezvoltarea competențelor sociale	4.5 ore	4.5 ore		
8	Strategii de prelucrare	2.5 ore	2.5 ore		
9	Dezvoltarea unei activități de pedagogia experiențială	3.5 ore	3.5 ore		
10	Principiul gradualității pentru facilitator	2.5 ore	2.5 ore		
11	Tehnici pentru facilitator pentru dezvoltarea competențelor sociale	2.5 ore	2.5 ore		
Nr. Total de ore / program avizat		30	30		

Modalități de evaluare a cursanților: Portofoliu, plan de lecție

Resurse umane:

Formatori implicați: Besnyi Szabolcs és Tojzán Ákos

Nr. certificat formator: Formatori internaționali de la Katalizator, Ungaria

Coordonatorul programului: Kiss-Pataki Adél, profesor metodist Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Harghita

Criterii economice

Nr. de cursanți planificați

Min. 20 participanți/grupă

Costul programului:

6800 lei/curs

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:

11.33 lei/ora/cursant

Forma de finanțare:

Taxă curs participant/unitate

i. Dezvoltarea personalității și prevenirea burn-out

92. DEZOLTAREA PERSONALITĂȚII SUB EGIDA ARTELOR VIZUALE

Denumire program avizat: Dezvoltarea personalității sub egida artelor vizuale								
Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul primar și preșcolar								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă:								
<p>În procesul de predare-învățare „regula triunghiului de aur: creativitate-inovație-aplicație practică“ este absolut necesară în sensul că prin creativitate se ajunge la inovație și la aplicații practice, astfel creativitatea își arată rolul și importanța în procesul educațional. “Omul creativ este cel care îi dă cu totul alt înțeles unei informații banale care e la îndemâna tuturor” – spune Tamás Freund, profesor-cercetător al creierului uman. El spunea că elevii ar trebui să fie “bombardați” cu cunoștințe artistice, pentru că prin acestea se formează acele căi și sisteme de comunicare pe care mai târziu le pot folosi în mod creator, în orice domeniu de activitate.</p> <p>Educația vizuală vrea să ne învețe să vedem, nu numai să privim; scopul general este de a da elevilor o cultură vizuală fundamentală. Dezvoltarea autocunoașterii, autocritica și autoevaluarea elevilor prin dezvoltarea unei abordări critice se realizează prin activități practice, fiecare având un efect de dezvoltare a personalității – indiferent de scopul său original. Pe lângă efectul de motivare, ajută dezvoltarea unui raționament emoțional, empatic, intuitiv, gust autonom, formarea dexterității interioare.</p>								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Abilitarea curriculară în domeniul de specialitate	Dezvoltarea personalității sub egida artelor vizuale	Personal didactic de predare din învățământul primar și preșcolar	Față în față	16	16 ore			Márdirosz Ajka-Klára CCD HR
<p>Scopul programului: Programul a fost gândit cu scopul de a înlesni înțelegerea artelor, ca act de cultură deschisă, prin utilizarea sistematică a unor noțiuni, termeni, concepte morfologice specifice artelor plastice.</p> <p>Cunoașterea, stăpânirea metodelor, tehnicilor realizării unor opere de artă prezintă ceva inedit față de obișnuitul cotidian, educația de artă vizuală, munca creativă are un impact semnificativ asupra dezvoltării personalității ființei umane.</p>								
<p>Competențe formate/ dezvoltate:</p> <p>Participanții la finalul programului vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> -să selecteze soluții tehnice pentru realizarea optimă în cadrul educației artistico-plastică a operelor de artă. -să varieze, și să aleagă din ansamblul de procedee și metode, reînnoite, diversificate potrivit individualității fiecărui elev/ copil, a nivelului de pregătire și a aptitudinilor lor, pentru cultivarea sensibilității artistice, a capacității de a înțelege și de a aprecia frumosul. -să exploreze libertatea creației, actul eliberării personalității în procesul de creație -să exploreze mesaje artistice exprimate în limbaj vizual, într-o diversitate de contexte familiare -să transpună elementele din spațiul real în spațiul plastic -să exprime idei, experiențe, emoții, sentimente prin modalități specifice artelor vizuale -să utilizeze tehnici specifice în realizarea unor creații, lucrări, produse artistico-plastice, funcționale sau estetice 								

Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János", Palatul Copiilor Miercurea-Ciuc					
Plan de învățământ program avizat:					
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Factorii deveniri ființei umane și dezvoltarea personalității sub egida artelor vizuale; Creativitate și inovație	1	5		
	Tehnici creative și procedee specifice activităților artistico- plastice. Tehnici clasice ale picturii	4			
2	Tehnici creative și procedee specifice activităților artistico- plastice. Tehnici clasice în desen și grafică	4	4		
3	Tehnici creative și procedee specifice activităților artistico- plastice; Tehnici tradiționale în sculptură	4	4		
4	Tehnici și tehnologii moderne, contemporane, neconvenționale, mixte	3	3		
Nr. Total de ore / program avizat		16	16		
Modalități de evaluare a cursanților: O mică expoziție din lucrările realizate					
Resurse umane:					
Formatori implicați: Vánca Mónika, profesor de arte, formatot, Palatul Copiilor, jud.Harghita			Nr. certificat formator:		
Coordonatorul programului: Márdirosz Ajka-Klára, CCD HR					
Criterii economice					
Nr. de cursanți planificați			Min. 20 participanți/grupă		
Costul programului:			3040 lei/curs		
Costul estimat al unei ore de formae pentru fiecare participant:			9,5 lei/ora/cursant		
Forma de finanțare:			Taxă curs participant/unitate		

93. OCROTIREA SĂNĂTĂȚII OCUPAȚIONALE PRIN SUPERVIZIE, TEHNICI RESTAURATIVE, TRAINING AUTOGEN

Denumire program avizat: Ocrotirea sănătății ocupaționale prin supervizie, tehnici restaurative, training autogen
Grup țintă : Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
Criterii curriculare
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Programul urmărește autocunoașterea profesională, întărirea ei prin supervizie, tehnici restaurative, trening autogen
Informații generale:

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Alte - Igienă mentală pentru cadre didactice	Ocrotirea sănătății ocupaționale prin supervizie, tehnici restaurative, training autogen	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	față în față	20 ore/ modul	față în față			Kovács Dorina, profesor metodist CCD Harghita
<p>Scopul programului: este asigurarea calității și reflecția asupra activităților relaționale cu comportamentul personal, cu tiparele senzoriale personale (de gândire și percepție) în vederea atingerii obiectivelor specifice.</p> <p>Competențe formate/ dezvoltate:</p> <p>Participanții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să discute problemele profesionale în grup, • să-și îmbunătățească/să-și optimizeze munca • să-și lărgască posibilitățile și perspectivele de critică reflectivă față de propria activitate profesională • de autoîngrijire a sănătății mentale familiarizându-se cu tehnici noi <p>Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Harghita (față în față)</p>								

Plan de învățământ program avizat:					
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Modul I:Tehnicile restaurative în practică	20 ore	20 ore	-	-
2.	Modul II:Trainingul autogen în practică	20 ore	20 ore	-	-
3.	Modul III: Supervizia de grup în practică	20 ore	20 ore	-	-
4.	Modul IV: Supervizia team-ului (grupului dint-un colectiv de muncă) în practică	20 ore	20 ore	-	-
Nr. Total de ore / program avizat : Un cursant va putea opta separat pentru modulele care îl interesează sau va putea participa la toate modulele		80	80	-	-
<p>Modalități de evaluare a cursanților: evaluare în grup prin feedback reciproc</p>					
Resurse umane:					
<p>Formatori implicați: Bartha Dalma, profesor grad did I-supervizor, formator Fikó Enikő, profesor grad did I-supervizor , formator</p>			<p>Nr. certificat formator: certificat: Seria: E nr. 0037129 certificat Seria: G nr. 00050832</p>		

Gábor Zsuzsa, profesor grad did I-supervizor , formator și alți specialiști ai CJRAE-Harghita, profesori din învățământul preuniversitar	certificat Seria: E nr.0040062
Coordonatorul programului: Kovács Dorina, profesor metodist, Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Harghita	
Criterii economice	
Nr. de cursanți planificați	minim 50-maxim 100
Costul programului:	Finantat de Primăria Mun. Miercurea Ciuc
Costul estimat al unei ore de formae pentru fiecare participant:	
Forma de finanțare:	În parteneriat cu Primăria municipiului Miercurea Ciuc

94. PREVENIREA BURN-OUT PROFESIONAL

Denumire program avizat: Prevenirea burn-out profesional								
Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): prevenirea fenomenului de burn-out profesional								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Alte	Prevenirea burn-out profesional	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Față în față	20	20			Kovács Dorina, profesor metodist CCD Harghita
Scopul programului: Învățarea unor tehnici de prevenire a fenomenului de burn-outul profesional								
Competențe formate/ dezvoltate: recunoașterea atitudinilor disfuncționale și a distorsiunilor cognitive, dezvoltarea rezilienței, întărirea sistemului imunitar psihologic, exersarea tehnicilor de relaxare								
Locație de desfășurare: - pentru componenta față în față : Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" sau orice altă locație de unde sunt mai mulți participanți și se poate organiza la respectiva instituție școlară								

Plan de învățământ program avizat:					
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Despre burn out	2	2		
2	Stres. Mecanisme de coping	2	2		
3	Atitudinile disfuncționale și distorsiunile cognitive-teorie, chestionare	2	2		
4	Elementele sistemului imunitar psihologic-teorie, chestionare, exerciții	4	4		
5	Reziliența	2	2		
6	Asertivitatea	2	2		
7	Tehnici de relaxare	6	6		
Nr. Total de ore / program avizat		20	20		
Modalități de evaluare a cursanților: Portofoliu					
Resurse umane:					
Formatori implicați: Balazs Iuhos Orsolya			Nr. certificat formator:		
Coordonatorul programului: Kovács Dorina, profesor metodist, Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Harghita					
Criterii economice					
Nr. de cursanți planificați			Min. 20 participanți/grupă		
Costul programului:			3800 lei/curs		
Costul estimat al unei ore de formae pentru fiecare participant:			9.5 lei/ora/cursant		
Forma de finanțare:			Taxă curs participant/unitate		

95. DEZVOLTAREA SENTIMENTULUI DE BUNĂSTARE ÎN MEDIUL EDUCAȚIONAL – ACADEMIA DE VARĂ BOLYAI

Denumire program avizat: Dezvoltarea sentimentului de bunăstare în mediul educațional – Academia de vară Bolyai
Grup țintă : personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, personal cu funcții de conducere
Criterii curriculare
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului):
Informații generale:

Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Alte programe	Dezvoltarea sentimentului de bunăstare în mediul educațional	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, personal cu funcții de conducere	față în față	24	24			Ferencz-Salamon Alpár-László, director, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János”
<p>Scopul programului: - de a facilita schimbarea de paradigmă în domeniul dezvoltării sentimentului de bunăstare (wellbeing) în mediul școlar ca o condiție de prevenire a violenței în mediul educațional, de prevenire a burn-out-ului, a abandonului școlar și de creștere a performanței școlare.</p>								

Competențe formate/ dezvoltate:					
<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de a înțelege complexitatea wellbeingului – de a face diferență între tipuri de bunăstare. • Abilitatea de a planifica și dezvolta activități de cultivare a sentimentului de wellbeing în școli. • Capacitatea de a identifica nevoile de formare, arile de intervenție în prevenirea abandonului școlar, burn-out-ului sau a violenței școlare prin activități, metode de dezvoltare a wellbeingului cadrelor didactice, elevilor și a tuturor actorilor și participanților la educație. 					
Locație de desfășurare:					
- pentru componenta online: Google Enterprise for Education/Zoom					
- pentru componenta față în față: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita, str. Toplita nr 20. Miercurea Ciuc sau la sediul unitatii de învățământ, diferite locatii de formare.					
Plan de învățământ program avizat:					
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Tipuri de wellbeing – un cadru coerent de înțelegere a stării de bine.	2	4		
2.	Wellbeingul cognitiv-emotional. Metode eficiente de prevenire a burn-out-ului, tehnici de igiena mentală, motivație, metodele reflexiei de sine etc. Metodele psihologiei pozitive: competențe metacognitive, autoreglare, autoreflexie, mindfulness, autoeficacitate, imagine de sine pozitivă, mentalitate de creștere, împuternicire, autonomie, responsabilitate, reziliență, interes, motivație, angajament.	4	4		
3.	Wellbeingul fizic: competențe pentru un stil de viață sănătos, alimentație, stil de viață fără substanțe toxice, curățenie și igienă, siguranță fizică în mediul școlar, activitatea fizică și abilitățile motorii, odihnă și somn.	4	4		
4.	Wellbeingul creativ: metodele de dezvoltare a competențelor creative, sensibilitate estetică, capacitatea de a inova, metode creative prin joc etc.	4	4		
5.	Starea de bine socială: incluziunea, participarea, colaborarea, relațiile interpersonale, empatia, toleranța etc.	2	4		
6.	Starea de bine planetară – sustenabilitate, atitudine pozitivă față de mediul înconjurător. Wellbeingul digital.	4	4		
Nr. total de ore / program avizat		24	24		
Modalități de evaluare a cursanților: Planificarea unei activități.					
Resurse umane:					
Formatori implicați:			Nr. certificat formator:		
Ferencz-Salamon Alpár, profesor de istorie și limba engleză, formator Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita,			Seria G Nr. 00091190		
Jukka Sinemakki, formator internațional, dezvoltator de soluții educaționale, Școala Crestina din Jyväskylä, Finlanda, cercetător al Univ. Johannes Kepler din Linz, Austria.			Formator internațional		

Diversi formatori internaționali, naționali din mediul universitar, respectiv formatori ai CCD Harghita.	
Coordonatorul programului: Ferencz-Salamon Alpár-László , director, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János”	
Criterii economice	
Nr. de cursanți planificați	Program susținut de Uniunea Cadrelor Maghiare din Romania
Costul programului:	
Costul estimat al unei ore de formae pentru fiecare participant:	
Forma de finanțare:	

96. “VINO, URMEAZĂ-MĂ!” - FORMARE SPIRITUALĂ ȘI CATEHETICĂ

Denumire program avizat: “Vino, urmează-mă!” - formare spirituală și catehetică								
Grup țintă: Personal didactic de predare, profesori de religie romano-catolică								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului):								
<p>Cateheza trebuie să răspundă la schimbările și provocările lumii într-o varietate de moduri. Aceasta este ceea ce face modelul catehetic „Vino, urmează-mă!”, născut din profunzimea carmelitană, fidel învățării Bisericii, vestindu-l pe Hristos ieri, azi și mâine. Se adresează inimii copiilor și îi îndrumă spre întâlnirea cu Dumnezeu care trăiește în ei. Modelul folosește figuri de carton (siluete) care reflectă stări de spirit - hrănind ochiul în această călătorie spre întâlnire cu Dumnezeu.</p> <p>În timpul programului, formatorii și participanții caută împreună scopul catehezei, prelucrează împreună cu această metodă teme religioase și participă împreună la slujbe și rugăciuni, „gustând” deodată liniștea interioară.</p>								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Alte – Dezvoltarea personalității și prevenirea burn-out	„Vino, urmează-mă! “ - formare spirituală și catehetică	Personal didactic de predare, profesori de religie romano-catolică	Față în față	12	12			Kovács Dorina, profesor metodist CCD Harghita
Scopul programului:								
Profesorii de religie folosesc cel mai eficient metodele „lor” catehetice pentru ghidarea spirituală a copiilor. Foarte puține dintre aceste metode au ajuns la profesorii de religie romano-catolică de limba maghiară. Această metodă a fost dezvoltată special pentru cateheză, dar nu este cunoscută sau utilizată de cateheții romano-catolici maghiari din România. Scopul programului este de-a familiariza profesorii de religie cu această metodă și de a-i încuraja să o folosească.								
Competențe formate/ dezvoltate:								

- planificarea și desfășurarea lecțiilor de educație religioasă contemplativă,
- aplicarea corectă și precisă a metodei catehetice,
- însoțirea elevilor în viața lor spirituală

Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic Apáczai Csere János, Miercurea-Ciuc/ filiale ale CCD Harghita

Plan de învățământ program avizat:

Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Scopul catehezei	2	2	-	-
2	Prezentarea metodei „Vino, urmează-mă!”	2	2	-	-
3	Prelucrarea temelor cu metoda „Vino, urmează-mă!”	8	8	-	-
Nr. Total de ore / program avizat		12	12	-	-

Modalități de evaluare a cursanților: chestionar

Resurse umane:

Formatori implicați:

Csillag Éva – hitoktató, Budapest, Csillag Péter – állandó diakónus, Budapest, Gakovicné Németh Blanka – hitoktató, Budapest, Mészárosné Fekete Márta – hitoktató, Budapest

Nr. certificat formator: formatori internaționali

Coordonatorul programului: Dr. Ozsváth Judit, Kovács Dorina, profesor metodist, Casa Corpului Didactic ”Apáczai Csere János” Harghita

Criterii economice

Nr. de cursanți planificați

Min. 20 participanți/grupă

Costul programului:

4000 lei/curs

Costul estimat al unei ore de formae pentru fiecare participant:

10 lei/ora/cursant

Forma de finanțare:

Taxă curs participant/unitate

j. Educație parentală

97. ÎMPREUNĂ PENTRU PUTEREA DE ACȚIUNE A PĂRINȚILOR

Denumire program avizat: Împreună pentru puterea de acțiune a părinților								
Grup țintă: personal didactic de predare								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Cursul răspunde nevoii de a dezvolta competențele cadrelor didactice din învățământul preuniversitar în vederea dezvoltării competențelor parentale la părinți/ reprezentanții legali/persoane în grija cărora se află copilul/ elevul, prin integrarea informațiilor relevante și actuale din educație, sănătate și protecția copilului.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Alte - Consiliere și orientare	Împreună pentru puterea de acțiune a părinților	Personal didactic de predare	Față în față	24	24			Kovács Dorina, profesor metodist CCD Harghita
Scopul programului: Dezvoltarea și/sau perfecționarea competențelor cadrelor didactice (în termeni de cunoștințe, abilități, atitudini) de a oferi sprijin în dezvoltarea competențelor parentale la părinți/ reprezentanții legali/persoane în grija cărora se află copilul/elevul prin integrarea informațiilor relevante și actuale din educație, sănătate și protecția copilului.								
Competențe formate/ dezvoltate:								
<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicarea și colaborarea eficientă între familie – școală – comunitate, în beneficiul copiilor/elevilor; ● Proiectarea, conducerea și realizarea întâlnirilor cu părinții pe teme de educație în familie în vederea dezvoltării competențelor parentale; ● Aplicarea strategiilor didactice interactive și a procedurilor practice pentru inițierea și organizarea lecțiilor/întâlnirilor cu părinții; ● Valorificarea cunoștințelor și a practicilor noi în domeniile educației, sănătății și protecției copilului, în vederea sprijinirii educației parentale a părinților/ reprezentanților legali/persoanelor în grija cărora se află copiii/ elevii astfel încât copiii din fiecare familie să-și atingă potențialul maxim de dezvoltare. 								
Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Harghita, filiale CCD								

Plan de învățământ program avizat:					
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Modul I: Parentingul – cea mai importantă menire: întărirea rolului de părinte, stiluri de parenting și implicațiile acestora asupra dezvoltării copilului. Situații familiale atipice – provocări	4	4		
2	Modul II: Noțiuni despre creșterea și dezvoltare a copilului: stadii, caracteristici, nevoi	4	4		
3	Modul III: Comunicare: elemente, bariere, instrumente, stiluri de comunicare, mesajele de tip EU	4	4		
4	Modulul IV: Abordarea pozitivă a comportamentelor copilului: tipuri de atenție acordată și consecințele acestora asupra comportamentului, modalități de gestionare a situațiilor provocatoare, limite sănătoase, modalități de corectare a comportamentelor indezirabile	4	4		
5	Modul V: Modalități de gestionare a situațiilor stresante: tipuri de stres, reacții la stres, gestionarea furiei, rețeaua de sprijin	4	4		
6	Modul VI: Cum ajutăm părintele să-l însoțească pe copil pe calea dezvoltării sale: părintele partener de încredere, strategii de parenting adaptate etapelor de vârstă, ce facem în continuare. Proiectarea activităților cu părinții	4	4		
Nr. Total de ore / program avizat		24	24		
Modalități de evaluare a cursanților: Evaluare formativă (pe parcurs), evaluarea proiectului de activitate practică (la finalul programului de formare)					
Resurse umane:					
Formatori implicați: Ciucanu Onorica Matei Liliana Oproiu Ramona-Dana Stan Daniela Truța Anca Braic Carmen-Elena Kedves Enikő Szabó Irén-Ottília Kádár Enikő		Nr. certificat formator: Certificat formator nr. 1265/ 14.02.2013 Certificat formator nr. 4587/07.05.2010 Certificat formator nr. 4519/25.03.2010, seria E nr.0037141 Certificat formator nr. 4597/07.05.2010, seria E, nr 0037171 Certificat formator nr. 4604/ 07.05.2010, seria E nr. 0037178 Certificat formator nr. 588/26.07.2021, seria N nr. 0108763 Certificat formator nr. 103/06.01.2010, seria E nr.0032678 Certificat formator nr. 4525/25.03.2010, seria E nr.0037147 Certificat formator nr. 53/23.09.2010, seria E nr. 0040055			
Coordonatorul programului: Kovács Dorina, profesor metodist, Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Harghita					
Criterii economice					
Nr. de cursanți planificați		Min. 20 participanți/grupă			
Costul programului:		4800 lei/curs			
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:		10 lei/ora/cursant			
Forma de finanțare:		Taxă curs participant/unitate			

k. Programe elaborate în baza nevoilor formulate la nivelul județului

98. MANAGEMENTUL FORMĂRII PROFESIONALE CONTINUE LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Denumire program avizat: Managementul formării profesionale continue la nivelul unităților de învățământ								
Grup țintă: Personal didactic de conducere din învățământul preuniversitar, personal didactic de predare, membri în Comisiile pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică (CFDCD)								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Reprezentarea socială a unei profesii, un statut ridicat, recunoașterea importanței ei de către alte categorii profesionale, depind atât de nivelul de calificare a celor care o practică, de competența și profesionalismul lor, cât și de nevoile profesionale și motivația acestora. Profesia didactică se încadrează cu succes în această regulă generală Astfel pornind de la provocările actuale în domeniul formării continue, determinarea nevoilor la nivel instituțional, este evident că o pregătire de calitate a cadrelor didactice, bazată pe un sistem integrat și integrativ de formare și dezvoltare profesională continuă este necesară acum mai mult decât oricând pentru a răspunde cerințelor actuale ale sistemului educațional, nevoilor personale și profesionale, dar și ritmului schimbării aflat în creștere.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Alte domenii – Programe speciale potrivit nevoilor formulate	Managementul formării profesionale continue la nivelul unităților de învățământ	Personal didactic de conducere din învățământul preuniversitar, personal didactic de predare, membri în Comisiile pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică (CFDCD)	Online	20		20		Ferencz-Salamon Alpár-László, director CCD Harghita
Scopul programului: Scopul este de a oferi participanților un cadru necesar fundamentării unei comunități profesionale de învățare a cadrelor didactice la nivelul unității de învățământ								

Competențe formate/ dezvoltate:					
<ul style="list-style-type: none"> • asumarea responsabilității pentru actualizarea periodică și calitatea pregătirii profesionale proprii și la nivelul unității de învățământ; • disponibilitate față de inovațiile din domeniul educației; • identificarea propriilor nevoi de dezvoltare personală și profesională și cartografierea nevoilor de formare la nivel de unitate în raport cu exigențele carierei didactice și așteptările personale, respectiv ale comunității; • planificarea activităților din domeniul formării în cariera didactică, în acord cu nevoile de formare identificate la nivelul unității de învățământ/ local, cu prioritățile stabilite în planul național de formare continuă în cariera didactică și cu profilul profesional al cadrelor didactice. 					
Locație de desfășurare:					
-doar componentă online: Enterprice Google Workspace for Educationa pentru activitățile online					
Plan de învățământ program avizat:					
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
34.	Cultura perfecționării la nivel de unitate. Comunități profesionale de învățare a personalului didactic.	5		5	
35.	Legislația privind formare continuă. Managementul formării continue la nivel de unitate de învățământ.	5		5	
36.	Metode de realizare a cartografierii analizei nevoilor de formare profesională continuă.	5		5	
37.	Modele de planificare a activităților de formare la nivelul CFDCD.	5		5	
Nr. Total de ore / program avizat		20		20	
Modalități de evaluare a cursanților: chestionare, materiale didactice confecționate.					
Resurse umane:					
Formatori implicați: Ferencz-Salamon Alpár-László, director CCD Harghita , Péter Kinga-Erzsébet, inspector școlar I.Ș.J. Harghita			Nr. certificat formator: G 00091190		
Coordonatorul programului: Ferencz-Salamon Alpár-László, director CCD Harghita					
Criterii economice					
Nr. de cursanți planificați			Min. 25 participanți/grupă		
Costul programului:			Fara cost		
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:					
Forma de finanțare:			Activitate desfășurată de personalul didactic de la CCD Harghita si inspectorul școlar DRU		

99.ACTIVITĂȚI DE SECRETARIAT

Denumire program avizat: Activități de secretariat								
Grup țintă personal didactic auxiliar								
Criterii curriculare								
<p>Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Eficientizarea activității de secretariat, Modificările legislative privind școlarizarea, precum și Numeroasele noutăți în aplicațiile utilizate în învățământul preuniversitar.</p>								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Administrativ	Activități de secretariat	Personal didactic-auxiliar	Față în față	12	12			Kiss-Pataki Adél , profesor metodist, Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” Harghita
<p>Scopul programului: Nevoia stăpânirii informației cu privire la activitatea de secretariat, cunoașterea atribuțiilor ce revin secretarilor din unitățile de învățământ în vederea creării condițiilor optime pentru eficientizarea activității manageriale specifice. Cunoașterea și aplicarea legislației în vigoare în domeniul evidentei, selecționării, păstrării și arhivării, în domeniul întocmirii și gestionării documentelor de evidență și angajarea personalului.</p>								

Competențe formate/ dezvoltate:					
<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea eficientă a activității de secretariat, • Asigurarea fluxului informațional al unității • Folosirea tehnologiei informatice în prelucrarea și stocarea informațiilor 					
Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic „Apáczai Csere János” – Harghita					
Plan de învățământ program avizat:					
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Aplicația REVISAL	4	4		
2	EduSAL – salarizare	4	4		
3	Managementul elevului	4	4		
Nr. Total de ore / program avizat		12	12	0	0

Modalități de evaluare a cursanților: chestionar feed-back	
Resurse umane:	
Formatori implicați: Formatori abilitați	Nr. certificat formator:
Coordonatorul programului: Kiss-Pataki Adél profesor metodist CCD Harghita	
Criterii economice	
Nr. de cursanți planificați	Min. 20 participanți/grupă
Costul programului:	2400 lei/curs
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:	9,5 lei/ora/cursant
Forma de finanțare:	Taxă curs participant/unitate

100. EDUCAȚIE DIGITALĂ PENTRU FAMILII

Denumire program avizat: Educație digitală pentru familii								
Grup țintă (personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere / personal didactic auxiliar, etc.):								
Personal didactic de predare, părinți, elevi								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului):								
<p>Oferirea primului dispozitiv digital propriu copiilor, respectiv obținerea primului acces la social media reprezintă un prag la fel de important în viața lor ca și obținerea permisului de conducere. A le permite copiilor să acceseze aceste instrumente și rețele digitale fără o pregătire adecvată este la fel de periculos ca și cum ai permite unei persoane de 18 ani să conducă o mașină fără a fi învățat cum să o facă în siguranță și în mod corespunzător, cum să respecte regulile de circulație etc. În timp ce în fiecare țară există un protocol formalizat cu privire la momentul și modul în care tinerii trebuie să fie pregătiți pentru a conduce o mașină, nu există un astfel de protocol și nici o autoritate care să poată controla dacă copiii sunt pregătiți să folosească un smartphone sau să acceseze rețelele de socializare. Întreaga responsabilitate este în sarcina părinților și a educatorilor.</p>								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Alfabetizare digitală	Educație digitală pentru familii	Personal didactic de predare, părinți, elevi	Blended learning	18	12		6	Kovács Dorina, profesor metodist CCD Harghita
<p>Scopul programului: Sprijinirea părinților, educatorilor, respectiv copiilor, în vederea dezvoltării competențelor digitale necesare pentru a naviga în siguranță în lumea digitală.</p> <p>Scopul atelierelor organizate în cadrul acestui program este de a crește gradul de conștientizare a părinților cu privire la competențele digitale proprii și ale copiilor lor și de a-i sprijini în consolidarea încrederii în sine pentru a face față și a rezolva propriile provocări unice în materie de educație digitală, sporind în același timp gradul de conștientizare a părinților cu privire la resursele pe care le pot utiliza pentru a-și dezvolta competențele de educație digitală și pentru a îmbunătăți accesul la aceste resurse.</p>								

Competențe formate/ dezvoltate:

Cursul oferă două instrumente educaționale:

Cadrul de competență digitală pentru părinți și tutori: structura Cadrului de referință urmează Cadrul de referință DigComp, cele 5 domenii de competențe digitale ale acestuia fiind completate cu un al 6-lea domeniu și anume Facilitarea competențelor digitale ale copiilor:

- Cunoașterea informațiilor și a datelor digitale
- Comunicare și colaborare online
- Crearea de conținut digital
- Siguranță online
- Rezolvarea problemelor
- Facilitarea competențelor digitale ale copiilor

Curriculum privind organizarea unor ateliere pentru părinți, cu scopul de a sprijini familiile, și în mod indirect copii în lumea digitală: acest curriculum își propune să ghideze educatorii și formatorii în vederea organizării unei serii de ateliere de educație digitală pentru părinți, constând în șase ateliere de trei ore fiecare. Acest curriculum evidențiază conceptele care trebuie predate părinților în cadrul atelierelor de educație digitală. Este un sistem interactiv de instruire și învățare cu obiective, conținuturi, strategii, măsurători și resurse specifice.

Locație de desfășurare:

- pentru componenta online Zoom (se precizează denumirea platformei)

- pentru componenta față în față sediul Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Harghita (se precizează locația)

XX. Plan de învățământ program avizat:

Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Atelier 1 Siguranță online	3	2		1
2	Atelier 2 Identitate digitală	3	2		1
3	Atelier 3 Stimularea interdependenței digitale	3	2		1
4	Atelier 4 Utilizarea echilibrată a dispozitivelor digitale	3	2		1
5	Atelier 5 Inteligență emoțională	3	2		1
6	Atelier 6 Aplicații digitale de învățare, IA	3	2		1
Nr. Total de ore / program avizat		18	12		6

Modalități de evaluare a cursanților:

- formular de evaluare la începutul și sfârșitul atelierului (Google form)
- instrument de auto-evaluare Cadrul de competență digitală pentru părinți și educatori
- exerciții practice de auto-evaluare, feedback imediat

Resurse umane:	
Formatori implicați: Lázár Csilla	Nr. certificat formator: G00309573
Coordonatorul programului: Kovács Dorina, profesor metodist Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Harghita	
Criterii economice	
Nr. de cursanți planificați	Min. 20 participanți/grupă
Costul programului:	4800 lei/curs
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:	13.33 lei/ora/cursant
Forma de finanțare:	Taxă curs participant/unitate

101. LEADER - TINERI LIDERI PENTRU UN VIITOR MAI BUN

Denumire program avizat: LEADER - Tineri lideri pentru un viitor mai bun								
Grup țintă (personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere / personal didactic auxiliar, etc.):								
Personal didactic de predare								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului):								
<p>Programul oferă formatorilor, profesorilor și cursanților instrumentele esențiale pentru a excela în roluri de conducere. În lumea actuală, aflată în continuă evoluție, abordarea provocărilor complexe de astăzi necesită un set de competențe diverse și adaptabile - aici intervine programul LEADER.</p> <p>Programul își propune să dezvolte abilitățile sociale, cunoștințele de educație civică și sustenabilitate ale elevilor din învățământul primar, gimnazial și profesional, astfel încât aceștia să poată concura pe viitoarea piață a muncii din punct de vedere profesional, precum și în toate domeniile vieții.</p> <p>Cursul pune la dispoziția profesorilor/formatorilor două instrumente special concepute pentru a stimula competențele necesare pentru un leadership eficient: jocul de societate și jocul de cărți Leader.</p>								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Obiective de Dezvoltare Durabilă (ODD), orientare profesională, educație civică	LEADER - Tineri lideri pentru un viitor mai bun	Personal didactic de predare	față în față	10	10 ore			Kovács Dorina, profesor metodist, Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Harghita
Scopul programului:								

Scopul programului este de a prezenta profesorilor două instrumente didactice pentru predarea Obiectivelor de dezvoltare durabilă (ODD) și dezvoltarea competențelor transversale prin intermediul jocului.

Jocul de societate LEADER combină întrebări legate de ODD-uri, activități, recompense și provocări, cerând jucătorilor să lucreze împreună pentru a depăși Timpul, în timp ce „Maestrul jocului” supraveghează și arbitrează alegerile lor.

Jucătorii vor dobândi cunoștințe despre ODD-uri, exersându-și și îmbunătățindu-și competențele transversale prin diverse activități. Drumul până la linia de sosire este plin de recompense și obstacole, făcând experiența și mai captivantă.

Jocul oferă 2 niveluri:

- Nivelul 1, conceput pentru elevii de gimnaziu, se concentrează pe colaborare, punând mai puțin accent pe responsabilitatea rolului interpretat în joc.
- Nivelul 2, destinat școlilor VET și locurilor de muncă, necesită o mai mare responsabilitate a rolului interpretat în joc.

Jocul de cărți LEADER este dezvoltat pentru a fi utilizat ca un instrument auxiliar în cadrul orelor la școli sau la cursuri de formare a adulților. Cartonașele conțin diverse scenarii, studii de caz, respectiv o mare varietate de activități interactive concepute pentru a dezvolta abilitățile cheie de leadership, care trebuie rezolvate/efectuate de jucătorii aflați în diferite roluri predefinite de joc.

Competențe formate/ dezvoltate:

Programul asigură dezvoltarea competențelor cadrelor didactice din învățământul și primar secundar, de a ghida, implementa și evalua procesul de dezvoltare a abilităților transversale ale elevilor, prin jocuri didactice, axată pe teme ca Obiective de Dezvoltare Durabilă și educație civică.

Competențe vizate:

- Competențe sociale/transversale
- Competențe în materie de sustenabilitate
- Competențe pedagogice și metodologice

Locație de desfășurare:

- pentru componenta online - (se precizează denumirea platformei)

- pentru componenta față în față sediul Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Harghita (se precizează locația)

Plan de învățământ program avizat:

Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	• Jocul de societate Leader (4 ore)	4	4		
2	• Jocul de cărți (4 ore)	4	4		
3	• Exerciții practic-aplicative	2	2		
Nr. Total de ore / program avizat		10	10		

Modalități de evaluare a cursanților: - reflecții scurte conduse de formator, la finalul fiecărei runde de joc

Resurse umane:	
Formatori implicați: Lázár Csilla – Fundatia Spektrum	Nr. certificat formator: G00309573
Coordonatorul programului: Kovács Dorina, profesor metodist, Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Harghita	
Criterii economice	
Nr. de cursanți planificați	Min. 20 participanți/grupă
Costul programului:	4200 lei/curs
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:	21 lei/ora/cursant
Forma de finanțare:	Taxă curs participant/unitate

102. ȘCOALA DE VARĂ A CADRELOR DIDACTICE - EDIȚIA A XI-A

Denumire program avizat: Școala de vară a cadrelor didactice, ediția a XI-a								
Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Organizarea Școlii de vară a cadrelor didactice din județul Harghita are în vedere îmbunătățirea actului didactic și a calității serviciilor educaționale.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Alte	Școala de vară a cadrelor didactice, ediția a XI-a	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Față în față	24	24			Kovács Dorina, profesor metodist CCD Harghita
Scopul programului: Participarea cadrelor didactice din învățământul preșcolar, primar și secundar inferior de la secția română, la o școală de vară structurată pe cursuri și seminarii cu conținut psihopedagogic, metodic, pe domeniul învățământului integrat și/sau incluziv, pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ în școlile harghitene. Activitățile se vor desfășura pe parcursul a trei zile, în vacanța de vară.								

Competențe formate/ dezvoltate:

- promovarea unui schimb de experiență între cadrele didactice, în contextul experiențelor inovatoare;
- facilitarea accesului cadrelor didactice la informație prin activitățile tematice oferite de Școala de vară;
- eficientizarea activității și creșterea performanțelor, precum și a imaginii instituțiilor educaționale;
- diseminarea activității de succes a cadrelor didactice cu experiență;
- consilierea profesională, metodică a cadrelor didactice.

Locație de desfășurare: Homorod**Plan de învățământ program avizat:**

Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
	Tematica vizează aspecte specifice activității celor prezenți, dar și aspecte care conduc la o muncă susținută de echipă în școlile reprezentate. Tematica exactă va fi propusă în funcție de rezultatele obținute în urma unei analize de nevoi de formare și în funcție de ceea ce se solicita la consfăturile pedagogice din acest an școlar.	24	24		
Nr. Total de ore / program avizat		24	24		

Modalități de evaluare a cursanților: Evaluare formativă (pe parcurs), evaluarea proiectului de activitate practică (la finalul programului de formare)

Resurse umane:**Formatori implicați:**

formatori, profesori, lectori, trainerii ai instituțiilor de formare, universităților din țară

Nr. certificat formator: Lista formatorilor se va definitiva în semestrul II al anului școlar 2024-2025.

Coordonatorul programului: Kovács Dorina, profesor metodic, Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Harghita

Parteneri instituționali:

Inspectoratul Școlar Județean Harghita

Asociația Învățătorilor Harghiteni, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Harghita, Consiliul Județean Harghita

Criterii economice**Nr. de cursanți planificați**

35 cursanți

Costul programului:

Cofinanțat de Consiliul Județean Harghita

Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:**Forma de finanțare:**

5. Tabel centralizator privind programele de formare avizate de Ministerul Educației (Tabel 3.)

Nr. crt.	Domenii tematice prioritare stabilite de ME	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forma de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Educație timpurie în învățământul antepreșcolar	Educatoare, educatori-puericultori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic creșe	Față în față	10	10			Kovács Dorina
2	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Posibilități de adaptare curriculară a modelului finlandez în învățământul preșcolar / primar	Personal didactic de predare din învățământul preșcolar/ primar	Blended learning	30	10	12	8	Erődsdi Edit
3	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Managementul grupelor combinate	Personal didactic de predare din învățământul preșcolar	Față în față	20	20			Kovács Dorina
4	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Educația artistică și educație cu artă la școală	personal didactic de predare din învățământul preșcolar și primar	Față în față	20	20			Kovács Dorina
5	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Profesorul de Limba și literatura română pentru minorități	Personal didactic de predare, profesori de limba și literatura română	Blended learning	30	26	2	2	Erődsdi Edit
6	Abilitare curriculară în	Metode eficiente în educația gramaticală	Personal didactic de predare, profesori de	Față în față	24	24			Erődsdi Edit

	domeniul de specialitate		limba și literatura maghiară din învățământul gimnazial						
7	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Valiza de laborator – Fizică	Personal didactic de predare, profesori de fizică din învățământul gimnazial și liceal	Față în față	20	20			Erődsi Edit
8	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Abilități curriculare – proiectarea activității didactice	Personal didactic de predare, profesori de fizică, chimie, biologie din învățământul gimnazial și liceal	Online	20		8	12	Erődsi Edit
9	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Bune practici în predarea disciplinei Educație tehnologică și aplicații practice	Personal didactic de predare din învățământul profesional și tehnic (indiferent de specialitate)	Blended learning	20	4	8	8	Erődsi Edit
10	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Dezvoltarea abilităților pedagogice și gestionarea claselor în învățământul profesional și tehnic	Personal didactic de predare debutant în învățământul profesional și tehnic (indiferent de specialitate)	Blended learning	20	4	8	8	Erődsi Edit
11	Abilitare curriculară în domeniul de specialitate	Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul gimnazial/liceal – specializarea istorie/istoria și tradițiile minorității maghiare	Personal didactic de predare, profesori de istorie	Blended learning	30	14	16		Ferencz-Salamon Alpar-László

12	Management educațional/ Guvernanță	Consiliere și orientarea carierii	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar – diriginți	Față în față	12	12			Kiss-Pataki Adél
13	Management educațional/ Guvernanță	Dezvoltarea competențelor de leadership – noi roluri și provocări în era schimbărilor	Personal cu funcții de conducere la început de carieră managerială	Față în față	24	24			Ferencz- Salamon Alpár-László
14	Management educațional/ Guvernanță	Managementul proceselor participative	Personal didactic cu funcții de conducere, directori și directori adjuncți debutanți	Față în față	12	12			Kiss-Pataki Adél
15	Management educațional/ Guvernanță	Cum să-mi promovez școala în mod eficient – tehnici de promovare, comunicare eficientă, prezență activă ca și instituție pe platforme social media	Personal didactic de predare din aceeași unitate de învățământ, personal cu funcții de conducere	Față în față	16	16			Ferencz- Salamon Alpár-László
16	Mentorat didactic	Dezvoltarea autocunoașterii profesionale și a cooperării prin intermediul unei abordări de coaching	Personal didactic de predare, bibliotecari școlari, personal cu funcții de conducere, profesori consilieri, profesori itineranți și de sprijin	față în față	20	20			Márdirosz Ajka-Klára
17	Mentorat didactic	GROW – tehnici de coaching aplicate la orele de consiliere și orientare	Personal didactic de predare, diriginți	Față în față	20	20			Kovács Dorina

18	Mentorat didactic	Start bun în profesie	Personal didactic de predare, profesori debutanți	Față în față	16	16			Kovács Dorina
19	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Metode și procedee inovatoare pentru o învățare eficientă	Personal didactic de predare din învățământul primar, gimnazial și liceal	Blended learning	20	16		4	Kiss-Pataki Adél
20	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Bee Bot și Engino - roboții educaționali pentru nivelul preșcolar	Personal didactic de predare din învățământul preșcolar	Față în față	16	16			Kovács Dorina
21	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Roboți educaționali pentru nivelul primar	Personal didactic de predare din învățământul primar	Față în față	15	15			Erődsdi Edit
22	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Competențe digitale pentru toți	Personal didactic de predare, personal didactic-auxiliar și nedidactic	Față în față	20	20			Kiss-Pataki Adél
23	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Lecții interactive cu aplicații digitale	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Blended learning	20	16	4		Kiss-Pataki Adél
24	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea	Predarea experimentală, fenomenologică și ludică a matematicii și a științelor folosind	Personal didactic de predare din învățământul preșcolar/ primar	Blended learning	30	10	8	12	Erődsdi Edit

	abilităților digitale	instrumente manuale și digitale							
25	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Folosirea mozaBook și mozaWeb	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Online	16		10	6	Erődsdi Edit
26	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Program de abilitare a formatorilor pentru utilizarea interactivă și eficientă a aplicației Redmenta	Personal didactic de predare, cu statut de formator al CCD Harghita	Online	20		13	7	Ferencz-Salamon Alpár-László
27	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Utilizarea interactivă și eficientă a aplicației Redmenta	Personal didactic de predare	Online	20		13	7	Kiss-Pataki Adél
28	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Dezvoltarea competențelor transversale cu tehnică VR	Personal didactic din învățământul preuniversitar	Online	8		8		Kiss-Pataki Adél
29	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	"Csillagsuli" sistem educațional susținut de inteligența artificială	Personal didactic de predare din învățământul primar și gimnazial	Online	10		10		Kiss-Pataki Adél
30	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Tehnoredactarea textelor matematice folosind editoare și compilatoare bazate pe TEX respectiv Latex	Personal didactic de predare, profesori din aria curriculară Matematică și științe ale naturii din	Blended learning	36	12	12	12	Erődsdi Edit

			învățământul gimnazial și liceal						
31	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Folosirea programului Geogebra pentru realizarea/construcția figurilor geometrice la orele de matematică	Personal didactic de predare, profesori de matematică din învățământul gimnazial și liceal	Blended learning	36	12	12	12	Erődsdi Edit
32	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Curs instruire cadre didactice: SmartLab Nivelul 1 și SmartLab Nivelul 2	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Blended learning	24/Modul	12	4	8	Kiss-Pataki Adél
33	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Displayul interactiv – utilizare optimă la clasă	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Blended learning	20	14	4	2	Kiss-Pataki Adél
34	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Rebusul școlar cu aplicația Wordwall	Personal didactic de predare	Blended learning	20	10	4	6	Kiss-Pataki Adél
35	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Utilizarea interactivă și eficientă a aplicației WORDWALL	Personal didactic de predare	Online	20		16	4	Erődsdi Edit
36	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Mediul educațional al secolului XXI. Idei creative pentru utilizarea instrumentelor inovative și organizarea eficientă a	personal didactic de predare – ciclul gimnazial, liceal și personal de conducere	Față în față	20	20			Ferencz-Salamon Alpár-László

		ativităților instructiv-educative în spațiile educaționale.							
37	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Pedagogie creativă, instrumente creative în educație	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Blended learning	30	20	5,5	4,5	Kiss-Pataki Adél
38	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Maker's Red Box - Materiale de învățare pentru dezvoltarea abilităților	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Față în față	30	30			Kiss-Pataki Adél
39	Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Gamificare în educație: de la bază la implementare eficientă	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Blended learning	15	10	5		Kiss-Pataki Adél
40	Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală	Incluziunea, evaluarea pedagogică și adaptarea curriculară pentru elevii cu CES	Personal didactic de predare, personal didactic de sprijin și din școli integratoare	Față în față	24	24			Kovács Dorina
41	Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală	Lucrul terapeutic prin muzică în recuperarea persoanelor cu dizabilități	Personal didactic de predare, profesori psihologi, psihopedagogi de predare, de recuperare, kinetoterapeuți	Blended learning	30	20		10	Kovács Dorina

42	Educație incluzivă și combaterea discriminării în școală	Activități practice pentru dezvoltarea limbajului copiilor	Personal didactic de predare, consilieri școlari și logopezi, profesori itineranți și de sprijin	Față în față	24	24			Kovács Dorina
43	Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție	Aplicarea tehnicilor restaurative în școli	Personal didactic de predare din școli, consilieri școlari	Față în față	20	20			Kovács Dorina
44	Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție	Combaterea fenomenului de bullying prin practici restaurative	Personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere / personal didactic-auxiliar	Blended learning	24	16		8	Kovács Dorina
45	Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție	Metode de combatere a consumului de droguri și a altor forme de adicție	Personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere	Față în față	20	20			Kovács Dorina
46	Prevenirea și combaterea violenței școlare,	Prevenirea violenței și comunicarea pozitivă folosind metode ludice	personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere /	Față în față	22	22			Kiss-Pataki Adél

	bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție		personal didactic-auxiliar						
47	Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție	Rezolvarea pașnică a situațiilor conflictuale și prevenirea bullyingului	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Blended learning	32	18	8	6	Kovács Dorina
48	Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție	Combaterea fenomenului de violență prin promovarea strategiilor de gândire alternativă	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Blended learning	26	12	12	2	Kovács Dorina
49	Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție	ERŐD – formare pentru prevenirea violenței	Personal didactic de predare din învățământul primar și gimnazial	Față în față	20	20			Erősdi Edit
50	Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a	Bune practici în dezvoltarea creativă și eficientă a comunităților de elevi la nivelul unităților de învățământ	personal didactic de predare, personal de conducere	Blended learning	20	13	6	1	Ferencz-Salamon Alpár-László

	consumului de droguri și a altor forme de adicție								
51	Educație pentru dezvoltare durabilă/ Educație pentru tranziție verde	De la clasă la comunitate: extinderea educației pentru sustenabilitate	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Față în față	20	20			Kiss-Pataki Adél
52	Educație pentru dezvoltare durabilă/ Educație pentru tranziție verde	Verdele în cincizeci de nuanțe – exerciții și activități de educație pentru dezvoltare durabilă în învățământul primar	Personal didactic de predare din învățământul primar	Față în față	16	16			Erődsdi Edit
53	Educație pentru dezvoltare durabilă/ Educație pentru tranziție verde	Între și dincolo de zidurile școlii – proiect sustenabilitate	Personal didactic de predare din învățământul gimnazial, liceal	Blended learning	28	4		24	Kiss-Pataki Adél
54	Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	Istoria evreilor. Holocaustul.	Personal didactic de predare – profesori de istorie, discipline sociale, literatură	Blended learning	30	10	20		Ferencz-Salamon Alpár-László, Gidó Attila
55	Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	Studii maghiare. Istoria maghiarilor din România în secolul XX.	Personal didactic de predare – profesori de istorie, discipline sociale, literatură	Blended learning	30	10	20		Ferencz-Salamon Alpár-László
56	Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	Curs practic de elaborare a proiectelor europene	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar și	Blended learning	20	10	10		Kovács Dorina

			personal cu funcții de conducere						
57	Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	Proiectele eTwinning – colaborare și schimb de bune practici	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Față în față	20	20			Kovács Dorina
58	Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	Destinația: „Școala viitorului”	Personal didactic de predare	Blended learning	10	6		4	Kovács Dorina
59	Educație pentru acordarea primului ajutor	Acordarea primului ajutor	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, personal cu funcții de conducere, personal didactic-auxiliar și nedidactic	Față în față	16	16			Erődsi Edit
60	Educație pentru acordarea primului ajutor	Prim ajutor de bază	Personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, personal didactic-auxiliar	Față în față	10	10			Márdirosz Ajka-Klára
61	Educație pentru acordarea primului ajutor	Turism în siguranță - Turism educativ	Personal didactic de predare din învățământul primar și gimnazial	Față în față	10	10			Kiss-Pataki Adél
62	Altele	Introducere în biblioteconomie și știința informării	Personal didactic de predare, profesori documentariști, bibliotecari școlari și bibliotecari din rețeaua	Față în față	16	16			Márdirosz Ajka-Klára

			bibliotecilor publice, suplinitori sau necalificați de pe posturile de bibliotecari/bibliotecari școlari						
63	Altele	Biblioterapie: metode de aplicare și studii de caz	Specialiști în asistență psihopedagogică (psihologi, specialiști în sănătate mintală, psihologi școlari, consilieri educaționali)	Față în față	30	30			Márdirosz Ajka-Klára
64	Altele	Introducere în biblioterapie – pentru profesori	Personal didactic de predare din învățământul primar și gimnazial, profesori de limba și literatura maghiară, diriginți, bibliotecari	Față în față	30	30			Márdirosz Ajka-Klára
65	Altele	Introducere în biblioterapie – pentru psihologi și specialiști în asistență	Specialiști în asistență (psihologi, psihiatri, specialiști în sănătate mintală, psihologi școlari, consilieri educaționali)	Față în față	30	30			Márdirosz Ajka-Klára
66	Altele	Program de formare pentru profesorii care nu au absolvit program de pregătire psihopedagogică	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, profesori care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică	Față în față	20	15		5	Erődsdi Edit, Kiss-Pataki Adél-Annamária, Kovács Dorina, profesori

									metodiști ai CCD Harghita
67	Altele	Program de formare pentru debutanți	Personal didactic de predare debutant în învățământul preuniversitar, candidați la examenului național de definitivare în învățământ	Față în față	6	6			Erődsi Edit, Kiss-Pataki Adél-Annamária, Kovács Dorina, profesori metodiști ai CCD Harghita
68	Altele	Program pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante	Personal didactic de predare încadrat cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante	Față în față	6	6			Erődsi Edit, Kiss-Pataki Adél-Annamária, Kovács Dorina, profesori metodiști ai CCD Harghita
69	Altele	Program pentru pregătirea cadrelor didactice în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământ și a concursului național de ocupare a posturilor vacante	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, evaluator la examenele naționale de definitivare în învățământ și la concursul național de ocupare a posturilor vacante	Online	6		6		Erődsi Edit, Kiss-Pataki Adél-Annamária, Kovács Dorina, profesori metodiști ai CCD Harghita

70	Altele	Program de formare a cadrelor didactice care fac parte din comisia județeană de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, cadre didactice care fac parte din Comisia județeană de organizare și desfășurare a probelor practice/orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă	Online	8		8		Profesori metodiști CCD Harghita
71	Altele	Program de formare pentru metodiștii IȘJ Harghita	Personal didactic de predare din corpul de metodiști ai IȘJ	Online	8		8		Erődsi Edit, profesor metodist CCD Harghita
72	Altele	Măsurarea și evaluarea competențelor în practica pedagogică creativă	Personal didactic din învățământul preuniversitar	Online	15		8	7	Kiss-Pataki Adél
73	Altele	Învățarea experiențială prin proiecte interdisciplinare	Personal didactic din învățământul primar, gimnazial și liceal	Blended learning	20	15	2	3	Kiss-Pataki Adél
74	Altele	Acolo unde începe miracolul dezvoltării competențelor sociale prin metodele educației experiențiale	Personal didactic din învățământul preuniversitar	Față în față	30	30			Kiss-Pataki Adél
75	Altele	Joc, joc și joacă	Personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere / personal didactic auxiliar	Față în față	22	22			Kiss-Pataki Adél

76	Altele	Dezvoltarea senzorio-motorie în grădiniță	Personal didactic de predare din învățământul preșcolar	Față în față	16	16			Erődsdi Edit
77	Altele	Team-building, formarea colectivului prin joc	Personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, personal didactic-auxiliar	Față în față	20	20			Kiss-Pataki Adél
78	Altele	Turist la tine acasă! drumeții în natură – reguli de comportament și de conduită, noțiuni de prim ajutor. activități outdoor cu salvamontiștii harghiteni	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Față în față	10	10			Kiss-Pataki Adél
79	Altele	De la improvizație la spectacol	Personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, personal didactic-auxiliar	Față în față	10	10			Kiss-Pataki Adél
80	Altele	Dezvoltarea rezilienței prin improvizație	Personal didactic de predare din învățământul preșcolar, primar și gimnazial	Față în față	24	24			Márdirosz Ajka-Klára
81	Altele	Dezvoltarea personalității copiilor prin jocuri dramatice și teatru de păpuși, ca mijloc de educație	Personal didactic de predare din învățământul preșcolar și primar	Față în față	20	20			Márdirosz Ajka-Klára
82	Altele	Folosirea Teatrului Playback pentru sănătate	Personal didactic de predare din	Față în față	10	10			Kiss-Pataki Adél

		mentală și posibilități de folosire în procesul educațional	învățământul preșcolar, primar, gimnazial						
83	Altele	Curs de animare marioneta (muppet)	Personal didactic de predare din învățământul preșcolar, primar, gimnazial	Față în față	24	24			Kiss-Pataki Adél-Annamária, profesor metodist CCD Harghita
84	Altele	Educația muzicală în etapa prenotației – metode și activități creative	Personal didactic de predare din învățământul preșcolar și primar	Față în față	20	20			Kovács Dorina
85	Altele	Introducerea metodelor și tehnicilor art - terapeutice în activități de grup e tematice de autocunoaștere și dezvoltare personală	Personal didactic de predare/ Profesori de Limba și literatura maghiară, religie, diriginți, psihologi, profesori din învățământul primar	Față în față	24	18		6	Erődsdi Edit, profesor metodist CCD Harghita
86	Altele	Tehnici artistice și jocuri practice, metode pedagogice și dezvoltarea inteligenței emoționale în predarea tradițională și digitală	Personal didactic de predare debutant din învățământul preșcolar, primar, profesori de Educație plastică	Blended learning	24	12	2	10	Kovács Dorina
87	Altele	Arta populară - tehnici și motive populare folosite în pictarea mobilei autentice	Personal didactic de predare din învățământul preșcolar și primar	Față în față	20	20			Kovács Dorina
88	Altele	Introducere în educația și pedagogia Montessori	Personal didactic de predare din	Față în față	12	12			Kovács Dorina

			învățământul preșcolar și primar						
89	Altele	Introducerea în pedagogia Franz Kett „Cine locuiește în casa mea?”	Personal didactic de predare din învățământul preșcolar și primar	Blended learning	20	18		2	Kiss-Pataki Adél
90	Altele	Sunt aici, e minunat! Dezvoltarea inteligenței emoționale și relațiilor interpersonale prin intermediul activităților specifice pedagogiei Franz Kett	Personal didactic de predare din învățământul preșcolar și primar	Blended learning	20	16		4	Kovács Dorina
91	Altele	Comunicare empatică și nonviolentă - abordarea centrată pe persoană în activitatea didactică, conform teoriei lui Rogers	Personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, personal didactic-auxiliar	Față în față	20	20			Márdirosz Ajka-Klára
92	Altele	Jocul în clasă – metode de pedagogia jocului aplicabile predării în clasă	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Față în față	30	30			Kiss-Pataki Adél
93	Altele	Dezvoltarea personalității sub egida artelor vizuale	Personal didactic de predare din învățământul primar și preșcolar	Față în față	16	16			Márdirosz Ajka-Klára
94	Altele	Ocrotirea sănătății ocupaționale prin supervizie, tehnici restaurative, training autogen	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Față în față	20/Modul	20/Modul			Kovács Dorina

95	Altele	Prevenirea burn-out profesional	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Față în față	20	20			Kovács Dorina
96	Altele	Dezvoltarea sentimentului de bunăstare în mediul educațional - Academia de Vară Bolyai	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar, personal cu funcții de conducere	Față în față	24	24			Ferencz Salamon Alpár
97	Altele	„Vino, urmează-mă! “ - formare spirituală și catehetică	Personal didactic de predare, profesori de religie romano-catolică	Față în față	12	12			Kovács Dorina
98	Altele	Împreună pentru puterea de acțiune a părinților	Personal didactic de predare	Față în față	24	24			Kovács Dorina
99	Altele	Managementul formării profesionale continue la nivelul unităților de învățământ	Personal didactic de conducere din învățământul preuniversitar, personal didactic de predare, membri în Comisiile pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică (CFDCD)	Online	20		20		Ferencz-Salamon Alpár-László
100	Altele	Activități de secretariat	Personal didactic-auxiliar	Față în față	12	12			Kiss-Pataki Adél
101	Altele	Educație digitală pentru familii	Personal didactic de predare, părinți, elevi	Blended learning	18	12		6	Fundația Centrul Educațional Spektrum

102	Altele	LEADER - Tineri lideri pentru un viitor mai bun	Personal didactic de predare	Față în față	8	8			Fundația Centrul Educațional Spektrum
103	Altele	Școala de vară a cadrelor didactice, ediția a XI-a	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Față în față	24	24			Kovács Dorina

6. PROGRAME/ACTIVITĂȚI DE INSTRUIRE/ACTIVITĂȚI METODICO-ȘTIINȚIFICE ȘI PSIHOPEDAGOGICE/ALTE MODALITĂȚI DE FORMARE CONTINUĂ

6.1. ACTIVITĂȚI TEMATICE ÎN BIBLIOTECA CCD, ȘI/SAU ÎN COLABORARE CU BIBLIOTECILE ȘCOLARE, INSTITUȚIILE ȘCOLARE DIN JUDEȚ

Denumire program avizat: Activități tematice în biblioteca CCD, și/sau în colaborare cu bibliotecile școlare, instituțiile școlare din județ								
Grup țintă (personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere / personal didactic auxiliar, etc.) elevi din învă. preșcolar, elevi din clasele I-IV și V-VIII, personal didactic din ciclul primar și preșcolar, profesori, bibliotecari școlari, profesori documentariști, responsabili din bibliotecă, CDI								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Literatura este unul dintre modurile în care putem contribui la dezvoltarea corectă a personalității elevului. Personalitatea elevului este multilaterală, iar ceea ce o definește și o face unică sunt emoții, sentimente, valori, stimă de sine, concepții asupra lumii înconjurătoare etc. Cărțile și literatura îl ajută pe copil să se regăsească și să se descopere pe el însuși ca personalitate distinctă. Cărțile sunt univers minunat în care trebuie să pătrundă copiii. Elevul își poate da frâu liber imaginației și creativității. Într-o epocă în care tehnologia pare să preia controlul asupra tuturor intereselor copiilor, lumea cărților pare să sufere în taină. Educația și dezvoltarea copilului sunt întărite de cărți. Însă nu toți copiii găsesc o plăcere în citit. Iar atracția pentru citit nu poate fi impusă. Copiii trebuie să găsească o valoare proprie în cărți pentru a citi cu plăcere. Chiar dacă elevul nu citește cu plăcere, nu trebuie să renunțăm, ci trebuie să îl ajutăm prin metode moderne, activități inovatoare să descopere plăcerea de ex. pentru lumea poveștilor prin intermediul cărților.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator p
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Programe/activități de instruire/activități metodico-științifice și psihopedagogice/alte modalități de formare continuă	Activități tematice, educaționale, promovarea lecturii în/cu bibliotecile școlare, instituțiile școlare:	personal didactic și elevi din ciclul preșcolar, primar și gimnazial	Față în față	4	4			Márdirosz Ajka-Klára
Scopul programului: Scopul activităților este ca elevii/profesorii să experimenteze și să învețe prin lectură, experiențe pe care le pot folosi la ore, în timpul procesului de învățare. Programul este destinat tuturor elevilor, profesorilor, educatorilor și învățătorilor, și îi ajută ca procesul de predare-învățare să nu fie uscat, să fie mai inventiv, creativ, modern, inovativ. În timpul programului, activitățile sunt interactive, în grupuri sau separat, cu exemple concrete și necesită cooperarea și participarea activă a participanților. Unul dintre obiectivele activităților este promovarea lecturii prin diferite activități, dar și învățarea învățării, însușirea valorilor, conceptelor fundamentale ale disciplinelor prin toate serviciile oferite de biblioteca școlară, pentru a le trezi interesul pentru lectură, cultură, știință, natură și artă. Biblioteca, prin activitatea sa, contribuie la formarea personalității în general. Biblioteca școlară este locul ideal atât din punct de vedere psihologic, cât și cultural, unde elevii se simt în siguranță, dar trebuie să fie și un mediu modern și inovator, unde lectura și informațiile prin tehnici, aplicații etc. moderne inovatoare devin ușor accesibile, învățarea învățării se realizează ușor.								

Competențe formate/ dezvoltate:

- să valorifice aspectele literaturii, lecturii în propria activitate;
- să planifice mai eficient activitatea prin cunoștințele dobândite

Inițierea și aplicarea la clasă a alternativelor educaționale, metode noi pentru promovarea lecturii; Familiarizarea profesorilor/bibl. cu tehnici, concepte și noțiuni metodologice referitoare la dezvoltarea competențelor de lectură; Identificarea caracteristicilor importante în procesul instructiv-educativ; Prin noi cunoștințe, aptitudini dobândite prin învățarea activă și exerciții interactive bibliotecarii școlari, profesorii documentariști și cadrele didactice vor fi capabili:

- să consolideze încrederea de sine cunoscându-și valorile
- să-și valorifice propriile resurse
- să accepte diversitatea
- să comunice asertiv și nonviolent
- să coopereze eficient
- să trateze și să rezolve constructiv problemele ivite;
- și vor însuși cunoștințe despre particularitățile de vârstă ale elevilor.

Locație de desfășurare:

- pentru componenta online - (se precizează denumirea platformei)

- pentru componenta față în față Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Miercurea Ciuc, str. Toplița nr. 20. și/sau unitățile școlare/biblioteci școlare din oraș/județ (se precizează locația)

Plan de învățământ program avizat:				
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de or	
			Față în față	Online sincron
1	Ziua Basmului Popular	față în față. săptămânal, tematic	față în față. săptămânal, tematic	
2	Ziua Internațională a Persoanelor Vârstnice	față în față. săptămânal, tematic	față în față. săptămânal, tematic	
3	Proiect educațional/concurs de literatură pentru elevii din clasele V-VII, IX-XI.	4-4 ore	4-4 ore	
4	Luna Internațională a Bibliotecilor școlare "Bibliotecile școlare ca conectorii comunității"	față în față. săptămânal, tematic	față în față. săptămânal, tematic	
5	15 ianuarie - Ziua Culturii Naționale Române, comemorare Mihai Eminescu	4-4 ore	4-4 ore	
6	An comemorativ Jókai Mór 2025	față în față. săptămânal, tematic	față în față. săptămânal, tematic	
7	Program de Promovare a Lecturii în memoria scriitorilor maghiari și români, un program de promovare a lecturii, maraton de lectură	4-4 ore	4-4 ore	
8	20 ianuarie - Ziua Culturii Maghiare	față în față. săptămânal, tematic	față în față. săptămânal, tematic	
9	Concursuri județean de literatură, arte vizuale	4-4 ore	4-4 ore	
10	Lansări de carte, promovarea lecturii, cărții, literaturii, istoriei, sănătății etc.: -Lansare cărți pentru copii - Balázs Imre József -Cartea „Molyka și Mikó Ferenc”, carte destinată copiilor despre constructorul Castelului Mikó din M-Ciuc -Csikós Farkas Kata: Lázáalom Lilivel	față în față. săptămânal, tematic	față în față. săptămânal, tematic	
11	Activități tematice, Program educațional și de promovare -"Săptămâna Verde", "Ziua Pământului", "Școala altfel"	4-4 ore	4-4 ore	
12	11 aprilie Ziua poeziei maghiare	față în față. săptămânal, tematic	față în față. săptămânal, tematic	
13	23 aprilie - Ziua Bibliotecarului Școlar și Ziua Mondială a cărții și a drepturilor de autor	4-4 ore	4-4 ore	

14	Concurs de compunere și de desen inspirat, cu tematica dif. cărți	față în față. săptămânal, tematic	față în față. săptămânal, tematic		
15	Târg de carte	4-4 ore	4-4 ore		
16	Instrumente digitale în educație, mediul inovator pt.promovarea lecturii- expoziție, atelier metodic, educațional pt.elevi, cadre did.	față în față. săptămânal, tematic	față în față. săptămânal, tematic		
Nr. Total de ore / program avizat		tematic/săptămânal 4 ore	tematic/săptămânal 4 ore		
Modalități de evaluare a cursanților: chestionare de evaluare, fișă de evaluare a temelor, jurnaluri					
Resurse umane:					
Formatori implicați:		Nr. certificat formator:			
Coordonatorul programului: Márdirosz Ajka-Klára, bibliotecar, Casa Corpului Didactic Harghita					
Criterii economice					
Nr. de cursanți planificați		depinde de activitate, 25-150 participanți, cadre did.			
Costul programului:		Activitate realizata de Biblioteca CCDHR			

6.2. PROMOVAREA LECTURII ÎNTR-UN MEDIU BIBLIOTECAR MODERN ȘI INOVATOR

Denumire program avizat: PROMOVAREA LECTURII ÎNTR-UN MEDIU BIBLIOTECAR MODERN ȘI INOVATOR								
Grup țintă (personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere / personal didactic auxiliar, etc.) elevi din învăț. preșcolar, elevi din clasele I-IV și V-VIII, personal didactic din ciclul primar și preșcolar, profesori, bibliotecari școlari, profesori documentariști, responsabili din bibliotecă, CDI								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Literatura este unul dintre modurile în care putem contribui la dezvoltarea corectă a personalității elevului. Personalitatea elevului este multilaterală, iar ceea ce o definește și o face unică sunt emoții, sentimente, valori, stimă de sine, concepții asupra lumii înconjurătoare etc. Cărțile și literatura îl ajută pe copil să se regăsească și să se descopere pe el însuși ca personalitate distinctă. Cărțile sunt univers minunat în care trebuie să pătrundă copiii. Elevul își poate da frâu liber imaginației și creativității. Într-o epocă în care tehnologia pare să preia controlul asupra tuturor intereselor copiilor, lumea cărților pare să sufere în taină. Educația și dezvoltarea copilului sunt întărite de cărți. Însă nu toți copiii găsesc o plăcere în citit. Iar atracția pentru citit nu poate fi impusă. Copiii trebuie să găsească o valoare proprie în cărți pentru a citi cu plăcere. Chiar dacă elevul nu citește cu plăcere, nu trebuie să renunțăm, ci trebuie să îl ajutăm prin metode moderne, activități inovatoare să descopere plăcerea de ex. pentru lumea poveștilor prin intermediul cărților.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Programe/activități de instruire/activități metodico-științifice și psihopedagogice/alte modalități de formare continuă	PROMOVAREA LECTURII ÎNTR-UN MEDIU BIBLIOTECAR MODERN ȘI INOVATOR	personal didactic și elevi din ciclul preșcolar, primar și gimnazial	Față în față	8	8			Márdirosz Ajka-Klára CCD HR
Scopul programului: Scopul activităților este ca elevii/profesorii să experimenteze și să învețe prin lectură, experiențe pe care le pot folosi la ore, în timpul procesului de învățare. Programul este destinat tuturor elevilor, profesorilor, educatorilor și învățătorilor, și îi ajută ca procesul de predare-învățare să nu fie uscat, să fie mai inventiv, creativ, modern, inovativ. În timpul programului, activitățile sunt interactive, în grupuri sau separat, cu exemple concrete și necesită cooperarea și participarea activă a participanților. Unul dintre obiectivele activităților este învățarea învățării, însușirea valorilor, conceptelor fundamentale ale disciplinelor prin toate serviciile oferite de biblioteca școlară, pentru a le trezi interesul pentru lectură, cultură, știință, natură și artă. Biblioteca, prin activitatea sa, contribuie la formarea personalității în general. Biblioteca școlară este locul ideal atât din punct de vedere psihologic, cât și cultural, unde elevii se simt în siguranță, dar trebuie să fie și un mediu modern și inovator, unde lectura și informațiile prin tehnici, aplicații etc. moderne inovatoare devin ușor accesibile, învățarea învățării se realizează ușor.								

Competențe formate/ dezvoltate:

- Familiarizarea profesorilor/bibl. cu tehnici, concepte și noțiuni metodologice referitoare la dezvoltarea competențelor de lectură;
- Identificarea caracteristicilor importante în procesul instructiv-educativ;
- Inițierea și aplicarea la clasă a alternativelor educaționale, metode noi
- pentru promovarea lecturii;
- Prin noi cunoștințe, aptitudini dobândite prin învățarea activă și exerciții interactive bibliotecarii școlari, profesorii documentariști și cadrele didactice vor fi capabili:
- să consolideze încrederea de sine cunoscându-și valorile
- să-și valorifice propriile resurse
- să accepte diversitatea
- să comunice asertiv și nonviolent
- să coopereze eficient
- să trateze și să rezolve constructiv problemele ivite;
- să valorifice aspectele literaturii, lecturii în propria activitate:
- să planifice mai eficient activitatea prin cunoștințele dobândite
- și vor însuși cunoștințe despre particularitățile de vârstă ale elevilor.

Locație de desfășurare:

- pentru componenta online -

- pentru componenta față în față Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Miercurea Ciuc, str. Toplița nr. 20. și/sau unitățile școlare/biblioteci școlare din oraș/județ (se precizează locația)

Plan de învățământ program avizat:					
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Workshop, exerciții interactive, jocuri de rol individuale și de grup	8 ore	8 ore		
2	Modalități de atragere a utilizatorilor, elevilor și promovarea lecturii, bibliotecii	8 ore	8 ore		
3	Motivarea elevilor pentru lectură	8 ore	8 ore		
4	Învățarea învățării	8 ore	8 ore		
5	Noțiuni și concepte esențiale din Literatura pentru copii – basme, povești, poezii, texte literare	8 ore	8 ore		
6	Dezvoltarea personalității, creativității elevilor prin lectură	8 ore	8 ore		
7	Activități specifice de lectură în clasă, în biblioteca școlară, în biblioteca pentru copii	8 ore	8 ore		
8	Tipuri de cărți, aplicații, platforme de promovarea lecturii – e-book-uri, silent-book etc.	8 ore	8 ore		
Nr. Total de ore / program avizat		tematic/săptămâna 8 ore	tematic/săptă mănal 8 ore		
Modalități de evaluare a cursanților: chestionare de evaluare, fișă de evaluare a temelor, jurnaturi					
a. Resurse umane:					
Formatori implicați:			Nr. certificat formator:		
Coordonatorul programului: Márdirosz Ajka-Klára, CCD HR					
b. Criterii economice					
Nr. de cursanți planificați			15-20 participanți		
Costul programului:			depinde de activitate, 25-150 participanți, cadre did.		
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:			Activitate realizata de Biblioteca CCDHR		

6.3. PROMOVAREA LECTURII ÎNTR-UN MEDIU BIBLIOTECAR MODERN ȘI INOVATOR

Denumire program avizat: PROMOVAREA LECTURII PRIN METODE DE BIBLIOTERAPIE								
Grup țintă (personal didactic de predare/ personal cu funcții de conducere / personal didactic auxiliar, etc.) elevi din învă. preșcolar, elevi din clasele I-IV și V-VIII, personal didactic din ciclul primar și preșcolar, profesori, bibliotecari școlari, profesori documentariști, responsabili din bibliotecă, CDI								
Criterii curriculare								
Notă argumentativă/ justificativă (Descriere succintă privind utilitatea programului): Alături de funcțiile de bază ale unei biblioteci - de depozitare, conservare și comunicare a documentelor, informațiilor etc. - există o funcție pe cât de veche pe atât de nediscuțată, cea terapeutică. Atunci când am intrat într-o bibliotecă în scopul de a solicita o carte pe sufletul nostru, constientizând sau nu, am apelat involuntar la puterea terapeutică a cărții. Știm noi că acea carte ne va liniști sufletul, știm și simțim noi asta. „Terapia” prin lectură, e foarte util și în școală, în clase, sau în biblioteci, oferind fiecăruia dintre participanți, elevi cartea care se pliază pe sufletul său și oportunitatea de a înțelege nu doar textul, ci și mesajul (emoțional) pe care-l transmite. Procedurile de bază ale biblioterapiei, terapiei de lectură, de literatură, sunt motivarea elevilor cu diferite activități specifice pentru citirea materialului, urmează discuții după lectură, folosind întrebări, care vor conduce la interpretare, aplicații, analize, sinteze și evaluarea informației. Cartea poate fi un mediator pentru depășirea unor perioade dificile, cu alte cuvinte cartea poate fi agent terapeutic având rolul de sursă de informare pozitivă, satisfăcând nevoile spirituale ale individului și fiind un factor modelator al personalității oferind modele de rezolvare pentru diverse probleme. Biblioteca, prin activitatea sa, contribuie la formarea personalității în general, iar biblioterapia este prezentă ca proces de echilibrare, dar și de compensare și readaptare. Biblioteca școlară este locul ideal atât din punct de vedere psihologic, cât și cultural, unde elevii se simt în siguranță.								
Informații generale:								
Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore/ forme de organizare			Coordonator program
					Față în față	Online sincron	Online asincron	
Programe/activități de instruire/activități metodico-științifice și psihopedagogice/alte modalități de formare continuă	PROMOVAREA LECTURII PRIN METODE DE BIBLIOTERAPIE	personal didactic și elevi din ciclul preșcolar, primar și gimnazial	Față în față	8	8			Márdirosz Ajka-Klára
Scopul programului: Scopul activităților este ca elevii/profesorii să experimenteze și să învețe prin lectură, experiențe pe care le pot folosi la ore, în timpul procesului de învățare. Programul este destinat tuturor elevilor, profesorilor, educatorilor și învățătorilor, și îi ajută ca procesul de predare-învățare să nu fie uscat, să fie mai inventiv, creativ. În timpul programului, activitățile sunt interactive, în grupuri sau separat, cu exemple concrete și necesită cooperarea și participarea activă a participanților. Unul dintre obiectivele centrale ale metodei, prin activități este învățarea, însușirea valorilor fundamentale ale vieții prin toate serviciile oferite de biblioteca școlară, pentru a le trezi interesul pentru lectură, cultură și artă.								

Competențe formate/ dezvoltate:

Prin noi cunoștințe, aptitudini dobândite prin învățarea activă și exerciții interactive elevii, profesorii, bibliotecarii școlari și profesorii documentariști vor fi capabili:

să dezvolte la elevi conceptul de individualitate

să îmbunătățească înțelegerea elevului despre comportamentul uman și motivația acestuia

să devină un ajutor în a se putea aprecia corect

să furnizeze o modalitate prin care o persoană/elev să-și găsească interese în afara propriei personalități

să-i arate elevului că nu este singurul care are o astfel de problemă, și că există mai multe soluții la problema sa

să accepte diversitatea

să comunice eficient și asertiv

să coopereze eficient

să trateze și să rezolve constructiv problemele ivite

vor însuși cunoștințe despre particularitățile de vârstă ale elevilor

va cunoaște rolul textelor de ficțiune în dezvoltarea competenței personale și sociale

de dezvoltarea multifacetată a personalității elevului prin întâlnirea individuală cu textele literare narative, prin aprecierea motivată personal a operelor de artă

poate aplica în mod adaptativ procedurile de dezvoltare a inteligenței emoționale în procesul de citire al textelor literare

să organizeze activități de grup pentru a prelucra texte literare și de basm din punct de vedere al formării personalității

Locație de desfășurare:

- pentru componenta online - (se precizează denumirea platformei)

- pentru componenta față în față

Locație de desfășurare: Casa Corpului Didactic "Apáczai Csere János" Miercurea Ciuc, str. Toplița nr. 20. și/sau unitățile școlare/biblioteci școlare din oraș/județ (se precizează locația)

Plan de învățământ program avizat:					
Nr.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore/ pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Opere literare, metode de predare a literaturii, dezvoltarea lecturii, scrierii prin metoda biblioterapiei	8 ore	8 ore		
2	Procesul de comunicare, scrierea, citirea, creativitatea ca mijloacele metodei de biblioterapie	8 ore	8 ore		
3	Dezvoltarea personalității, comunității elevilor prin metodă	8 ore	8 ore		
4	Basmelor, poveștile – ca texte narative – ca grupuri de gen pentru dezvoltarea diferitelor aspecte ale inteligenței emoționale	8 ore	8 ore		
5	Dezvoltarea competențelor de lectură prin biblioterapie	8 ore	8 ore		
6	Activități de biblioterapie pe grupuri	8 ore	8 ore		
Nr. Total de ore / program avizat		tematic/săptămânal 8 ore	tematic/ săptămânal 8 ore		
Modalități de evaluare a cursanților: planuri de activitate pt. cadre didactice, jurnale de lectură, proiecte pt. elevi					
Resurse umane:					
Formatori implicați:		Nr. certificat formator:			
Coordonatorul programului: Márdirosz Ajka-Klára, CCD HR					
Criterii economice					
Nr. de cursanți planificați		15-20 participanți			
Costul programului:		depinde de activitate, 25-150 participanți, cadre did.			
Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:		Activitate realizată de Biblioteca CCDHR			

7. LISTA ALTOR PROGRAME, EVENIMENTE, ACTIVITĂȚI CULTURALE SAU METODICO-ȘTIINȚIFICE

Nr. Crt.	Tema activității	Felul activității	Nr. part./ Cost estim. activitate	Data/ Perioada/ Locația	Responsabil
1.	Erasmus Day	Seminar județean	100	Noiembrie 2024	În parteneriat cu Centrul Educațional Spektrum M-Ciuc și ISJ Harghita
2.	Forumul tinerilor pedagogi harghiteni 2024	Seminar	100/10000	Octombrie - Noiembrie 2024	În parteneriat cu CJRAE și CJHR
3.	Ziua internațională a educației	Activitate culturală	150	Octombrie- Noiembrie 2024	Erődsi Edit, Kiss-Pataki Adél Kovács Dorina, profesori metodiști CCD Harghita
4.	Zi metodică pentru bibliotecari	Activitate metodică	20-40	Noiembrie- 2024	Márdirosz Ajka - Klára
5.	Orientarea elevilor în carieră – posibilități, competențe și perspective – Ed. a II-a.	Conferință Față în față/online	100/ 1000 lei	Anul școlar 2024-2025	În parteneriat cu CJRAE și ADI Harghita În parteneriat cu UCDMR
6.	Bursa ideilor Saptamana verde	Atelier Față în față/online	100/ 1000 lei	Martie-aprilie	În parteneriat cu Univ. Sapientia În parteneriat cu UCDMR
7.	Promovarea activităților pedagogice și culturale în bibliotecile școlare și CDI	Activitate metodică	35/ 50 lei	Anul școlar 2024-2025 CDI	Márdirosz Ajka – Klára
8.	Serii de webinarii online /podcasturi pe teme de actualitate	Periodic	300/ 1000	Anul școlar 2024-2025	Erődsi Edit, Kiss-Pataki Adél Kovács Dorina, profesori metodiști CCD Harghita

9.	Ziua culturii naționale românești – 15 ianuarie	Activitate culturală	20/*	Ianuarie 2024 CDI/ CCD Harghita	Kovács Dorina, profesor metodist CCD Harghita
10.	Scoala altfel - Ziua bunelor practici	Activitate metodică	150	Ianuarie -Mai 2025 CCD Harghita	Erődsdi Edit, Kiss-Pataki Adél Kovács Dorina, profesori metodiști CCD Harghita
11.	Activitatea metodică metodiștilor I.Ș.J. Harghita	Activitate metodică	217/*	Cf. calendar CCD Harghita	Peter Kinga ISJ, Erődsdi Edit, Kiss-Pataki Adél Kovács Dorina, profesori metodiști CCD Harghita
12.	Combaterea consumului de droguri și alte substanțe interzise	Activitate metodică	100	Cf. calendar CCD Harghita	Erődsdi Edit, Kiss-Pataki Adél Kovács Dorina, profesori metodiști CCD Harghita
13.	Protecție civilă	Activitate metodică	80-100	Cf. calendar CCD Harghita	Erődsdi Edit, Kiss-Pataki Adél Kovács Dorina, profesori metodiști CCD Harghita
14.	Combaterea violenței în școli	Workshop	100	Cf. calendar CCD Harghita	Erődsdi Edit, Kiss-Pataki Adél Kovács Dorina, profesori metodiști CCD Harghita
15.	Deschizatorii lumii	Serie de prezentari științifice		In colaborare cu UCDMR	Erődsdi Edit Peter Kinga
16.	Newsletter educațional – CCD	Publicatie proprie	20	Periodic	Ferencz – Salamon Alpár - László